

Максیمیшин О. В. Астап'єва О.М. Божко И. В. Амїразян С. А.

Харківський національний медичний університет

Кафедра радіології та радіаційної медицини

Удосконалення методів контролю знань студентів за допомогою електронних ресурсів.

Розвиток медичних знань та техніки в умовах сучасних ринкових відносин, інтегрування високих технологій у систему вищої медичної освіти вимагає від вищого навчального закладу підвищення якості підготовки висококваліфікованих кадрів, які вкрай потрібні на ринку праці. Виходячи з цього, треба відзначити, що це відображується на якості медичних послуг та задоволеності хворих системою охорони здоров'я в цілому. Завдання підвищення якості навчання може бути вирішена шляхом впровадження у вищому медичному закладі нових методів освіти на базі інформаційних технологій. Треба зазначити, що більшість студентів які навчаються в медичних ВНЗ – це молоді люди у віці 20-30 років, для яких «інформаційні технології» - це невід'ємна частина життя.

Існуюча система навчання у вищих навчальних закладах ґрунтується на вивченні широкого комплексу дисциплін, які мають свої специфічні особливості, індивідуальні для конкретного ВНЗ, та обумовлені академічними традиціями та методиками викладання.

Впровадження в навчальний процес інформатизації забезпечує активне використання інтелектуального потенціалу який постійно розширюється, і сконцентований у друкованому фонді в науковій, виробничій та інших видах діяльності. Інформатизація сприяє розвитку розумового потенціалу студентів, формуванню навичок набувати знання самостійно, впроваджувати інформаційно-учбову, експериментально – дослідницьку діяльність, різноманітні види самостійної діяльності по обробці інформації.

Щоб ефективно використовувати електронні ресурси в навчанні, необхідний ще один компонент. Електронний ресурс повинен бути вірно «вбудований» у систему освіти та учбовий процес. Слід вирішити ряд питань, пов'язаних з коректністю використання ресурсу з позиції нормативних актів, визначити порядок використання електронного посібника.

Кожний ресурс процесу освіти відіграє певну роль. Частина з них присвячена послідовному викладанню матеріалів, деякі ресурси необхідні для оцінювання знань студентів, інші моделюють практичні заняття, тощо. Удосконалення процесу навчання в електронних освітніх середовищах є модулювання взаємовідносин викладача та студента. Доцільно «збудувати» ієрархію учбових ресурсів за ступенями їх відповідності традиційному процесу навчання: від примітивних тестових програм (вибрати відповідь) до витончених інтелектуальних систем.

До найбільш розповсюджених варіантів тестового контролю на кафедрі радіології та радіаційної медицини, знань студентів відноситься набір питань та задач, розрахованих на вибір вірної відповіді з числа наведених. Одне з обмежень цього варіанту є оцінювання рівня переважно теоретичних знань. Разом з цим оцінка рівня практичних навичок залишається на цей час прерогативою викладача, та в деяких випадках програми-симулятора. У більшості випадків комп'ютерні симулятори мають вузькоспеціалізований характер та у недостатньому ступені дозволяють оволодіти набором практичних маніпуляцій.

Також треба зазначити, що тестові завдання включають у себе деякий відсоток відгадування правильної відповіді. На цьому тлі треба приділяти достатню увагу такому різновиду контролю якості навчання як спілкування та обговорення тем у форматі «питання викладача – відповідь студента». Це дає змогу викладачу в достатній мірі з'ясовувати рівень підготовки студентів.

Новітні педагогічні технології характеризуються процесом переходу від чисто асоціативної статичної моделі знань к динамічно структурованим системам розумових дій. Ускладнення у вирішенні учбових задач часто обґрунтовуються тим, що основні зусилля у процесі навчання зосереджені на змісті вивчаємого матеріалу та в значно меншому ступеню на тому, як треба думати, розмірковувати. Незнання методів вирішення особливо яскраво проявляється для деяких класів учбових задач, до яких відноситься інтерпретація діагностичних зображень. Ці положення ведуть до розробки комп'ютерної системи для формування учбового висновку по діагностичному зображенню (рентгенограми, сонограми, сцинтиграми, МРТ- та КТ- томограми) та контролю його правильності. Ця система основана на оформленні протоколу обстеження за схемою, яка наведена у вигляді набору стандартних готових шаблонів. Вони включають у себе загальноприйняті фрази висновку, які описують власно метод дослідження, його якість а також перелік основних синдромних діагнозів. Результат програми є закріплення у студентів алгоритму діагностичного пошуку та практичних навичок за послідовністю аналізу та формування висновку.

Висновки: 1. В теперішній час широко використовуються електронні ресурси щодо навчальної програми з радіології та контролю якості знань.

2. Стосовно формування контролю якості знань з радіології розробляється комп'ютерна система для формування учбового висновку по діагностичному зображенню (сонограми, сцинтиграми, рентгенограми)

3. Приділяється увага контролю якості навчання у вигляді спілкування та обговорення тем у форматі «питання викладача – відповідь студента».

Перелік використаної літератури

1. Анализ успеваемости по данным тестового контроля / В. Н. Волков // Прогрессивные технологии в учебном процессе. Межвузовская научно-методическая конференция : сборник научных работ / УО "Гродненский государственный медицинский университет". - Гродно, 2005. - С. 70-71 .
2. Волков В.Н. Программный комплекс для визуализации медицинских изображений "MEDVIEW" // Лучевая диагностика: настоящее и будущее. Материалы V съезда специалистов лучевой диагностики Республики Беларусь / под ред. А.Н. Михайлова. - Мн.: РУМЦ ФВН, 2005. - С. 415-417.
3. Волков В.Н., Волков В.Н. Система формирования учебного заключения по диагностическому изображению // Прогрессивные технологии в учебном процессе: сборник науч. работ межвузовской науч.-метод. конф. / отв. ред. П. В. Гарелик. - Гродно: ГрГМУ, 2005. – С. 50 – 52.
4. Зинчук В. В., Емельяничук Ю. М., Балбатун О. А., Глуткин С. В., Лепеев В. О., Инновационные методы обучения в системе преподавания классических дисциплин // Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе: материалы Республиканской конференции с международным участием. – Гродно, 2010. – С. 104 – 107.