

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХАРКІВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

**МЕДИЧНІ ТА БІОЛОГІЧНІ НАУКИ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ АСПЕКТ**  
**MEDICAL AND BIOLOGICAL SCIENCES: INTERDISCIPLINARY ASPECT**

Матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної internet-конференції до Всесвітнього дня анатомії

Materials of International Interdisciplinary Scientific and Practical Internet Conference dedicated to the World Anatomy Day

(м. Харків, 17 жовтня 2024 року)

Харків

ПВНЗ «ХММУ»

2024

Характер типових впливів соматичних розладів на пацієнтів, психологічні засоби визначення психологічних змін пацієнта під впливом розладу. 4) Сфера психології управління лікарем лікувальним процесом. Шляхи створення психологічних умов робочого альянсу, дотримання комплаєнсу, забезпечення фасилітаційної підтримки, вибору позиції в управлінні лікувальним процесом в залежності від особливостей пацієнта, розладу тощо з коректним використанням комунікативних, та управлінських вмінь та навичок.

**Висновки.** Аналіз проблеми професійної компетентності сучасного лікаря виявив протиріччя між важливістю визначення та формування психологічної компетентності сучасного лікаря й недостатньою її концептуальною розробленістю та відсутністю відповідної фахової підготовки у вищій школі. Запропонований курс «Актуальні проблеми психологічної компетентності сучасного лікаря» на засадах інтегративного підходу спрямований на зняття такого протиріччя. Визначено чотири базових змістовно-психологічних аспектів психологічної компетентності лікаря: психологія лікаря, психологія пацієнта, психологічний вплив соматичного розладу на пацієнта, психологія лікувального процесу.

## **РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЛІКАРІВ МАЙБУТНЬОГО**

**Рихлік С. В., Тіщенко О. М., Панасенко В. О.**

Харківський національний медичний університет, Харків, Україна

*sv.rykhlik@kntmu.edu.ua*

**Вступ.** У сучасній системі медичної освіти важливим аспектом стає розвиток міждисциплінарних підходів до підготовки лікарів. Міждисциплінарна освіта дозволяє майбутнім фахівцям розширити свої знання за межі традиційних медичних дисциплін, інтегруючи до навчальних програм елементи біоінженерії, інформаційних технологій, психології, права та соціальних наук (Петренко А.Ю., 2022). Це не лише сприяє підвищенню загальної

компетентності медичних працівників, але й забезпечує їх готовність до вирішення складних проблем, що виникають на стику різних галузей. В умовах стрімкого розвитку медичної науки та технологій міждисциплінарний підхід стає необхідністю для ефективної роботи лікарів, які зможуть адаптуватися до нових викликів.

**Мета.** Метою дослідження є аналіз важливості міждисциплінарного підходу у формуванні компетентностей лікарів майбутнього та вивчення ключових аспектів інтеграції різних галузей знань у систему медичної освіти. Основна увага приділяється аналізу світового та українського досвіду в цій галузі, а також визначенню практичних результатів міждисциплінарної підготовки фахівців.

**Матеріали та методи.** Для досягнення мети дослідження було використано аналітичний метод, спрямований на вивчення наукових публікацій, підручників і програм навчання з різних медичних навчальних закладів світу. Основний акцент робився на аналізі результатів впровадження міждисциплінарних підходів у навчальний процес. Було проаналізовано українські та міжнародні джерела інформації, що описують методи підготовки медичних кадрів з урахуванням інноваційних міждисциплінарних підходів (Іванов О.М., 2020). Також було проведено порівняння підходів до навчання у закладах різних країн, які вже активно застосовують міждисциплінарні методи.

**Результати та їх обговорення.** Результати дослідження свідчать, що інтеграція знань із різних галузей науки сприяє покращенню якості підготовки лікарів. Зокрема, міждисциплінарний підхід дозволяє майбутнім фахівцям не лише отримати медичні знання, але й освоїти основи біоінженерії, біоетики, права, управління охороною здоров'я та ІТ-технологій. Це важливо, оскільки сучасні лікарі мають бути готові до роботи в умовах інтенсивного використання новітніх технологій та змін у соціальних умовах (Сидоренко І.О., 2021).

Вивчення інформаційних технологій дозволяє лікарям ефективно використовувати цифрові інструменти для діагностики, управління даними пацієнтів та організації медичної допомоги на відстані. Це набуває особливої

актуальності в контексті розвитку телемедицини, що дозволяє надавати якісні послуги навіть у віддалених регіонах. Біоетика та правові знання допомагають лікарям ухвалювати етичні рішення в складних ситуаціях, пов'язаних із питаннями надання медичної допомоги, організації трансплантації органів, проведення досліджень тощо (Захарченко В.С., 2019). Зі світового досвіду, позитивний ефект міждисциплінарної підготовки лікарів був помічений у таких країнах, як США, Німеччина та Велика Британія. Наприклад, у США навчальні програми медичних шкіл часто включають курси з правових аспектів медичної практики, основ біоетики та управління системами охорони здоров'я. Це дає лікарям можливість ефективно працювати в умовах сучасної медичної системи, яка є складною з точки зору управління та регулювання (Smith J., 2018).

В Україні також відзначається поступова інтеграція міждисциплінарного підходу до підготовки лікарів. Зокрема, багато вищих медичних навчальних закладів почали включати до програм елементи навчання з права, біоетики та інформаційних технологій. Це дозволяє студентам не лише отримати необхідні знання з медицини, але й розвивати критичне мислення та навички ухвалення складних рішень в умовах швидкозмінного середнього медичного середовища. Крім того, українські медичні вузи активно співпрацюють з міжнародними партнерами, що сприяє обміну досвідом та впровадженню кращих практик підготовки майбутніх фахівців у галузі охорони здоров'я (Петренко А.Ю., 2022).

**Висновки.** Міждисциплінарний підхід до підготовки лікарів є ключовим елементом у формуванні компетентностей майбутніх фахівців. Він дозволяє інтегрувати знання з різних галузей науки, що забезпечує лікарів універсальними навичками для ефективної роботи в умовах сучасної медицини. Інтеграція таких дисциплін, як біоетика, інформаційні технології, право та управління системами охорони здоров'я, значно розширює компетенції медичних працівників і підвищує їхню готовність до викликів, які виникають у процесі професійної діяльності. Світовий досвід демонструє, що міждисциплінарна освіта сприяє підвищенню якості надання медичних послуг та готовності лікарів до інновацій.

В Україні впровадження цих підходів перебуває на етапі розвитку, але має перспективи стати важливим елементом підготовки лікарів у майбутньому.

### Література

1. Іванов, О. М. (2020). Міждисциплінарний підхід у підготовці медичних кадрів: сучасні виклики та перспективи. *Журнал медичної освіти*, 25(3), 15-23.
2. Захарченко, В. С. (2019). Біоетика та правові аспекти в медичній освіті: сучасний стан і перспективи. *Медична етика та право*, 12(1), 33-41.
3. Сидоренко, І. О. (2021). Інформаційні технології в медичній освіті та практиці: нові можливості для лікарів. *Інформаційні системи в медицині*, 9(4), 45-52.
4. Smith, J. (2018). The role of interdisciplinary education in modern medical training. *Journal of Medical Education*, 31(2), 112-118.
5. Петренко, А. Ю. (2022). Інтеграція знань з різних галузей науки для створення універсальних фахівців. *Медична освіта України*, 28(1), 27-35.

## THE ROLE OF OUTER MEMBRANE PROTEINS IN THE STRUCTURE OF BACTERIAL CELL WALLS

Тынныка L. N, Nikolchenko A. Yu.

Private Institution of Higher Education “Kharkiv International Medical University”,  
Kharkiv, Ukraine

*l.tynnyka@khimu.edu.ua*

**Introduction.** The bacterial cell wall is composed of a macromolecular network called peptidoglycan (also known as murein), which is present either alone or in combination with other substances. Peptidoglycan consists of a repeating disaccharide connected by polypeptides to form a lattice that surrounds and protects the entire cell. The disaccharide portion is made up of monosaccharides called N-acetylglucosamine (NAG) and N-acetylmuramic acid (NAM), which are related to glucose. The structural formulas for NAG and NAM are shown in slide. Adjacent rows are linked by