

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС, ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

ЛІІІ навчально-методичної конференції ХНМУ

Харків
ХНМУ
2020

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС
ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

ІІІ навчально-методична конференція ХНМУ

29 січня 2020 року
м. Харків

Харків
ХНМУ
2020

Затверджено Вченою Радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 23.01.2020 р.

Редакційна колегія:

Марковський В.Д., Фоміна Л.В., Краснікова С.О., Логвінова Ж.І.

С88 Студентоцентрований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали ЛІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2020. – Вип. 10. – 236 с.

Матеріали, наведені у збірнику, освітлюють студентоцентровані педагогічні технології, які підвищують мотивацію студентів, сприяють активізації навчального процесу та покращенню якості освіти.

Збірник розраховано на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.091.33:61(477.54)ХНМУ

Література:

1. Вербицкий А.А. Активное навчання у вищій школі. М.: Велби, 2007. 58 с.
2. Гурєєва Л.В., Козьміна Н.А. Синквейн - прийом активізації пізнавального процесу студентів немовних ВНЗ. // Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов" 2014. До: НТУУ "КПІ". [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://interconf.fl.kpi.ua/node/1243>
3. Ескендарова М.А., Алтуханова Л.Б., Ескендаров А.А. Використання ігрових методів навчання.// Журнал "Вісник Соціально-педагогічного інституту". № 2 (26). 2011. 17 с.
4. Кашлев С.С. Технологія інтерактивного навчання: навчань. - метод. посібник. М.: Тетрасистемс, 2005. 35 с.
5. Королева Н.М., Головин А.А. Принципи активізації учбово-пізнавальної діяльності студентів. Курськ: Курськ. держ. техн. ун-т. 2010. С. 111–114.
6. Кузьміна, Н.В. Проблеми професійної підготовки фахівців у ВНЗ [Текст]: сб. ст./ Н.В. Кузьміна; ред. Н.В. Кузьміна// Проблеми відбору і професійної підготовки фахівців у ВНЗ. – 1970. – С. 47–61.
7. Кульчинський В. Особливості формування професійної компетентності особистості студента - медика.// Журнал "Памолодь і ринок" № 5 (88). 2012. 93 с.
8. Радзівська І.В. Теоретичні основи формування професійної компетентності майбутніх медичних фахівців.// Науковий журнал "ScienceRise : Pedagogical Education" №2 (10). 2017. 7 с.
9. Яворская С.Д., Миколаєва М.Г., Болгова Т.А., Горбачова Т.И. Інноваційні методи навчання студентів медичного внз// Сучасні проблеми науки і освіти, 2016 №4.
10. Hager, P. Philosophia underpinnings of the intergrated conception of competence [Text] / P. Hager, D. Beckett// Educational Philosophy and Theory. – 1995. – Vol. 27, Issue 1. – P. 1-24. doi: 10.1111/j.1469-5812.1995.tb00209.x

*Макєєва Н.І., Ярова К.К., Бірюкова М.К.,
Афанасьєва О.О., Алексєєва Н.П.*

МОДЕЛЬ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ

В умовах сучасної реформи системи охорони здоров'я України є необхідним створення нового підходу до підготовки якісно нового лікаря – сучасного конкурентоспроможного фахівця. Найважливішою метою підготовки сучасних медичних працівників є досягнення в процесі навчання здатності поєднання набутих теоретичних знань з володінням

сучасними інноваційними технологіями, придбання та закріплення практичних навичок. Платформа підготовки майбутнього лікаря потребує необхідність забезпечення умов для формування в них соціальної та трудової активності, здатності адаптуватися в різноманітних професійних ситуаціях, уміння швидко приймати клінічне рішення. Ще одним специфічним напрямком у підготовці майбутніх лікарів є формування налаштованості постійно працювати над нарощуванням свого інтелектуального потенціалу в майбутньому [1]. Забезпечення особливих вимог у процесі навчання студентів-медиків стали можливі за допомогою проведення реформування вищої медичної освіти України, що відбувається впродовж останніх десяти років на засадах Болонського процесу, наслідком якого стало створення Європейського простору вищої освіти (ЄПВО). Інтеграція системи вищої освіти України у ЄПВО впроваджується за умови збереження і розвитку традицій національної вищої медичної освіти [2]. Новий закон України про вищу освіту відкриває нові можливості для розвитку і вдосконалення медичної вищої освіти. Останнім часом світові тенденції розвитку вищої освіти особливу увагу приділяють студентоцентризму. Студентоцентризм це модель розвитку освіти, що орієнтована на перетворення студента в суб'єкт освітнього процесу, тобто він стає не пасивним об'єктом, а активним учасником науково-освітнього процесу, підвищується роль його самостійної роботи, розширюються його права, обов'язки, також з'являється і новий рівень відповідальності. Таким чином, це забезпечує не тільки розширення можливостей студентів, а передбачає розробку нових підходів та методик науково-освітнього процесу. Нові навчальні програми повинні забезпечити не тільки набуття теоретичних знань, а і придбання практичних навичок і компетенцій лікарів майбутнього. Це повинно бути забезпечено в тому числі підвищенням мотивації студентів до процесу навчання та його кінцевий результат [3]. А саме тому, навчальний процес своєчасно орієнтованого студента постає більш продуктивним і результативним.

Нові стандарти навчання привели до суттєвої трансформації від старих методик, головною метою яких було сухе отримання теоретичних знань, умінь, навичок до нової стратегії, а саме стратегії здатності навчатися і самовдосконалюватися з метою успішного набуття необхідних професійних якостей майбутнього фахівця. Беручи до уваги, що в нових умовах кількість відведених академічних годин на вивчення дисципліни зменшилося, а об'єм необхідної інформації для вивчення збільшився, значення самостійної роботи студента стає найбільш актуальним. Великої значущості набуває забезпечення процесу організації самостійної роботи студентів, а саме вдосконалення, оновлювання методичного забезпечення, впровадження нових методик, забезпечення технічної підтримки, наслідком чого є підтримання зацікавленості студен-

тів і досягнення успішного набуття необхідної компетенції майбутньої професії. Оцінка фахівця ґрунтується не тільки на його отриманих теоретичних знаннях, а на його професійних вміннях та навичках. Основна увага в сучасній медичній освіті приділяється компетентнісному підходу до навчання, що забезпечується впровадженням новітніх технологій у структурі навчально-методичного процесу. Такими є інтерактивні технології навчання (нові методики навчання, що дозволяють засвоїти матеріал із залученням візуального, тактильного, аудіо та ментального сприйняття інформації). Такі види навчання як мультимедіа-технології, ігри-тренінги, ділові ігри, бліцтурніри, мозкові атаки, симуляційні технології активно використовуються при викладанні дисципліни на кафедрі педіатрії №2. Під час застосування інтерактивних технологій навчання, студенти отримують максимальну свободу думок, що всіляко стимулює в них розвиток клінічного мислення, спрямованого на прийняття нестандартних рішень. Викладач лише коригує хід інтелектуальної гри. Отже, інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, що з одного боку перетворює заняття в більш захоплюючий, цікавий і продуктивний процес навчання, а з іншого – сприяє розвитку особистих творчих здібностей майбутніх фахівців. Вони забезпечують активну взаємодію, діалог та взаєморозуміння між викладачем та студентом, як рівноправними учасниками навчально-освітнього процесу. Також треба зазначити, що студент не завжди у змозі фізично бути присутнім під час пологів чи при проведенні реанімаційних заходів у відділенні інтенсивної терапії. Іноді існують об'єктивні причини, що перешкоджають обстеженню маленьких пацієнтів у відділенні через карантинні заходи, випадки інфекційних захворювань тощо. Система симуляційного методу навчання дозволяє з успіхом вирішити цю проблему. Його основною перевагою є повна безпека. Моделювання клінічних ситуацій дозволяє в реальному часі сформувати навички практичної роботи лікаря. Будь-яка маніпуляція має чітке відображення на стані симулятора пацієнта, що дозволяє студенту навчитися передбачати можливий розвиток клінічної ситуації. Таким чином, інтерактивні методи навчання ефективно сприяють розвитку творчої особистості студента-медика, підвищенню засвоєння навчального матеріалу, оволодінню методиками вирішення завдань і практичними навичками, формуванню клінічного мислення та закладають основи майбутньої компетенції фахівця.

Ще одним напрямком самостійної студентської роботи є студентський науковий гурток. Ця позанавчальна наукова форма дозволяє набути і поглибити теоретичні та практичні навички з певної медичної спеціальності. Участь студентів у проведенні клінічних розборів тематичних хворих на студентському науковому гуртку сприяє розвитку клінічного мислення та міждисциплінарній інтеграції наукових знань і практичних навичок.

Таким чином, створення умов для самостійної роботи студента, зацікавленість спеціальністю активізують пізнавальну творчу діяльність, сприяють подальшому формуванню професійної спрямованості. Поєднання традиційних методів викладання з інноваційними методиками дозволяє підняти рівень викладання предмету, істотно підвищує інтерес до нього і значно поліпшує професійну підготовку студента до майбутньої лікарської діяльності в умовах реформування системи охорони здоров'я.

Література:

1. Бабаліч В.А. Щодо проблем підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів у вищих навчальних закладах освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2015. – № 45 (98). – С. 419–425.

2. Остапюк Л.І., Тимошенко І.О., Савичук А.О. Удосконалення освітнього процесу в університеті з врахуванням сучасної парадигми вищої освіти // Клінічна Та Експериментальна Патологія. – 2016. – №2. – С. 104–107.

3. Бойко М.М. Студентоцентроване навчання в процесі управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя // ScienceRise: Pedagogical Education. – 2019. – №4 (31). – С. 41–45.

4. Запорожан В.М., Каштальян М.М., Чернецька О.В. Сучасні підходи до освітнього процесу з підготовки високопрофесійних фахівців // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 27–31.

Марущенко О.А.

ГЕНДЕРНА ЧУТЛИВІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК СКЛАДОВА СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ

Гендерна чутливість як педагогічний підхід останнім часом усе частіше згадується серед компетентностей, необхідних викладацькому колу ХХІ століття, а в недалекій перспективі взагалі обіцяє увійти до must have кожного сучасного педагога.

Гендерну чутливість у викладанні можна визначити як здатність педагога виявляти, усвідомлювати та реагувати на гендерні стереотипи та прояви гендерної дискримінації (що нерідко виникає у навчальній аудиторії та за її межами), діяти відповідно до принципів гендерної рівності. Іншими словами, це вміння бачити і долати гендерні стереотипи та гендерну дискримінацію. Чисто теоретично, гендерночутливим може бути не тільки окремих викладач/ка, а й заклад освіти у цілому, але в науковому фокусі уваги, звісно, найчастіше перебуває саме педагогічна комунікація.

У західній освіті концепт «гендерночутливе викладання» (gender-sensitive teaching) та суміжні з ним (non-sexist teaching, counter-sexist education) є не тільки вживаним і усталеним, а й методологічно розви-

ЗМІСТ

<i>Капустник В.А., Лещина І.В., Марковський В.Д., Завгородній І.В.</i> СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. СУЧАСНА СТРУКТУРА ТА МІСЦЕ ЗДОБУВАЧА	3
<i>Алексєєнко А.П.</i> ТРУДНОЩІ ТА СУПЕРЕЧНОСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ	6
<i>Баткіна М.В., Шубладзе О.Е.</i> ВИМОГИ ДО СУЧАСНОГО ПІДРУЧНИКА ПРИ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОМУ ПІДХОДІ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	9
<i>Бездітко Т. В., Ткач О.Є.</i> СУБ'ЄКТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЕЛЕМЕНТИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ	11
<i>Біловол О. М., Князькова І. І., Денисенко В. П.,</i> <i>Кірієнко О. М., Корнійчук В. І., Ільченко І. А.</i> ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ У ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	15
<i>Біловол О.М., Князькова І.І., Денисенко В.П., Кірієнко О.М.,</i> <i>Корнійчук В.І., Корчевська А.І., Молчанова А.В.</i> ПЕРЕВАГИ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ	17
<i>Богун М.В., Корнейко І.В., Петрова О.Б.</i> СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ДО РОЗРОБКИ КУРСУ «ФАХОВА ІНОЗЕМНА МОВА»	19
<i>Вовк О.Ю., Гордійчук Д.О., Онашко Ю.М., Вовк О.О.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ	22
<i>Вовк О.Ю., Ікрамов В.Б., Вовк О.О., Малахов С.С.</i> РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ З ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ	24
<i>В'юн В.В., Тельнова Л.Г., Власенко А.В.</i> СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	26
<i>Гепенко Л.О.</i> МІЖКУЛЬТУРНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ З ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ	28
<i>Гончаренко Л.О.</i> СТУДЕНТ ЯК ЦЕНТРАЛЬНА ФІГУРА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: У ПОШУКАХ ПЕРСПЕКТИВНИХ НАПРЯМКІВ ДІЯЛЬНОСТІ	31
<i>Гончарь М.О., Омельченко О.В., Іщенко Т.Б., Черненко Л.М., Мацієвська Н.К.</i> ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ У СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОМУ НАВЧАННІ	34
<i>Григорова І.А., Різниченко О.К., Ібрагімова О.Л., Гелетка О.О.</i> АДАПТУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЇМ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ». ОСОБЛИВОСТІ СПІЛКУВАННЯ	36
<i>Григорова І.А., Тихонова Л.В., Тесленко О.О., Єскін О.Р.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ № 1	39

Губарева С.А., Мухортова О.Д., Ткаченко О.В. МІСЦЕ E-LEARNING ТА M-LEARNING У СУЧАСНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	42
Дацук А.М., Добржанська Є.І. СУЧАСНІ ПИТАННЯ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	45
Дейнека В.В. СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ: ТРАДИЦІЇ ТА СУЧАСНІСТЬ	46
Денисенко С.А., Гойдіна В.С., СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНІ ІДЕЇ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДАЮТЬ ВИМОГАМ І ЗАПИТАМ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	49
Дерев'янченко Н.В. M-LEARNING ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ	51
Добровольська І.М., Борзова-Коссе С.І., Єрмак О.С. СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК МЕТОД СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	53
Єрмоленко Т.І. ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ З ФАРМАКОЛОГІЇ ДИТЯЧОГО ВІКУ ЯК ЗМІСТОВА ОСНОВА НАВЧАННЯ	55
Журавльова Л.В., Сікало Ю.К., Лопіна Н.А., Цівенко О.І. ЄДИНИЙ НАВЧАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ САЙТУ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ	57
Заборовська С.В., Дмитрієнко Н.Ф. САМОСТІЙНА РОБОТА В ПРОСТОРІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ	60
Завгородній І.В., Літовченко О.Л. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ У ВИВЧЕННІ ОСНОВ ЕКОЛОГІЧНОЇ МЕДИЦИНИ	61
Залюбовська О.І., Тюпка Т.І., Авідзба Ю.Н., Литвиненко М.І., Леонтьєва Л.В. ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК ІНДИКАТОР ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ	63
Льбін В.Г. РОБОТА З ДЖЕРЕЛАМИ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ»	66
Карпенко І.І., Железнякова Н.М., Панченко Г.Ю., Фролова-Романюк Е.Ю. РОЗРОБКА І РЕАЛІЗАЦІЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	67
Карпенко К.І. ЦІЛІ ТА ЗАСОБИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОЇ ЛЕКЦІЇ	70
Коваленко Н.І., Замазій Т.І. ЗАСТОСУВАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В СУЧАСНОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	73
Кожина Г.М., Мозгова Т.П., Лещина І.В., Федорченко С.В., Самардакова Г.О. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ З ВИКОРИСТАННЯМ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	76
Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Терьошина І.Ф., Зеленська К.О., Гайчук Л.М., Коцій В.О. ОЦІНКА ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ЯК ОДНОГО ЗІ СКЛАДНИКІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ, МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	77

Козка І.К., Аль-Газо Н.В.

РОБОТА З ЛЕКСИЧНИМИ МІНІМУМАМИ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ “КРОК 1”	80
---	-----------

Коробчанський В.О., Резуненко Ю.К., Саркіс-Іванова В.В.

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТІ	82
---	-----------

Костюк І.Ф., Стебліна Н.П., Бязрова В.В., Садовенко О.Л.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА ПРИНЦИПАХ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КЛІНІЧНИХ КАФЕДР	83
---	-----------

Коцар О.В.

SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	87
--	-----------

Кравчун П.Г., Заїкіна Т.С.

ВПЛИВ ХАРАКТЕРОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ПРОЦЕС НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	89
--	-----------

Кравчун П.Г., Ковальова Ю.О., Шелест О.М., Сипало А.О.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ПОЗИЦІЙ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ	91
--	-----------

Кравчун П.Г., Котелюх М.Ю., Боровик К.М., Залюбовська О.І.

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НОВІТНІМИ ЗАСОБАМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	94
---	-----------

Кравчун П.Г., Риндіна Н.Г., Борзова О.Ю., Ринчак П.І.

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА ПАРАДИГМА ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	97
--	-----------

Кравчун П.Г., Шелест О.М., Кадикова О.І.

ПРО НАУКОВО-ДОСЛІДНУ РОБОТУ В ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ	99
---	-----------

Краснікова С.О., Запорожець І.В.

МІСЦЕ СТУДЕНТА В ІЄРАРХІЧНІЙ СИСТЕМІ ВЗАЄМОВІДНОСИН У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	102
--	------------

Краснікова С.О., Мацапура Л.В.

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН	103
--	------------

Криворотько Д.М., Кривошапка О.В., Криворотько Є.І.

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	105
--	------------

Криворучко І.А., Тонкоглас О.А., Сивожелізов А.В., Сикал М.О., Тяжлова Н.М.

ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	107
---	------------

Кузьміна І.Ю., Сафаргаліна-Корнілова Н.А.

СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	109
--	------------

Лазуренко В. В., Овчаренко О. Б., Лященко О.А., Мєліхова Т. В.

СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ	111
---	------------

Лазуренко В.В., Старкова І.В., Граділь О.Г., Романенко А.О.

ФАСИЛІТАЦІЯ – НАПРЯМОК ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ	113
--	------------

Лебєдь Ю.Ф.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КЛЮЧІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ	114
--	------------

Лупальцов В.І., Вандер К.О., Кітченко С.С.

СТУДЕНТООРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ХІРУРГІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	117
--	------------

Лупальцов В.І., Ягнюк А.І., Скалій М.М.

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	120
--	------------

*Лупир А.В., Яценко М.І., Дьоміна Є.В., Шушляпіна Н.О., Юревич Н.О.,
Калашник Ю.М., Карчинський О.О., Бондаренко О.В., Міоков С.О., Дзиза А.В.*

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ХНМУ	121
--	------------

Макєєва Н.І., Ярова К.К., Бірюкова М.К., Афанасьєва О.О., Алексєєва Н.П.

МОДЕЛЬ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ	123
---	------------

Марущенко О.А.

ГЕНДЕРНА ЧУТЛИВІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК СКЛАДОВА СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ	126
---	------------

Масловський О.С.

ДЕЯКІ ПИТАННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ХНМУ	129
--	------------

Мішина М.М., Коцар О.В.

ПРОБЛЕМИ ПРАЦЮЮЧИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	130
---	------------

Наконечна О.А., Стеценко С.О.

ОБҐРУНТУВАННЯ НОВОГО МОТИВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ	131
---	------------

Наливайко Н.А., Наливайко О.О.

ЗАПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	135
---	------------

Ніколаєва А.О., Федоров В.О., Кривошапка О.В., Якименко О.С.

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ ЯК ПРОВІДНА КОМПОНЕНТА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	137
--	------------

Ніколаєва О.В., Кузьміна І.Ю., Шутова Н.А.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ПАТОЛОГІЧНА ФІЗІОЛОГІЯ»	140
--	------------

Ніколаєва О.В., Сафаргаліна-Корнілова Н.А., Кузьміна І.Ю., Сулхдост І.А.

ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ ЯК ПРОВІДНИЙ ФАКТОР ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	143
--	------------

Нікуліна Н.О., Перцев Д.П., Бітчук М.Д.

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ Й МОНІТОРИНГ У ХНМУ	146
---	------------

Новікова Т.А.

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ	147
--	------------

Огнєв В.А., Чухно І.А.

ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	150
--	------------

Оспанова Т.С., Хіміч Т.Ю., Авдєєва О.В., Піонова О.М.

ДУМКА СТУДЕНТІВ ЩОДО СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	153
--	------------