

ХАРКІВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

19-21
СІЧНЯ
2026

ЗБІРНИК

ФЕСТИВАЛЮ МОЛОДІЖНОЇ НАУКИ 2026

“Медицина третього
тисячоліття”



МІСТО-ГЕРОЙ ХАРКІВ





Нізяєва Валерія Василівна	263
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ОБІЗНАНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНІХ ШКІЛ ЩОДО ІНФЕКЦІЙ, ЩО ПЕРЕДАЮТЬСЯ СТАТЕВИМ ШЛЯХОМ	
Старіченко Єлизавета Андріївна	265
РІВЕНЬ ОБІЗНАНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРО ВПЛИВ НАДМІРНОГО СПОЖИВАННЯ КОФЕЇНУ НА КОГНІТИВНУ ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ ТА ЕМОЦІЙНИЙ СТАН	
Фісун Олена Валеріївна, Семяниста Марія Павлівна	268
МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК ФУНДАМЕНТ ЕФЕКТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ (НА ПРИКЛАДІ ВІДДІЛЕННЯ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ФЛІЇ «УНІВЕРСИТЕТСЬКА ЛІКАРНЯ» ХНМУ)	
СТОМАТОЛОГІЯ	271
Волошко Денис Олександрович, Городецька Ксенія Зурабівна	272
ГЕНЕТИЧНО ОБУМОВЛЕНІ РИЗИКИ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ЗАСОБІВ ДЛЯ АНЕСТЕЗІЇ ТА ЗНЕБОЛЕННЯ В СТОМАТОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ	
Комаров Артем Олексійович	276
СТУПІНЬ СФОРМОВАНOSTI НАВИЧОК ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ПОРОЖНИНИ РОТА У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ ТА НЕМЕДИЧНИХ ЗВО СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА	279
Сметанюк Мирослава Романівна	280
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ	
Хмельниченко Ксенія Василівна	282
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА	
ТЕОРЕТИЧНА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА МЕДИЦИНА	284
Бухмін Олексій Олексійович, Глушко Володимир Васильович	285
АУТОІМУННЕ УРАЖЕННЯ БАЗАЛЬНИХ МЕМБРАН ПРИ СИНДРОМІ ГУДПАСЧЕРА	
Гаврашенко Софія Едуардівна	287
ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕСОВИЙ СИНДРОМ: ПАТОФІЗІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ	
Гойдіна Валерія Сергіївна	289
ЕФЕКТ РІЗНИХ ДОЗ ЦИСПЛАТИНУ НА ЖИТТЄЗДАТНІСТЬ КЛІТИННОЇ ЛІНІЇ L929	
Галича Марія Сергіївна, Строна Іван Дмитрович, Зубенко Єгор Андрійович	291
ПАТОФІЗІОЛОГІЯ РОСТУ ЛЕЙОМІОМИ МАТКИ ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ: РОЛЬ ГОРМОНАЛЬНИХ ФАКТОРІВ ТА СУДИННИХ ЗМІН	
Громко Євгенія Артурівна	293
ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА ФЕЛІНОТЕРАПІЇ ТА КАНІСТЕРАПІЇ ЯК МЕТОДІВ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ НА ОСНОВІ АНКЕТУВАННЯ	
Доценко Карина Сергіївна, Шевчук Марія Юріївна	295
ХІМІЯ В СУЧАСНИХ ГАДЖЕТАХ: ПЛЮСИ, ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ	
Дугар Даніель Олексійович	297
БІОХІМІЧНІ МЕХАНІЗМИ РЕГУЛЯТОРНИХ Т-КЛІТИН (TREG) ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ФУНКЦІОНУВАННЯМ CAR-T КЛІТИН	
Іонашку Еммануїл Русланович	299
ПОЛІМОРФІЗМ ЦИТОХРОМІВ P450 ТА ЇХ ВПЛИВ НА МЕТАБОЛІЗМ ЛІКІВ	
Іонашку Еммануїл Русланович	301
ФРАКТАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВІКОВИХ ЗМІН ПІРАМІДАЛЬНИХ НЕЙРОНІВ НЕОКОРТЕКСУ ЛЮДИНИ	



Старіченко Єлизавета Андріївна

РІВЕНЬ ОБІЗНАНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРО ВПЛИВ НАДМІРНОГО СПОЖИВАННЯ КОФЕЇНУ НА КОГНІТИВНУ ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ ТА ЕМОЦІЙНИЙ СТАН

Україна, Харків

Харківський національний медичний університет

Кафедра загальної та клінічної патологічної фізіології ім. Д.О. Альперна

Науковий керівник: Кучерявченко Марина Олександрівна

Актуальність. Навчальний процес у закладах вищої освіти потребує значної активізації когнітивних функцій - уваги, пам'яті та здатності до аналітичного мислення. Намагаючись подолати втому, сонливість і нестачу часу, молодь широко використовує психостимулятори, серед яких провідне місце займає кофеїн - пуриновий алкалоїд, присутній у кавових та чайних напоях, енергетиках, шоколаді й деяких медикаментах. З одного боку, помірне вживання кофеїну здатне тимчасово підвищувати увагу та покращувати настрій. З іншого - хронічне та надмірне вживання, особливо при стресових ситуаціях, може призводити до виснаження нервової системи, тривожності та розладів сну. Мета. Дослідити та проаналізувати, як надмірне споживання кофеїну впливає на когнітивні здібності й емоційний стан студентів, а також оцінити рівень їх обізнаності про безпечне споживання кофеїну. Матеріали та методи. Було проведено анонімне анкетування студентів Харківського національного медичного університету за допомогою авторського опитувальника, здійснено статистичний аналіз отриманих даних. В опитуванні взяли участь 70 респондентів. Результати досліджень. За результатами опитування були отримані такі дані: у вибірці більшість становлять жінки - 78,6%, тоді як чоловіки складають 21,4%. Більшість респондентів (60%) становили віком 17-19 років, що відповідає студентам 1-2 курсів. Більшість респондентів (67,1%) не поєднують навчання з



роботою, що дозволяє зосередитися на академічному навантаженні як основному стресовому факторі. Важливим показником є тривалість сну: лише 18,6% студентів дотримуються фізіологічної норми 7-8 годин, тоді як переважна частина (81,4%) має хронічну нестачу сну (5-7 годин або менше), що створює сприятливий фон для впливу кофеїну. Усі опитані студенти вживають продукти, що містять кофеїн. Найчастіше вони обирають чай і шоколад - 82,9%, а також каву - 71,4%. Половина респондентів споживає напої типу коли, 18,6% - енергетики. Кофеїнові таблетки використовують лише 2,9% учасників опитування. Близько 57,1% студентів вживають кофеїн щодня, ще приблизно 18,6% респондентів уживають кофеїн 3-5 разів на тиждень, 14,3% - 1-2 рази а решта роблять це рідше. Більшість студентів дотримуються певного режиму вживання кофеїновмісних напоїв. Зокрема, 53% респондентів зазначили, що зазвичай споживають кофеїн зранку, ще 43% - у першій половині дня. Водночас 41% студентів повідомили, що час прийому кофеїну залежить від навчального навантаження. Близько 38,6% студентів п'ють кофеїн у другій половині дня, а 28,6% - у вечірній час. Такий режим прийому може негативно позначатися на якості сну, сприяти нервовому перенапруженню та посиленню тривожності. Основними цілями вживання кофеїну були підвищення бадьорості (50%), покращення настрою (64,3%), концентрації уваги (35,7%), зниження втоми (32,9%), а також соціальна звичка (38,6%). 45,7% респондентів повідомили, що під час сесії чи підвищеного навчального навантаження вони збільшують споживання кофеїну, 32,9% не змінюють його кількість, тоді як 21,4% відзначають часткове підвищення. Вплив на працездатність оцінювали так: 47,1% відзначали помірне покращення після прийому кофеїну, 14,3% - значне, 12,9% - незначне. Водночас 25,7% респондентів заявили, що взагалі не помічають будь-якого ефекту. Щодо впливу на увагу та пам'ять, 40% опитаних не змогли дати однозначної відповіді. Серед решти респондентів 21,4%



вважають, що надмірне споживання кофеїну погіршує концентрацію й пам'ять, ще 21,4% відмічають покращення, а 17,2% не помічають жодних змін. Понад половина респондентів (52,9%) не відмічали зниження дії кофеїну при його регулярному споживанні. Натомість 37,1% помітили ослаблення ефекту, а 10% - лише часткове. Для більшості студентів (62,9%) збільшувати дозу не було необхідності, 21,4% робили це інколи, тоді як 15,7% - доволі часто. Половина респондентів (50%) повідомила про підвищення настрою після вживання кофеїну. Водночас 40% зазначили, що вечірній прийом призводить до труднощів із засинанням або поверхневого сну. Частина студентів також відчула інші небажані реакції: 34,3% - надмірне збудження, 32,9% - нетерпіння чи внутрішню напруженість, 31,4% - відчуття тривожності, 28,6% - тремор і підвищену нервову реактивність. У 14,3% респондентів спостерігалось зниження емоційного комфорту. 55,7% респондентів вважають, що кофеїн підвищує рівень стресу, 15,7% вказали на відсутність впливу, 4,3% вважають, що він знижує стрес, а 24,3% не змогли визначитися з відповіддю. 37,1% знають рекомендовану добову дозу (до 400 мг), 48,6% - ні, 14,3% - сумніваються. 40% респондентів не змогли сказати конкретну безпечну дозу. Основними джерелами знань про кофеїн були соцмережі (74,3%), друзі і знайомі (50%), наукові джерела (44,3%). Рекламу назвали 24,3%, освітні курси – 22,9%. Щодо впливу кофеїну на здоров'я, 62,9% респондентів вважають його нейтральним, 35,7% - потенційно шкідливим, а 18,6% - корисним. Більшість (67,1%) переконані, що студенти перевищують безпечні норми споживання кофеїну, 14,3% не погоджуються з цим, а 18,6% вагаються. Крім того, 78,6% опитаних висловили бажання отримати більше інформації про безпечне вживання кофеїну.

Висновок. Результати опитування підтверджують, що споживання кофеїну є дуже поширеним. Всупереч очікуванням, кофеїн не є універсальним засобом



для покращення навчальних показників. Його позитивний вплив на когнітивні функції зазвичай короткочасний і проявляється переважно в простих завданнях, що вимагають пильності. Натомість під час складної інтелектуальної роботи, особливо на тлі нестачі сну, надмірні дози кофеїну можуть знижувати ефективність через гіперзбудження та порушення концентрації. Дані опитування демонструють нестачу обізнаності щодо безпечного споживання кофеїну серед студентів. Багато респондентів або не орієнтуються в рекомендованих межах або занижують їх. Отже, підвищення рівня поінформованості про вплив кофеїну є важливим кроком. Отримані результати можуть слугувати основою для розробки рекомендацій щодо безпечного споживання кофеїну серед студентською молоді.

Фісун Олена Валеріївна, Семяниста Марія Павлівна
**МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК ФУНДАМЕНТ
ЕФЕКТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ (НА ПРИКЛАДІ
ВІДДІЛЕННЯ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ФІЛІЇ
«УНІВЕРСИТЕТСЬКА ЛІКАРНЯ» ХНМУ)**

Україна, Харків
Харківський національний медичний університет
Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної
медицини, фізичної терапії, ерготерапії
Науковий керівник: Марковська Олена Володимирівна

Реабілітаційна допомога у XXI столітті трансформується з допоміжного етапу лікування у самостійний, складний та багатоаспектний процес. Її ефективність дедалі рідше визначається окремою методикою чи дією одного спеціаліста. Натомість вирішальну роль відіграє узгоджена робота команди фахівців, об'єднаних спільною метою — відновлення функціональної спроможності та життєвої автономії пацієнта. У цьому контексті мультидисциплінарний підхід набуває статусу базового принципу сучасної реабілітації.