

нение в рамках будущей специальности [6, 7]. В современной системе образования целесообразно использование как новейших технологий, так и адаптированные старые методы преподавания под нынешние реалии.

Литература

1. Долгушин И.И., Гизингер О.А., Лучинина С.В. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. – Челябинск, 2014. – 112 с.
2. Драчук Л.А., Пешикова М.В. Формирование профессионального мышления будущих врачей в условиях медицинского ВУЗа // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сб. науч. тр. Северо-Западного института управления РАНХиГС. – Челябинск: ЧФ РАНХиГС, 2017. – С. 80-87.
3. Драчук Л.А., Шамаева Т.Н. Содействие формированию профессиональных компетенций у студентов медицинского ВУЗа в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин // Педиатрический вестник Южного Урала. – 2015. – №2. – С. 28-34.
4. Мезенцева Е.А., Пешикова М.В., Савочкина А.Ю. и др. Мультимедийные презентации как инновационный педагогический метод работы кафедры // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: II науч.-практ. конф.: сб. статей. – Челябинск, 2011. – С. 74-76.
5. Пешикова М.В., Мезенцева Е.А., Прокопьева О.Б. и др. Рабочая тетрадь как инновационный педагогический метод работы кафедры // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: I науч.-практич. конф.: сб. статей. – Челябинск: ЧелГМА, 2010. – С. 90-91.
6. Соболева Е.В., Пешиков О.В., Пешикова М.В., Шлепотина Н.М. Современные подходы в обучении студентов медицинских ВУЗов // Вестн. Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2017. – Т. 1, №1 (16). – С. 34-36.
7. Шаманова А.Ю., Пешиков О.В. Концепция формирования врача-специалиста // В мире научных открытий. – 2010. – №4-18. – С. 167-168.
8. Cid A.G., Rajal V.B. New teaching strategies to improve student performance in fundamentals of biotechnology // J. Microbiol. Biol. Educ. – 2011. – №12. – P. 46-47.
9. Engohag-Ndong J., Gerbig D.G. Making the Basic Microbiology Laboratory an Exciting and Engaging Experience // J. Microbiol. Biol. Educ. – 2013. – Vol. 14, №1. – P. 125-126. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3706147/>
10. Marintcheva B. Motivating students to learn biology vocabulary with Wikipedia // J. Microbiol. Biol. Educ. – 2012. – №13. – P. 65-66.

УДК 378.661

ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ В ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Заздравнов А.А.

Харьковский национальный медицинский университет

Кафедра общей практики - семейной медицины и внутренних болезней

XXI век стал веком глобализации - формирования глобального пространства во всех сферах и аспектах человеческой жизнедеятельности. Не является исключением и образовательный процесс, в том числе и высшее медицинское образование. В современных условиях высшее образование становится частью глобальной экономики со всеми присущими ей атрибутами – рынком образовательных услуг, производителями, потребителями, конкурентноспособностью, ценами, спросом и предложением, ярмарками вакансий и т.д. Создатель концепции коммуникативного действия Ю. Хабермас отмечает «Знание производится и будет производиться для того, чтобы

быть проданным, оно потребляется и будет потребляться, чтобы обрести стоимость в новом продукте, и, в обоих этих случаях, чтобы быть обмененным»[3].

Как и любой эволюционный процесс, глобализация налагает определенные ограничения и придает новые импульсы развития для творческих личностей, к которым, без сомнения, относятся и студенты медицинских вузов. При этом основной задачей, стоящей перед вузами, является, подготовка следующего поколения специалистов к управлению не просто изменившимся миром, а изменениями, происходящими в этом мире, или изменениями в будущем [2]. В любом случае, глобализация высшего медицинского образования является вызовом как для собственно системы образования, так и для ее субъектов – преподавателей, студентов, провайдеров.

Феномен глобализации образования, в том числе и медицинского, сложен и противоречив. Являясь многоаспектной концепт-моделью развития общества, глобализация имеет плюсы и минусы. Адаптация образовательной сферы к динамичным изменениям окружающего мира в условиях примата информационных технологий – единственный путь не оказаться на задворках мирового образовательного процесса.

Вектор интеграции высшего медицинского образования в Украине в глобальное образовательное пространство ориентирован на евроатлантическую (англо-американскую) модель. Так, с 2019 года студенты-медики, получающие степень магистра, будут подтверждать свои профессиональные знания и практические навыки сдачей единого государственного квалификационного экзамена, состоящего из четырех компонентов:

- интегрированный тестовый экзамен "КРОК";
- объективный структурированный практический (клинический) экзамен, который проверяет практические навыки выпускника;
- международный экзамен по основам медицины;
- экзамен по английскому языку профессионального направления [4].

Два последних компонента являются ярким примером включения (адаптации) высшего медицинского образования Украины в процесс глобализации. Использование передовых европейских и американских стандартов диагностики и лечения, основанных на доказательной медицине, в унифицированных протоколах медицинской помощи, их преподавание в медицинских вузах также является еще одним важным элементом глобальной интеграции отечественной медицины.

К сожалению, полноценная образовательная и профессиональная интеграция с Европейским медицинским сообществом сдерживается тем фактом, что Украина не является членом ЕС, а по сему признание украинских дипломов и свобода трудоустройства в странах Евросоюза отсутствует, какие бы договоры о сотрудничестве не подписывали бы между собой отдельные университеты. Но и здесь наметились определенные позитивные подвижки. Так, чтобы преодолеть нехватку врачей и медсестер в стране (уехавших в Германию, скандинавские страны, Северную Америку), правительство Польши объявило о намерении пригласить на работу в страну медицинских работников из Украины [1]. В стадии активной разработки подобные межгосударственные соглашения с рядом других европейских государств. Останется ли Украина без врачей? Это вряд ли, хотя определенный дефицит вполне возможен. Но этот дефицит повысит общественную ценность украинского врача, улучшит его финансовую обеспеченность, восстановит престиж врачебной профессии, поднимет имидж его Alma Mater, увеличит спрос на профессию.

Подготовка врача является одной из самых дорогих на мировом рынке образовательных услуг. Не удивительно, что именно в этой сфере вопросы финансово-экономического плана являются наиболее актуальными и коммерциализацию медицинского образования следует принять как неизбежный процесс. В XXI веке изменяется система ценностей, формируется новое понимание содержания образования. Современному студенту оно представляется индивидуальной собственностью, неким «материнским капиталом», определяющим возможности финансового благополучия и карьерного роста. Сегодняшние реалии таковы, что университет выступает прежде всего как центр предоставления экономически ликвидных образовательных услуг, и, лишь во вторую очередь, как очаг воспитания и культурного развития. В формате евроатлантической модели образования название университета является торговой маркой. Выпускник Кембриджа, Йеля, Сорбонны априори ценится работодателем выше, чем студент, окончивший вуз Центральной Европы. Конкурентные отношения формируют рынок образовательных услуг, стоимость об-

разования и доход практикующего выпускника определяют тот баланс, который определяет выбор учебного заведения абитуриентом. И если образовательная и имиджевая модель университета (по сути своей – это лишенный субъективизма рейтинг университета) не соответствует вызовам времени, то он не будет интересен ни агентам (провайдерам), ни абитуриентам даже при более низкой стоимости обучения. В данном контексте отрадно отметить, что два украинских университета, имеющих медицинские факультеты, уже вошли в ведущие международные образовательные рейтинги. Места пока не очень высокие, но есть к чему стремиться.

Таким образом, глобализация образования в целом, и медицинского – в частности, агрессивно вводит новые образовательные императивы и формы существования высших учебных заведений. Глобальная стандартизация, информационные технологии, высокоскоростные коммуникативные системы определяют тренд развития высшего медицинского образования, а его коммерциализация обеспечивает необходимый финансовый ресурс. Отказ от интеграции в глобальное образовательное пространство, какой бы болезненной она не была, ее игнорирование – путь изоляционизма, ведущий к регрессу образования, науки, общества, и, в конечном счете, государства.

Литература

1. В Польше планируют приглашать на работу украинских медиков. URL:<http://vsetutpl.com/ru/v-polshe-planuyuyut-pryglashat-na-rabotu-ukraynskykh-medikov> (дата обращения: 22.04.2018).
2. Иванова З.И. Общие тенденции в международном высшем образовании с позиций глобализации образования Известия Саратовского университета.- 2007. Т.7, Серия Философия. Психология. Педагогика. Вып.1. С.77-80.
3. Лиотар Жан-Франсуа. Состояние постмодерна : пер. с фр. Н.А.Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. 160 с.
4. Студенты-медики будут сдавать единый государственный экзамен. URL:<https://www.rbc.ua/rus/news/studenty-mediki-budut-sdavay-edinyy-gosudarstvennyy-1522341135.html> (дата обращения: 22.04.2018).

УДК-616.9-036.22

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ

*Зульфикарова Н.М.-Г., Мамаев И.А., Магомедалиева С.Г., Исаева Р.Х.
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра клинической эпидемиологии*

В последние годы в стране, в соответствии с Указами Президента, осуществляется модернизация деятельности учреждений здравоохранения, в том числе и санитарно-эпидемиологической службы, а отсюда и рост требований к уровню профессиональной подготовки врача.

Врач любой специальности обязан не только оказывать эффективную медицинскую помощь населению, проводить основные лечебно-диагностические процедуры, но и владеть методами профилактики, осуществлять мероприятия по сохранению здоровья населения. Поэтому необходимость внедрения в работу новых инновационных технологий при проведении эпидемиологических исследований, позволяющих выявлять причины риска заболеваемости населения, являются на сегодняшний день актуальными во всем мире.

Цель исследования. Дать оценку некоторым инновационным технологиям, используемым при эпидемиологических исследованиях и способствующих совершенствованию преподавания эпидемиологии на до и последипломном уровне обучения.

Материалы и методы исследования. На кафедре клинической эпидемиологии внедрены в работу такие методы изучения эпидемиологического процесса, как ретроспективный относи-