

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

**ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ**
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

тестові завдання, тестові завдання для контролю вихідного рівня знань, контрольні питання, а також завдання для самостійної роботи студентів. Ці вказівки структуровані таким чином, щоб допомогти студентам швидко опрацювати та засвоїти матеріал, що презентується на лекціях. Для тем, які повинні бути опрацьовані додатково, був розроблений навчальний посібник для студентів бакалаврів, який містить розширений інформаційний матеріал.

Висновок. Навчальні матеріали, які були розроблені кафедрою, направлені на допомогу студенту структурувати дисципліну, ставлять основні задачі, надають теоретичну інформацію для їх вирішення, наводять засоби для контролю засвоєння ключових тем дисципліни. Оволодіння теорією медичного та фармацевтичного товарознавства

надає змогу майбутнім медичним сестрам успішно використовувати її на практиці.

Література

1. Медичне та фармацевтичне товарознавство : підручник для студентів вищих навчальних закладів / І. І. Баранова [та ін.] ; Нац. фармац. ун-т. – Харків : НФАУ : Золоті сторінки. Ч. 1. – 2017. – 4-5 с.

2. Медичне та фармацевтичне товарознавство: навч. посібник для студентів бакалаврів мед. та фарм. учбов. закладів III-IV рівнів акредитації / Єрмоленко Т.І., Сирова Г.О., Губська О.М., Кривошапка О.В. Харків, ХНМУ: 2018. – 10-11 с.

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В УСПІШНОМУ ЗАСВОЄННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ

Єрмоленко Т.І., Руда Н.Г.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Соціально-економічні перетворення в Україні вимагають активних змін у сфері освіти, і всі ці зміни можна звести до однієї проблеми – проблеми вдосконалення якості освіти, в тому числі і якості підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах [3].

Основна частина. Управляючи якістю освіти, викладачі медичних університетів розуміють, що центром всіх навчально-виховних дій має стати конкретний студент і, відповідно, всі способи та форми організації навчання мають підпорядкуватися меті його всебічного особистісного і професійного розвитку [2]. Тому при проведенні практичних занять ми обираємо модель освіти, зорієнтовану на особистість студента. Це обумовлює необхідність залучення сучасних інтерактивних технологій у педагогіці.

Інтерактивні методики передбачають впровадження у дидактичний процес технологій особистісно-орієнтованого навчання, використання методів заохочення студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Така діяльність будується за допомогою організації спілкування студентів між собою, студентів з викладачем, між групами в процесі розв'язання спільної навчальної проблеми [3].

На відміну від пасивних методів навчання, коли студент лише засвоює та відтворює інформацію, інтерактивні підвищують ефективність засвоєння тієї ж інформації. Коли студенти є лише об'єктом процесу навчання та не відчують себе суб'єктом набуття знань, це не зумовлює їх внутрішню мотивацію та не викликає зацікавленості процесом навчання.

Одним із різновидів інтерактивного практичного заняття при вивченні фармакології може бути семінар “запитання-відповідь”, коли викладач ставить питання непродуктивного характеру, формулює їх таким чином, щоб студенти не могли надати відповідь, користуючись цитатами з конспекту або підручника. Це дає змогу студентам самостійно дійти певного висновку.

Високоєфективним методом набуття практичних знань та навичок майбутніх лікарів є «ділова гра». Засвоєння знань відбувається ефективно, якщо в процесі обговорення та прийняття рішення беруть участь декілька груп студентів, кожен з яких має свою конкретну роль і завдання, і повинен в підсумку довести спроможність свого рішення. У процесі підготовки до ділової гри у студентів з'являється мотив для активного пошуку інформації відповідно виконуваної ним ролі, виробляється навичка роботи з навчальним матеріалом. Пошук конкретного рішення поставленого завдання змушує студента переключитися на активні форми навчання, зокрема, самонавчання.

Висновки. Використання нових технологій навчання сприяє якісній підготовці фахівців у сфері медичної допомоги, розвиває такі якості, як ініціативність, готовність до дії в різних умовах та вміння гнучко реагувати на них.

Отже, широке залучення до педагогічного процесу сучасних методів навчання у вищій школі, таких, як інтерактивні методи, є суттєвим кроком до якісних змін в освіті, зокрема отримання кращих результатів навчального процесу і професійної підготовки студентів.

Література.

1. В. Шухтін, І. Шухтіна Інноваційні методи викладання студентам медичних факультетів// «Новий Колегіум». – 2015. – С. 51–54.

2. Гай Л. А., Сухін Ю. В., Венгер В. Ф., Муксен Сайед, Сердюк В. В. Сучасні методи викладання медичних дисциплін у вищій школі // Медична освіта. – 2016. – № 1. – С. 15–18.

3. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Бритченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

<i>Вороньжєв І.О., Сорочан О.П., Алтухов О.Л., Маміконова Н.А., Стегній В.О.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ РЕНТГЕНОДІАГНОСТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ ОРГАНІВ СЕЧОВИДІЛЬНОЇ СИСТЕМИ У ДІТЕЙ ДЛЯ ЛІКАРІВ РЕНТГЕНОЛОГІВ.....	74
<i>Галіяш Н.Б., Бількевич Н.А., Петренко Н.В.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ	75
<i>Гетман М.Г., Сімонова Т.А., Лакіза Т.В., Пісоцька Л.А., Писарєвська О.В.</i> УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ОСКІ (ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ) В АТЕСТАЦІЮ ВИПУСКНИКІВ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ	80
<i>Гнатко О.П., Скурятіна Н.Г.</i> СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ФОРМА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО ВУЗУ	81
<i>Голубовська О. А., Гудзенко О.А., Заплотна А.О., Шестакова І.В.</i> ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ У ВНЗ	82
<i>Гордійчук С.В.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ МЕТОДИК	83
<i>Горчакова Н.О., Шумейко О.В., Клименко О.В.</i> ТВОРЧИЙ ПІДХІД ДО СКЛАДАННЯ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ З ФАРМАКОЛОГІЇ	83
<i>Григор'єва О.А., Матвейшина Т.М., Артюх О.В.</i> З ДОСВІДУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧІВ ЗДМУ ЗІ СТУДЕНТАМИ І КУРСУ	84
<i>Григор'єва О.А., Світлицький А.О., Лебединець М.Г., Ант О.А., Щербаків М.С., Вовченко М.Б., Абросімов Ю.Ю., Тітієвська Т.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СТУДЕНТАМИ 1-ГО ТА 2-ГО КУРСІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ	85
<i>Григоров С.М., Рузін Г.П., Рекова Л.П., Вакуленко К.М.</i> ДОСВІД ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	86
<i>Гришук Л.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФТИЗІАТРІЇ СТУДЕНТАМ ІНОЗЕМНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	86
<i>Гуменна Н.В.</i> ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	87
<i>Гуранич Т.В., Воронич-Семченко Н.М., Гуранич С.П., Назарук І.О.</i> РОЛЬ СТУДЕНТСЬКИХ НАУКОВИХ ГУРТКІВ У ВИВЧЕННІ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	87
<i>Дерев'янченко Н. В.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ГЕЙМІФІКАЦІЇ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	88
<i>Єрмоленко Т.І., Губська О.М.</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ТОВАРОЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ-БАКАЛАВРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО»	88
<i>Єрмоленко Т.І., Руда Н.Г.</i> РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В УСПІШНОМУ ЗАСВОЄННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ	89
<i>Іоффе О.Ю., Діброва Ю.А., Стець М.М., Антонів В.Р., Цюра Ю.П., Стеценко О.П., Кривопустов М.С.</i> ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНО- ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ	90
<i>Касьянова О.М., Разумна А.Г., Швецова Г.А., Шахова Г.А., Каруник К.Д., Зюзько В.В.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	91
<i>Кліщ І.М., Сидоренко О.Л.</i> КОДЕКС ЧЕСТІ УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ЗАПОРУКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ.....	92
<i>Котвіцька А. А., Федосов А. І., Назарко О. І.</i> СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ НФАУ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ	93
<i>Козовий Р. В., Кіцера Н.І., Ковальчук Л.Є., Сенчій В. М.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМНО-АПАРАТНОГО КОМПЛЕКСУ «ВІРТУАЛЬНИЙ ПАЦІЄНТ» В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ГЕНЕТИКА»	96