



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет

# СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ  
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН  
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків  
ХНМУ  
2025**

**Редакційна колегія:**

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025  
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

<b>Гонтар М. Н., Скорбач Т. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІУМУ ПІД ЧАС ВІЙНИ .....	25
<b>Горулько Я. О., Самолисова О. В.</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ .....	27
<b>Гринченко К. Е., Абасалієва О. М.</b> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОСНОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ ТА МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ .....	28
<b>Грицасенко К. М., Скорбач Т. В.</b> ЗБЕРЕЖЕННЯ КУЛЬТУРИ ТА ТРАДИЦІЙ У СКЛАДНІ ВОЄННІ ЧАСИ.....	29
<b>Дума А. Б., Фоміна Л. В.</b> ДЕПРЕСІЯ Й ТРИВОГА ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	31
<b>Жара А. С., Скорбач Т. В.</b> МЕДИЧНІ ТА ПСИХОСОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ .....	32
<b>Жукович І. І.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	34
<b>Заболотна І. І.</b> ЗАГРОЗИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (ШІ) В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ .....	35
<b>Заболотна М. Ю., Скорбач Т. В.</b> ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	36
<b>Ісмаїлова А., Скорбач Т. В.</b> ПСИХОСОМАТИЧНІ ХВОРОБИ.....	38
<b>Камінський Р. Ф., Дзевульська І. В., Гайдай О. С., Подзігун Л. В.</b> АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ» В УМОВАХ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ .....	39
<b>Коваленко Н. І.</b> ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ .....	40

# ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ

*Горулько Я. О., Самолисова О. В.*

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

## **Актуальність та стан дослідженості проблеми**

Офлайн-навчання традиційно вважається основною формою освіти, яка забезпечує високий рівень підготовки фахівців. Однак у сучасному світі, що швидко змінюється, це питання викликає дискусії серед педагогів, студентів та роботодавців. Дослідження доводять, що ефективність офлайн-навчання залежить від багатьох чинників: методики викладання, доступу до ресурсів та індивідуальних особливостей учасників процесу.

У контексті пандемії COVID-19 та війни в Україні ця тема стала ще більш актуальною, оскільки порівняння офлайн- та онлайн-освіти набуло нового значення. Незважаючи на активні дослідження, питання адаптації традиційної системи навчання до сучасних реалій залишається відкритим

## **Перевагами офлайн-навчання є:**

- Безпосередня взаємодія викладача та студента сприяє глибшому розумінню матеріалу та розвитку критичного мислення.
- Навчання в аудиторії забезпечує миттєвий зворотний зв'язок, що дозволяє оперативно коригувати помилки та уточнювати незрозумілі аспекти.
- Створення соціального середовища, яке сприяє розвитку комунікативних навичок, командної роботи та лідерських якостей.
- Регулярний графік та дисципліна в офлайн-навчанні сприяють розвитку відповідальності та організованості.
- Доступ до спеціалізованих ресурсів університету (лабораторії, бібліотеки) сприяє практичному застосуванню знань.

## **Недоліки офлайн-навчання:**

- Залежність від фізичного місця проведення занять обмежує гнучкість графіку студентів.
- Тривалість доріг до місця навчання може призводити до втрати часу та фізичної втоми.
- Високі витрати на навчальні матеріали, проїзд та проживання, особливо для студентів із віддалених регіонів.
- Нездатність адаптуватися до індивідуальних темпів навчання, оскільки процес підлаштовується під середній рівень групи.
- У випадку форс-мажорних обставин (епідемії, стихійні лиха) офлайн-навчання стає часто неможливим.

Отже, офлайн-навчання має незаперечні переваги, такі як якісна соціалізація, доступ до ресурсів і дисциплінованість. Водночас є і недоліки, зокрема обмежена гнучкість та високі витрати, потребують вирішення для адаптації до сучасних умов. Перспективи подальших досліджень полягають у розробці гібридних моделей навчання, що поєднують сильні сторони офлайн- та онлайн-освіти, для створення максимально ефективного освітнього процесу.