

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

**18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль**

**У двох томах
ТОМ 2**

**Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017**

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 2. – 392 с.

ника бригади «швидкої» (лікар, фельдшер, санінструктор) відповідального за свій напрямок догоспітальної медичної допомоги.

Висновок. Впровадження в навчальний процес знань за системою єдиного навчального дня з включенням вір-

туальних комп'ютерних програм, симуляційних тренінгів за стандартизованими сценаріями невідкладних та екстрених станів дає змогу студентам більш поглиблено здобувати та вдосконалювати практичні навички з екстреної допомоги, закріплюючи тим самим теоретичні викладки.

ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В АКУШЕРСТВІ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ

М. О. Щербина, О. О. Кузьміна

Харківський національний медичний університет

Вступ. Симуляційна освіта є однією з основних у практичній підготовці медичних фахівців. Відпрацювання навичок на симуляторах та у віртуальних операційних допомагає студентам наблизитись до їх практичної діяльності.

Основна частина. Методика організації практичних занять з акушерства та гінекології спрямована на активне залучення студента у процес надання допомоги пацієнтам. Сучасні системи підготовки майбутнього фахівця передбачають впровадження в навчальний процес нових педагогічних та наукових інновацій відповідно до світових стандартів. Покращенню викладання акушерства та гінекології сприятиме внесення стимуляційних методів навчання, поліпшення матеріально-технічного забезпечення, комп'ютеризації та інформатизації навчального процесу. В Харківському національному медичному університеті був створений Навчально-науковий інститут з якості освіти, де проводяться практичні заняття зі студентами медичних факультетів з використанням різнома-

нитних фантомів і симуляторів. Для кращого проведення симуляційних занять з акушерства та гінекології керівництвом ХНМУ придбаний сучасний фантом NOELLE, який дозволяє моделювати такі клінічні ситуації, як: перебіг фізіологічних пологів; біомеханізм пологів при тазових передлежаннях; дистрес плода та асфіксія новонародженого; оперативні вагінальні пологи (акушерські щипці, вакуум-екстракція плода; ускладнення пологів; серцево-легенева реанімація матері та новонародженого; акушерська кровотеча та ін. Сучасний стан вищої медичної освіти вимагає нових підходів до вирішення проблем формування особистості високопрофесійного фахівця і стимуляційні методи навчання становлять невід'ємну частину навчального процесу.

Висновки. Використання симуляційних технологій на кафедрі акушерства та гінекології № 1 Харківського національного медичного університету підвищує інтерес до процесу навчання студентів і є важливою частиною в формуванні майбутньої професійної майстерності.

APPLICATION OF SIMULATION TECHNOLOGIES IN TEACHING OF THEORETICAL DISCIPLINES IN MEDICAL UNIVERSITY

L. V. Chernobay, N. S. Hloba, I. N. Isaeva, I. S. Karmazina

Kharkiv National Medical University, Kharkiv, Ukraine

Modern higher medical education undergoes the process of modernization aimed at creation of necessary conditions for professional training of specialists with high level of competence, creative thinking and ability to make valid responsible decisions in process of their professional activity. Reaching of that aim requires changes of traditional ways of educational and pedagogical interaction between teachers and students and including of modern innovation technologies in training process. Taking into account the specificity of professional activity of future doctors, simulation technologies become one of the most important parts of higher medical education. Application of simulation technologies aimed at imitation of real process of doctor's work allows teachers to form in students during training process all the theoretical knowledge, practical skills and personal traits necessary for their future professional activity.

Training of well-qualified doctors which are ready and willing to continue constant professional growth is based on realization of competence approach in higher education. That kind of approach provides not only simple transmission and skills directly from teacher to students, but also formation of complex of crucial «key» competences in professional, intellectual, communication, informational and other areas.

Most of them can be formed in case of application of simulation technologies in educational process.

Simulation training is a particular type of educational process organization when student acts in imitated environment. The term «simulation» considering higher medical education implies the modern technology of teaching and assessment of practical skills and theoretical knowledge that is based on realistic modelling, imitation of clinical situation or particular physiological system using biological, mechanical, electronic or virtual models. Simulation is a technique that allows teachers to enrich or even fill in the practical experience of a student with help of artificially created situations that reflect real problems in totally interactive manner. For all clinical disciplines simulation training has especially great significance, however, even for theoretical subjects its use is not even possible, but recommended.

With aim of checking the efficiency of simulation technologies in teaching of theoretical disciplines the staff of physiology department of KNMU has set and fulfilled such tasks as creation of models of clinical situations and physiological systems that can be applied for studying of discipline «Physiology», realization of practical classes using that models, assessment of level of student knowledge after

Г. Г. Луцьова, О. А. Олійник, О. П. Завадецька, Т. Т. Федорова, Г. М. Ліпкан, Є. О. Кривенко НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА».....	344
Л. М. Маланчук, З. М. Кучма, І. М. Маланчин, Л. Є. Лимар, О. А. Франчук, Л. О. Краснянська, В. М. Мартинюк СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ЯКІСНО НОВИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ АКУШЕРСТВА	345
О. Р. Макар, Н. В. Іжницька, В. В. Флуд, М. Р. Кавка, М. О. Гарбар, О. І. Кушнірук, Ю. В. Мрочко, О. Ю. Молчко, М. Й. Федечко ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ У ПРОЦЕСІ СПІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	347
Н. П. Махлинець, М. В. Пюрик ПІДХОДИ НАВЧАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ З УРАХУВАННЯМ ПСИХОФІЗИЧНИХ МОТИВАЦІЙ.....	348
В. В. Мінухін, Л. С. Габишева, Н. І. Коваленко, Т. М. Замазій, В. Л. Ткаченко СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ» У МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ	348
О. Б. Овчаренко, О. А. Лященко, О. І. Каліновська, С. І. Гайворонська, А. О. Олійник, В. Ю. Паращук СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК МЕТОД МОТИВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	349
Т. С. Оспанова, Т. В. Бездітко, М. В. Панченко, Т. Ю. Хімич ПИТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ МЕДИЦИНИ ЗА ФАХОМ «МЕДСЕСТРИНСТВО»	350
Г. А. Павлишин, Н. Б. Галіяш, В. Б. Фурдела, І. Л. Горішина, С. О. Никитюк, Т. А. Ковальчук, Н. Ю. Лучишин, В. В. Слива, І. М. Сарапук, К. В. Козак МОЖЛИВІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ	351
Т. М. Пахольчук, О. В. Усачова ЕЛЕМЕНТИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	352
О. Ф. Пімінов, Г. В. Зайченко, О. Я. Міщенко, В. Ф. Осташко, О. С. Сініцина СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ІПКСФ НФАУ.....	353
О. І. Різник СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	354
О. Є. Січкоріз, Т. С. Колач НОВІ ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЛЬВІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО.....	355
І. В. Сорокіна, В. Д. Марковський, О. А. Омельченко, М. С. Мирошніченко, О. М. Плітень ДЕЯКІ АСПЕКТИ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В МЕДИЦИНІ	356
А. В. Товма, М. В. Пацера, О. В. Соляник НЕОБХІДНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО МЕТОДУ У ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ.....	357
В. В. Флуд, І. І. Солонинко ЗНАЧЕННЯ РЕАЛІСТИЧНОСТІ СИМУЛЯЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК	357
Т. В. Фролова, О. В. Охупкіна, І. Р. Сіняєва, І. І. Терещенкова, О. В. Атаманова, Н. Ф. Стенкова ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	358
М. М. Хаустов, Р. О. Бачинський, Н. О. Гордієнко, В. В. Поручіков СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	358
О. М. Хвисьюк, В. Г. Марченко, М. Султанов, І. К. Сосін, О. Ю. Гончарова ДІЯЛЬНІСТЬ РЕСУРСНОГО ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ ХМАПО – НОВОГО ЕВОЛЮЦІЙНОГО ЗДОБУТКУ ДИДАКТИКИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-НАРКОЛОГІВ.....	359
А. О. Черкасова, Г. О. Самардакова СИМУЛЯЦІЙНІ МЕТОДИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХІАТРІЯ» В СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ОКР «МАГІСТР»	360
М. І. Швед, Р. М. Ляхович, Я. М. Кіцак, Л. В. Левицька, Л. П. Мартинюк СИМУЛЯЦІЙНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСТРЕНА ТА НЕВІДКЛАДНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА»	361
М. О. Щербина, О. О. Кузьміна ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В АКУШЕРСТВІ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ	362
L. V. Chernobay, N. S. Hloba, I. N. Isaeva, I. S. Karmazina APPLICATION OF SIMULATION TECHNOLOGIES IN TEACHING OF THEORETICAL DISCIPLINES IN MEDICAL UNIVERSITY.....	362

Підписано до друку 05.05.2017. Формат 60x84/8. Гарнітура Times. Папір офсетний № 1.
Друк офсетний. Ум. др. арк. 45,57. Обл.-вид. 64,31.
Тираж 200 пр. Зам. № 122.

Видавець і виготівник ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України». Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів видавничої справи ДК № 2215 від 16.06.2005 р.