

ЗМІСТ

.....

TABLE OF CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

.....

SECTION 1. THEORY AND TEACHING METHODS

Мордовцева Н. В., Слободян О. В.

Компетентнісно-комунікативний підхід у підготовці
майбутнього вчителя початкових класів. 15

Свиридюк В. П.

Сучасні засоби формування міжкультурної
іншомовної комунікативної компетентності
майбутніх викладачів німецької мови. 17

Шишко І. М.

Система усних вправ як засіб реалізації проблеми
дидактичної підтримки процесу навчання математики. 20

**СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ**

.....

**SECTION 2. INFORMATION TECHNOLOGIES
AND INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION**

Горбаченко Д. О., Пугачова С. В.

Хмарні технології у дистанційній
освіті: можливості та виклики. 24

Загородня А. А.

Питання антропологічних смислів освіти і виховання
в соціально-філософському дискурсі В. Винниченка і
М. Шлемкевича у сучасній інтерпретації. 27

Любецький С. І.

Актуальність професійної мобільності
майбутніх фахівців з програмної інженерії. 31

Люнас Ю. І.

Комп'ютерні технології в логопедичній роботі. 33

Подоляк М. В.

Використання методу проектів та методу кейсів
у навчанні професійно-орієнтованої іноземної мови. 37

Покришень Д. А.

Цифровізація управлінських процесів у закладах
освіти: сучасні тенденції та виклики. 42

Стойка О. Я.

Ризики для здобувачів освіти під час використання
цифрових технологій в освітньому процесі. 46

Feshchuk, A. M., Halatsyn, K. O.

Nearpod as a tool for ESP teaching. 49

СЕКЦІЯ 3. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

.

SECTION 3. PRESCHOOL EDUCATION

Брушневська І. М.

Формування механізмів мовленнєвої діяльності у дітей
дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. 53

Кантицька І. В.

Засоби формування моральних цінностей
дітей дошкільного віку. 56

Пономаренко Т. О., Литовченко Ю. А.

Педагогічний супровід становлення навичок майбутніх
вихователів з формування основ сенсорно-пізнавальної
компетентності дітей молодшого дошкільного віку. 60

Семененко К. В.

Експериментальна модель естетичного виховання
засобами народної казки дітей 6-го року життя. 64

Тарасенко Я. В.

Формування природничо-екологічної
компетентності дітей старшого дошкільного віку
засобами експериментально-дослідницької діяльності. 67

Тетерук Ю. В.

Проблема навчання в психолого-
педагогічній літературі. 69

Федінчук М. С.

Адаптація дітей раннього віку до
умов закладу дошкільної освіти. 71

Фунтікова О. О.

Підготовка фахівця до роботи в інклюзивному
середовищі закладу дошкільної освіти. 75

Царик А. В.

Деякі аспекти ознайомлення дітей
передшкільного віку з календарем. 78

СЕКЦІЯ 4. ШКІЛЬНА ОСВІТА

.

SECTION 4. SCHOOL EDUCATION

Ахметова Л. Ф.

Як навчати цікаво: методи креативного
педагога в початковій школі. 83

Бочарнікова К. В.

Мовленнєво-комунікативна реалізація соціокультурної
лінії на уроках української мови в 5 класі НУШ. 87

Буряк-Габрись І. О.

Роль сучасного кабінету при вивченні курсу географії. 90

Кравцова Н. О.

Національно-патріотичне виховання в
початкових класах нової української школи. 93

Логінова Н. А.

Освітнє середовище закладу загальної середньої
освіти як один із факторів мотивації до навчання. 96

Лозиняк А. А.

Роль вивчення лексикології у формуванні
культури мовлення учнів. 99

Масюк О. М., Титаренко Л. І.

Умови розвитку критичного мислення учнів
початкової школи на уроках математики. 101

Матеюк О. П., Скакун Н. О.

Методичні аспекти використання оздоровчих традицій
українського народу на уроках основ здоров'я. 104

Санкович М. В.

Реалізація проєктної діяльності в ЗЗСО
з обдарованими дітьми в умовах війни. 108

Шевченко С. М.

Актуалізація філософсько-освітніх концепцій Ю. Федьковича та С. Васильченка в сучасній системі освіти. 113

Шелельо В. І.

Психотравмуючий вплив булінгу на особистість старшокласника. 118

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

.

SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Бабич М. Є., Горідько Н. М., Слива Т. В.

Асоціативний метод як ефективний інструмент для вивчення іншомовної професійної термінології. 121

Глянєнко К. А.

Формування soft skills у здобувачів вищої освіти під час воєнного стану. 124

Гулько Т. Ю.

Формування здоров'язберезувального освітнього середовища в умовах закладу вищої освіти. 127

Злобіна О. В., Шаров Р. А.

Досвід впровадження системи лідерства в Інституті військово-морських сил Національного університету "Одеська морська академія". 129

Лебедь Ю. Б., Скрипник Н. І.

Комунікативний етикет як складова професійної культури вчителя. 132

Леонтьєва Л. В., Пащенко Є. М.

Нормативно-правове забезпечення інноваційних методів навчання під час забезпеченні якості освіти. 136

Ломака М. О., Соснова М. А.

Чинники формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти. 141

Ракітянська Л. М.

Самоаналіз уроку в структурі професійної рефлексії студента-практиканта. 143

Самар О. М., Фурманчук Н. М.

Відео уроки як ефективний засіб викладання англійської мови за професійним спрямуванням у технічних ЗВО. 146

Семигіна Т. В.

Підготовка майбутніх соціальних працівників до соціальної роботи з літніми людьми. 149

Соснова М. А.

Вища освіта в умовах війни: виклики, проблеми, перспективи. 154

Стрілець О., Генесіран М.

Етнодизайн як засіб формування національної самосвідомості у майбутніх учителів мистецтва. 157

Тарасова Т. Б.

Методика викладання у закладі вищої освіти в контексті професійної підготовки майбутніх фахівців. 161

СЕКЦІЯ 6. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

.

SECTION 6. ADULT EDUCATION

Антонюк В. П.

Проблема дефіциту кадрів та освіта дорослих як механізм її вирішення. 166

Коробкова І. В., Попов О. О.,

Головчак Г. С., Лях С. І.

Проблемні питання професійної підготовки медичних кадрів в області інфекційного контролю. 170

СЕКЦІЯ 7. ТОЧНІ ТА ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

.

SECTION 7. EXACT AND NATURAL SCIENCES

Бондаренко М. Є., Назарчук Ю. С.

Систематичний розподіл видів рослин аматорського озеленення сезонно функціонуючих селітебних територій півдня Одеської області. 173

Бондаренко О. Ю., Бондаренко М. Є.

Crepis pulchra L. у флорі пониззя межириччя Дністер – Тилігул. 177

Михайлишина Д. М.

Обґрунтування підходів збереження та відновлення
мікробіоти людини у контексті забезпечення
збереження здоров'я та працездатності. 180

Наумов Я. О., Піскун І. А.

Аналіз застосування біовилуговування в
гірничій промисловості, міжнародний
досвід та перспективи для України. 183

Склярук Є. Л., Бондаренко О. Ю.

Еколого-ценотична структура флори узбіч
доріг невеликих селітебних територій півдня
Одещини (на прикладі с. Красносілка). 187

Ступак Т. Ю.

Життєві форми рослин на ділянках трамвайних
колій у Пересипському районі міста Одеси. 191

СЕКЦІЯ 8. СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

.

SECTION 8. SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Ботвинюк О. В., Ботвинюк А. В.

Застосування інструментів штучного інтелекту
на заняттях української мови та літератури. 196

Горпинич Л. І.

Спадкові відносини в умовах воєнного
стану: нормативно-правові засади. 199

Кокодзєй Є. В.

Моделі мультикультуралізму:
аналіз основних типів. 203

Косюк О. М.

Філософія комунікації сенсорної маси
у глобальному інформаційному просторі. 207

Назаренко М. В.

Релігійні мотиви в ескізі "Мазель" Миколи Хвильового. 211

Партола А. О.

Тарас Шевченко. Щоденник Тараса Шевченка. 212

Селіванова Н. Ю.

Застосування психоаналітичного підходу та когнітивно-поведінкової терапії у психокорекційній роботі з подолання страхів у дітей молодшого шкільного віку. 214

Семейко Д. С.

Епітет як засіб відображення внутрішнього світу героя в романі Євгенії Кузнецової "Драбина". 216

Семенчук К. Г.

Образи в прозових творах Лесі Українки. 218

Тетеріна І. С.

Теорія психоаналізу героя Петра у творі Бориса Грінченка "Без хліба". 220

Хайрулін О. М.

Ігрова природа гібридної війни. 221

СЕКЦІЯ 9. ЕКОНОМІКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ

.

SECTION 9. ECONOMICS AND TECHNOLOGY

Білошенко Є. О.

Торговельно-економічні конфлікти: причини та наслідки в умовах глобалізації. 224

Гороховець Ю. А., Сейсебаєва Н. Г.,

Гайдаш Д. В., Кособок К. Л.

Сучасні технології в обліку оплати праці щодо лікарняних листів. 227

Кримська А. О., Пенюк В. О.

Вплив цифрових технологій на економічну продуктивність підприємств в умовах глобалізації. 228

Микитенко В. В.

Гібридний сценарій реконструкції просторового розвитку України у повоєнному періоді: когнітивно-інформаційний драйвер та інвестиційні епюри. 233

Созанський О. І.

Взаємозв'язок інформаційної прозорості сайтів та результатів діяльності суб'єктів господарювання. 238

Чкан І. О.

Страховий ринок України: тренди та реалії. 240

СЕКЦІЯ 10. ІНОЗЕМНІ МОВИ

.....
SECTION 10. FOREIGN LANGUAGES

Hostishcheva, N. O., Kharchenko, T. I.

Project-based learning in ESL teaching. 243

Киричок О. В.

Розвиток критичного мислення на уроках
іноземної мови: методи та підходи. 246

Кравець О. О.

Modern tools of learning foreign languages. 249

Оніщук С. В., Цимбал І. В.

La verbalisation métaphorique du concept
guerre dans le discours médiatique français. 253

Парчевська Д. Д., Школяр Л. В.

Гендерні дослідження образів у новорічних
промовах франкомовних політиків. 255

Раєвська І., Коява Д.

Особливості передачі власних назв при
перекладі з англійської мови українською. 259

Сокол Г. Р.

Die Rolle des Hörverstehens beim
Erlernen der deutschen Sprache. 263

СЕКЦІЯ 11. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

.....
SECTION 11. PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Суровов О. А., Якименко Р. Р.

Кінезітерапія як сучасний метод
у спорті та фізичному вихованні. 267

Шевченко О. В., Мизіна Ю. М.

Організаційні засади навчально-
тренувального процесу спортсменів з
метою формування особистісних якостей. 271

СЕКЦІЯ 12. КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО

.....

SECTION 12. CULTURE AND ART

Бодіна-Дячок В. В.

Штучний інтелект у мистецькій освіті: переваги та ризики. 275

Князєв В. Ф.

Психологічні аспекти колективного музикування
(на прикладі ансамблю баяністів-акордеоністів). 277

П'явка К. М.

Основні напрямки розвитку музично-творчих
здібностей здобувачів фахової передвищої освіти
в процесі інструментального виконавства. 280

Шлябанська Я.

Творчий портрет композиторки Хаї Черновін. 283

Коробкова І. В.,

канд. мед. наук,
доцент кафедри гігієни, епідеміології,
дезінфектології та професійних хвороб,
Харківський національний медичний
університет, м. Харків

Попов О. О.,

канд. мед. наук,
доцент кафедри гігієни, епідеміології,
дезінфектології та професійних хвороб,
Харківський національний медичний
університет, м. Харків

Головчак Г. С.,

канд. мед. наук,
доцент кафедри гігієни, епідеміології,
дезінфектології та професійних хвороб,
Харківський національний медичний
університет, м. Харків

Лях С. І.,

канд. мед. наук,
асистент кафедри хірургії № 1,
Харківський національний медичний
університет, м. Харків



ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В ОБЛАСТІ ІНФЕКЦІЙНОГО КОНТРОЛЮ

В сучасних умовах розвитку охорони здоров'я профілактика інфекцій, пов'язаних з наданням медичної допомоги, (ІПНМД) – одна з глобальних світових проблем. Отже забезпечення епідемічної безпеки лікувально-діагностичного процесу стає однією з основних умов прогресу сучасної медицини. Інтенсивний розвиток високотехнологічних інвазійних методів діагностики та лікування в умовах широкого розповсюдження мікроорганізмів, які мають множинну стійкість до антибактеріальних препаратів, дезінфектантів та антисептиків, визначає необхідність удосконалення контролю та профілактики ІПНМД.

Відповідно до наказу МОЗ України від 03.08.2021р. № 1614 "Про організацію профілактики інфекцій та інфекційного контролю в закладах охорони здоров'я та

установах/закладах надання соціальних послуг/соціального захисту населення" в лікувальних закладах створені відділення інфекційного контролю, керувати якими повинні лікарняні епідеміологи. Однак проведений моніторинг показав, що на ці посади призначаються лікарі різних спеціальностей, провізори, які проходять підготовку на циклах спеціалізації з епідеміології. Тим часом тепер досить добре відомо, що епідеміологічні закономірності ІПНМД суттєво відрізняються від таких у "класичних" інфекційних хвороб. По мірі розкриття цих закономірностей відбувається об'єктивний процес виділення спеціального розділу "лікарняна епідеміологія". Під цим терміном слід розуміти розділ епідеміології, що вивчає закономірності виникнення та розповсюдження ІПНМД, розробляє методи та способи боротьби і профілактики цієї групи захворювань. Однак у Програмах підготовки на кафедрах епідеміології це не відображено.

Збудник інфекції є однією з основних ланок епідемічного процесу. Практично щодо всіх нозологічних форм ІПНМД не існує специфічних заходів профілактики. Таким чином основою для запобігання ІПНМД є неспецифічна профілактика, тобто дезінфекція та стерилізація.

Неспецифічна профілактика ІПНМД дезінфектологічними методами стає все актуальнішою. Це визначається необхідністю забезпечити профілактику не тільки традиційними методами, але також за новими технологіями, засобами, які мають бути ефективними в умовах епідемічної ситуації, що стрімко змінюється.

У рамках профілактики ІПНМД і інфекційного контролю потрібні глибокі знання, володіння навичками сучасних дезінфектологічних методів. Важливою складовою, що забезпечує ефективність профілактичних та протиепідемічних заходів у закладах охорони здоров'я, є професійна підготовка щодо актуальних питань боротьби з ІПНМД, яка повинна базуватися на різнопрофільних знаннях, уміннях, навичках в сфері медичної дезінфектології. Наполегливий вплив часу вимагає знати стан проблеми ІПНМД з позицій нових досягнень у медицині, зокрема в профілактиці таких інфекцій.

Світова експертна спільнота підтверджує, що успіх боротьби з ІПНМД залежить безпосередньо від фахівців з профілактики інфекцій (ФПІ) та рівня їхнього професіоналізму. Фактичні дані доводять зв'язок між участю навчених в області неспецифічної профілактики фахівців і найвищими результатами з профілактики ІПНМД.

Згідно з дослідженнями, проведеними *APIC* (американською асоціацією фахівців з інфекційного контролю) ФПІ відіграють життєво важливу роль у забезпеченні безпеки пацієнтів.

Центр з контролю та профілактики інфекцій США запусив програму, якою передбачено навчання основних принципів профілактики інфекцій для всіх спеціалістів, що займаються даною проблемою.

Згідно з нашим вітчизняним досвідом, що базується на відповідних практичних спостереженнях і їх аналізі, спеціалісти з неспецифічної профілактики, тобто з дезінфектології, представляють оперативно-виконавчу ланку профілактичної медицини. Виходячи з цього, у відділеннях інфекційного контролю обов'язково має бути спеціаліст з питань дезінфектологічної профілактики, до функцій якого входить не тільки організація та контроль проведення профілактичних заходів, але й безперервне навчання персоналу, оцінка їх знань.

В Україні підготовка спеціалістів з неспецифічної профілактики інфекцій проводиться на кафедрі гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних хвороб Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ за розробленою та затвердженою в установленому порядку Програмою післядипломної підготовки спеціалістів. За підсумками навчання здобувачам надається свідоцтво щодо набутих професійних компетенцій.

Список використаних джерел

1. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 03 серпня 2021 №1614. Затверджено в Міністерстві юстиції України 11 жовтня 2021 №1324/36946 "Про організацію профілактики інфекцій та інфекційного контролю в закладах охорони здоров'я та установах соціального захисту населення".

2. Про затвердження Порядку ведення обліку, звітності та епідеміологічного нагляду (спостереження) за інфекційними хворобами та Переліку інфекційних хвороб, що підлягають реєстрації: наказ МОЗ України №1726 від 30.07. 2020 р.

3. Gilmartin H., Smathers S., Reese S.M. Infection preventionist retention and professional development strategies: insights from a national survey American Journal Collective thinking: unifying scientific approaches in multifaceted research of Infection Control 2021, 49. P. 960-962. 9. Global report on infection prevention and control. World Health Organization, 2022.

4. Damond F. Infection preventionist role needs to be spotlighted. Infection Control Today, February 8, 2022 <https://www.infectioncontrolday.com/view/infectionpreventionist-s-role-needs-to-bespotlighted>.

СЕКЦІЯ 7. ТОЧНІ ТА ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

SECTION 7. EXACT AND NATURAL SCIENCES

Бондаренко М. Є.,

УДК 581.93:712.4(477.74)

здобувач першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти,

Одеський національний університет

імені І. І. Мечникова, м. Одеса

Назарчук Ю. С.,

канд. біол. наук,

доцент кафедри ботаніки, фізіології

рослин та садово-паркового господарства,

Одеський національний університет

імені І. І. Мечникова, м. Одеса



**СИСТЕМАТИЧНИЙ РОЗПОДІЛ ВИДІВ РОСЛИН
АМАТОРСЬКОГО ОЗЕЛЕНЕННЯ СЕЗОННО ФУНКЦІОНУЮЧИХ
СЕЛІТЕБНИХ ТЕРИТОРІЙ ПІВДНЯ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Вивченню флористичного різноманіття селітебних територій (як багатофункціональних великих міст, так і невеликих оселищ) присвячено, зокрема і в українському сегменті – багато робіт різного наукового рівня. Проте дослідження флори територій, на яких систематично здійснюється сезонний вплив людини – порівняно небагато. Дачна забудова в околицях великих міст – дуже різнопланова, різниться в залежності від специфіки регіону. Види рослин, які вирощують при дачній забудові сильно залежать від естетичних уподобань власників, їх фінансового забезпечення, віддалення від транспортних шляхів, місць основного перебування мешканців дач. Значення мають й інші аспекти: забезпечення технічною водою; мікрокліматичні особливості місцевості, як елемент впливу на агротехніку культивованих видів; особливості залишкових, природних ценозів тут; властивості материнської породи, яка оголюється при спорудженні будинків тощо [2, с. 11].

В околицях великого міста Одеси, що є важливим промисловим, логістичним, курортним тощо осередком – розміщується велика кількість дачних оселищ, які є цікавими, проте, поки що маловивченими у флористичному сенсі, територіями [4, с. 93; 5. с. 21].

Вивчали флору сезонно функціонуючих селітебних ділянок в Одеському районі Одеської області на прикладі дачного поселення "Меліоратор", що розміщене між с. Маяки та м. Біляївка. Мешканці тут, за вкрай невеликим



II International
scientific and practical
conference

**Modern achievements
and prospects of science
and education**

Proceedings

October 4, 2024

Zhytomyr, Ukraine