

**Ministry of Health of Ukraine  
Kharkiv National Medical University  
Department of Philosophy and Social Sciences**

**Existential Dimensions of Life: Philosophy, Medicine,  
Spirituality.**

***In Honor of the 80th Anniversary of Alla Petrivna Alekseenko  
(1946–2021)***

***Proceedings of the Interdisciplinary Scientific and Practical  
Conference with International Participation,  
Kharkiv, March 20, 2026***



**Kharkiv 2026**

## **ЗАЛУЧЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ЗАХОДІВ УНІВЕРСИТЕТУ – ПОДОЛАННЯ ВИКЛИКІВ ВІЙНИ**

*Томіліна Тетяна Вікторівна*, кандидатка медичних наук, доцентка, декан  
стоматологічного факультету

*Старкова Ірина Володимирівна*, кандидатка медичних наук, доцентка, заступниця  
декана стоматологічного факультету

*Троценко Олексій Володимирович*, старший викладач кафедри філософії та  
суспільних наук, заступник декана III медичного факультету з підготовки  
вітчизняних та іноземних здобувачів освіти

*Старкова Віолетта Дмитрівна*, студентка 5 курсу, III медичного факультету з  
підготовки вітчизняних та іноземних здобувачів освіти

Харківський національний медичний університет (м. Харків, Україна)

Тривалий час Україна перебуває у стані війни з росією. Відчувається емоціональна напруга в суспільстві, що пов'язана з виснажливою безпековою ситуацією. З іншого боку, погіршується стан усіх сфер життя людей: побут, дозвілля, можливості на роботі тощо. Суттєві втрати визначаються в освітній та науковій інфраструктурі й це перешкоджає нормальному функціонуванню закладів освіти та наукових установ [2, с. 21]. Водночас в українському суспільстві фіксуються соціально-культурні феномени, основними з яких стають соціальна консолідація, активізація спроможності до виживання, підйом патріотичної свідомості [4, с. 17].

Методики організації навчання здобувачів, зокрема майбутніх спеціалістів в медичній сфері, натеper залежать від багатьох факторів та є загальними для всієї вищої освіти. Створення оптимальних умов для освітнього процесу – стає важливим завданням педагогіки вищої школи. Під впливом воєнних дій у викладачів з'являються додаткові обов'язки, що спрямовані не тільки на реалізацію навчання майбутніх фахівців, а також на підтримку й збереження їх психологічної рівноваги, та сприянню особистісного розвитку [1, с. 8].

Отримання вищої медичної освіти в рамках навчання у Харківському національному медичному університеті реалізується у змішаному форматі, поєднуючи дистанційні та очні заняття. Традиційні «пари» не завжди можливо здійснити повноцінно та й загальна кількість їх обмежена. Нечисленним стає й спілкування з іншими здобувачами, чи викладачами. На жаль, причинний фактор такої ситуації полягає знаходження медичного вишу у прифронтовій зоні, до якої належить Харків.

Наразі для кожного здобувача освіти стає актуальним питання соціально-психологічної адаптації, а саме – подолання різних кризових моментів, з використанням присутніх навичок соціалізації, що надалі дозволить уникати конфліктних ситуацій, задля продуктивного виконання своєї теперішньої діяльності, тобто навчання [3, с. 32].

Задля розв'язання психологічних проблем у здобувачів освіти, що пов'язані з війною та необхідністю опанування великого обсягу матеріалу в рамках

передбачених програмою складних освітніх компонентів, відбувається залучення студентів до науково-практичних заходів, що відбуваються у Харківському національному медичному університеті. Системна співпраця науково-педагогічних працівників та студентів сприяє формуванню власної цінності, забезпеченню емоційної підтримки та створенню нагоди для особистісного діалогу [5, с. 1895]. Також, участь у підготовці заходів та спілкування з лікарями, які щоденно практикують, надають можливість здобувачу освіти відчувати себе частиною медичної спільноти, а також сприяють розвитку навичок комунікації та ведення дискусій.

Тож, перебуваючи в оточенні досвідчених лікарів, студент формує себе як особистість, здобуває вміння взаємодії з колегами, занурюється в диспути щодо сучасних напрямів у медицині. Це суттєво впливає на навчання й робить майбутнього лікаря відповідальним щодо отримання знань.

Таким чином, навіть виклик, що надає війна, обмежуючи соціалізацію майбутніх лікарів при навчанні, можливо подолати при залученні здобувачів освіти до заходів, які відбуваються у закладі вищої освіти.

### ***Список використаних джерел***

1. Боднар П. Я., Беденюк А. Д., Боднар Т. В., Боднар Л. П. Парадигма вищої медичної освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття // Академічні візії. 2022. № 14. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/93>
2. Звіт про прямі збитки інфраструктури, непрямі втрати економіки від руйнувань внаслідок військової агресії росії проти України, та попередня оцінка потреб України у фінансуванні відновлення (2022). Звіт Робочої групи з аудиту збитків Національної ради з відновлення України від наслідків війни. Київ. 2022. 73 с.
3. Іленко Н. М., Бойченко О. М., Іленко-Лобач, Н. В. (2023). Соціально-психологічна адаптація здобувачів вищої освіти полтавського державного медичного університету в умовах воєнного стану. *Медична освіта*. 2023. № 2. С. 31–36. URL: <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2023.2.14012>
4. Українське суспільство в умовах війни. 2022: Колективна монографія / С. Дембіцький, О. Злобіна, Н. Костенко та ін. Київ: Інститут соціології НАН України, 2022. 410 с.
5. Labrague L. J. Psychological resilience, coping behaviours and social support among health care workers during the COVID-19 pandemic: A systematic review of quantitative studies / L. J. Labrague // *J. Nurs. Manag.* 2021. Vol. 29 (7). P. 1893–1905. DOI 10.1111/jonm.13336

|                                                                                                                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Федоренко О. О.</b> <i>ЗООВОЛОНТЕРСТВО ТА ЗООАКТИВІЗМ В УМОВАХ ЛІМІНАЛЬНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА</i>                                                                             | <b>162</b> |
| <b>Єрмоменко Г. В., Бездітко Т. В.</b> <i>СУСПІЛЬСТВО ТА ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗДУМАХ АЛЛИ ПЕТРІВНИ АЛЕСЕЄНКО</i>                                                                               | <b>164</b> |
| <b>Омельченко В. В.</b> <i>ВІЙСЬКОВЕ ВДІВСТВО В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ: ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ</i>                                                                                             | <b>166</b> |
| <b>Томіліна Т. В., Старкова І. В., Троценко О. В., Старкова В. Д.</b> <i>ЗАЛУЧЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ЗАХОДІВ УНІВЕРСИТЕТУ – ПОДОЛАННЯ ВИКЛИКІВ ВІЙНИ</i>                              | <b>169</b> |
| <b>Бабаєв Р. Ф.</b> <i>ДІДЖЕЇНГ ЯК ФОРМА АВТОРСТВА ТА РЕСУРС SOFT POWER: ВІД КОНЦЕПТУАЛЬНОГО МОНТАЖУ ДО ІНФРАСТРУКТУРИ МІСЦЬ</i>                                                         | <b>171</b> |
| <b>Фоміна Л. В., Половинко О. С.</b> <i>ФІЛОСОФІЯ ГУМАНІТРАНОГО ЗНАННЯ І ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТІ В УКРАЇНСЬКОМУ МОВНОМУ ПРОСТОРІ</i>                                                         | <b>173</b> |
| <b>Нешко С. І., Зроднікова К. В., Єгоркіна Д. М.</b> <i>ЕМОТИВНА ФРАЗЕОЛОГІЯ ЯК ВІДДЗЕРКАЛЕННЯ ДУХОВНОГО СВІТУ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ</i>                                          | <b>177</b> |
| <b>Варипаєв О. М.</b> <i>ЕПІСТЕМОЛОГІЧНІ ВИМІРИ ДУХОВНОСТІ В ОСВІТІ</i>                                                                                                                  | <b>179</b> |
| <b>Рябоконт Є. М., Рябоконт Р. Є.</b> <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ЗМІНИ ПРОФЕСІЙНИХ ПЕРЕКОНАНЬ П. Г. ДАУГЕ ТА ЇХ ВПЛИВ НА КРИЗУ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ</i>                              | <b>183</b> |
| <b>Завгородня Н. І., Горецька А. М., Завгородня Л. В.</b> <i>ПОСТТРАВМАТИЧНЕ ЗРОСТАННЯ В КОНТЕКСТІ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ: ДУХОВНИЙ АСПЕКТ</i>                                         | <b>187</b> |
| <b>Томіліна Т. В., Старкова І. В., Кондрусик Н. Ю., Шушляпіна Н. О.</b> <i>РОЛЬ СУСПІЛЬНИХ НАУК В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПІД ЧАС ВІЙНИ</i> | <b>189</b> |
| <b>Рябоконт Є. М., Рябоконт Р. Є.</b> <i>125 РОКІВ З ДНЯ ВІДКРИТТЯ ЗУБОЛІКАРСЬКОЇ ШКОЛИ Л. Д. ЗАНДБЕРГА В КИЄВІ</i>                                                                      | <b>190</b> |