



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
КЗВО ЛОР «ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»

МАТЕРІАЛИ

III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНО-ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ У ЗВО МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ

7 березня 2024 року

Львів
Видавництво Львівської політехніки
2024

Оргкомітет конференції:

Голова:

Кривко Ю. Я., доктор медичних наук, професор, академік НАН ВО України в.о. ректора КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського»

Заступник голови:

Неділько Р. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), доцент, завідувач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського»,

Члени оргкомітету:

Яремчук О. В., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), асистент кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського».

Жубрид М. Т., викладач вищої категорії кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського».

Ільчишин О. В., магістр медсестринства, викладач другої категорії кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського».

Фітьо Н. Р., магістр управління та адміністрування, викладач 1 категорії кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського».

Редколегія:

Сойка Л. Д., кандидат хімічних наук, проректор з навчальної роботи КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського»

Согайко Ю. Р., кандидат медичних наук, доцент, проректор з розвитку та міжнародних зв'язків КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського»

Стоколос-Ворончук О. О., кандидат філологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського»

Юристовська Н. Я., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), доцент, проректор з виховної роботи КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського»

Безкоровайна У. Ю., кандидат наук з державного управління (доктор філософії), доцент, декан факультету 1 КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського»

Дуб Н. Є., кандидат наук з державного управління, доцент, декан факультету 2 КЗВО ЛОР «Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського»

*Рекомендовано до друку вченою радою КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
(Протокол № 7 від 28.02.2024 року)*

Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції
М 34 (заочна форма) «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю» (м. Львів, 7 березня 2024 року). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2024. – 188 с.

ISBN 978-966-941-924-8

У збірнику тез вміщено матеріали науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у зво медичного профілю» для студентів, викладачів, магістрів, молодих науковців та практикуючих медичних сестер/братів.

УДК 37.018.43:004

Відповідальність за зміст і оформлення матеріалів несуть автори та наукові керівники.

© КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», 2024
© Національний університет «Львівська політехніка», 2024

ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ

В Україні в умовах воєнного стану продовжується дистанційне навчання, що вирішує багато викликів, яких зазнала освіта. В теперішній час для досягнення необхідних результатів дистанційне навчання потребує об'єднання спільних зусиль студентів та викладачів, а також підтримки з боку держави. Дистанційне навчання як загальний термін включає в себе такі поняття як дистанційна форма здобуття освіти та використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти. Така форма навчання забезпечує можливість продовжувати здобуття вищої освіти як в Україні, незалежно від місця поточного перебування, так і в тому числі за кордоном. Багато було сказано про недоліки подібної форми навчання, але й про користь дистанційної освіти, мабуть, не менше.

Метою даної роботи був аналіз опитувань серед студентів-медиків щодо переваг дистанційного навчання.

Аналізуючи проведені опитування студентів-медиків, було відзначено, що серед суттєвих переваг дистанційної форми під час війни є наступне.

1. Студенти мають можливість навчатися в будь-якому місці, як в Україні так і за кордоном. Для того щоб приєднатися до заняття, необхідний лише комп'ютер або сучасний мобільний телефон з доступом до інтернету.
2. Відсутня необхідність щоденного відвідування навчального закладу – і це безсумнівний плюс для студентів з прикордонної та тимчасово окупованої територій.
3. Дистанційна освіта вважається дешевою через те, що студенту не доводиться оплачувати дорогу та проживання. Викладачі, що займаються педагогічною діяльністю дистанційно, також можуть приділяти увагу більшій кількості студентів і працювати, навіть перебуваючи у від'їзді чи на конференції за кордоном.
4. Як правило, студенти, які проживають за кордоном, змушені працювати або відвідувати курси з іноземної мови, але дистанційне заняття їм не заважає. Таким чином, можна навчатися дистанційно на декількох курсах чи у декількох навчальних закладах одночасно або працювати.
5. Доступність навчальних матеріалів. Доступ до всієї необхідної інформаційної бази має кожен студент, а також він може отримати навчальні матеріали електронною поштою від викладача. Зникає

проблема нестачі чи відсутності підручників, навчальних посібників або методичних вказівок.

6. Мобільність. Зв'язок з викладачами здійснюється різними способами: як on-line, так і за телефоном. Проконсультуватися з викладачем за допомогою електронної пошти іноді ефективніше, ніж при особистій зустрічі.
7. Навчання відбувається в спокійній обстановці. Оцінювання студентів дистанційних курсів проходить в електронній формі. У студентів менше причин для хвилювань через те, що вони можуть піддивитися необхідну інформацію. Студент може скласти тестування, коли йому зручно.
8. Виключається можливість суб'єктивної оцінки студента. На дистанційне оцінювання студента не впливає його соціальний статус, зовнішній вигляд, думка інших викладачів, тобто оцінювання відбувається доброчесно та незалежно.
9. Індивідуальний підхід. При традиційному навчанні викладачеві досить важко приділити достатню увагу всім студентам групи. Використання дистанційних технологій підходить для організації індивідуального підходу до кожного студента.

Таким чином, дистанційне навчання має ряд переваг. освітній процес при дистанційному навчанні в умовах воєнного стану, перш за все, орієнтований на створення безпечних умов навчання, а саме на зберігання життя та здоров'я викладачів і студентів. Як би не було важко під час війни, ми продовжуємо процес навчання, бо без підготовки лікарів наша країна не має майбутнього.

ЛІТЕРАТУРА

1. <https://naurok.com.ua/plyusi-minusi-distanciynogo-navchannya-z-rekomendaciyami-schodo-organizaci-distanciynogo-navchannya-291365.html>
2. <https://www.helsinki.org.ua/articles/orhanizatsiia-dystantsiynoi-formy-osvity-v-zzso-v-umovakh-voiennoho-stanu-na-shcho-potribno-zvernuty-uvahu/>
3. <https://erudyt.net/novini/novini-shkilnoi-osviti/osoblyvosti-dystantsiynoho-navchannia-pid-chas-viyny.html>

ЗМІСТ

Секція

ТЕОРЕТИЧНА МЕДИЦИНА: СУЧАСНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ НОВІТНІХ ФОРМ НАВЧАННЯ

ЯСТРЕБОВА О.С.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНИХ ВНЗ
ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ MICROSOFT TEAMS..... 3

ДРЕГАЛЮК В.С.,

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ЄДКІ
В КРЕМЕНЕЦЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ
ІМЕНІ АРСЕНА РІЧИНСЬКОГО..... 10

КАРПЕНКО Ю.П., ГУБЕНКО І.Я.

КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ
МЕДСЕСТРИНСТВА ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 14

КОЦАР О.В.

ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ..... 18

ЯНІШЕН І.В., КРИЧКА Н.В.

ПЕРЕВАГИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОТРИМАННІ
ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК..... 20

ЛІСЕЦЬКА І. С.

МЕНТАЛЬНІ КАРТИ - ІННОВАЦІЙНИЙ СПОСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ
ІНФОРМАЦІЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ..... 24

ВИГІВСЬКА Л. А.,

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
В СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ..... 26

РУДА А. В., ГОРДІЙЧУК С.В.

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 31

КУЗЬМІНА І. Ю.,

ПРОВІДНІ ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ – ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ..... 35