

Міністерство освіти і науки України
Одеська державна академія будівництва та архітектури (Україна)
Anhalt University of Applied Sciences (Німеччина)
University North (Хорватія)
Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Tourism and Rural
Development Pozega (Хорватія)
State University of Applied Sciences in Jaroslaw (Польща)
University of Wroclaw (Польща)
National University of Science and Tehnology Politehnica Bucharest – Pitești
University Center (Румунія)



МАТЕРІАЛИ

XXX Міжнародної науково-методичної конференції

УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Частина 1

м. Одеса 17-18 квітня 2025р.



<http://odaba.edu.ua/>

МАТЕРІАЛИ

**Міжнародної
науково-методичної
конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**

Частина 1

Конференція – XXX

17-18 квітня 2025 р.

ОДЕСА – 2025

ЗМІСТ

ЗАВДАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Беспалова А.В., Дашковська О.П. Вивчення охорони праці, БЖД та цивільного захисту-на порядку денного суспільства	4
Бикова С.В. Психосоціальні інтервенції для підвищення життєстійкості	5
Гедулян С.І., Гара А.О. Проблеми залучення абітурієнтів до закладів вищої освіти в Україні	7
Грицик О.А., Парфеня Є.Р. Психосоматика у студентів: як якісне проживання емоцій впливає на фізичне та ментальне здоров'я	10
Каранфілова О.В. Важливі аспекти актуальних стратегій сучасної української освіти	13
Криворучко В.О. Вплив трансферу технологій на освітній процес	15
Кур'ян В.В. Роль вищої освіти вузькоспеціалізованих сфер в розвитку суспільства під час дії воєнного стану	17
Ладишкова О.Ю., Бєлікова О.В., Рябих С.М., Богданова А. Використання велнес технологій у рекреаційній активності студентів архітекторів	19
Малашенкова В. О. Перспективи розвитку інклюзивної вищої освіти в Україні	22
Мержієвська Н.Ю., Дунаєвський Є.Ю. Знання спеціалізованого програмного забезпечення, як пріоритетний фактор кандидата на посаду	23
Піщев Д.О., Морозова Т.Т. Проблеми формування інклюзивних просторів в світовій та вітчизняній архітектурі	25

Піщев О.В., Піщев Д.О. Світові тренди розвитку вищої освіти	28
Сахацький М.П. Розвиток маркетингового менеджменту як освітнього, наукового та прикладного компоненту	31
Свічинська О.В. Булінг у месенджерах та проблеми дистанційної взаємодії здобувачів у ЗВО	34
Семенова С.В., Вировой В.М. Знання. Освіта. Адаптація	38
Синявська О.О. Роль гуманітарних дисциплін у формуванні української ідентичності здобувачів вищої освіти	40
Стрельцов К.О., Горбовий О.Л., Рапач К.В. Технічна експертиза житлового фонду в умовах воєнного стану	42
Токар В.О., Ханжи М.В. Методологія створення студентами проєктних пропозицій щодо увічнення пам'яті загиблим воїнам	44
Тюлькіна К.О. Підготовка до ринку праці студентів економічних спеціальностей	47
Чепелєв М.В. Здатність архітектора розуміти суспільні потреби – завдання освіти	49
Чумак Л.О. Напрямки компенсування освітніх втрат і розривів у математичній підготовці студентів	50
Ширяєва Н.Ю. Розвиток загальнокультурних і громадянських компетентностей в освітніх програмах вищої освіти	53
Шишко О. Г. Роль курсу «Історія України та української культури» у розвитку сучасного суспільства	24
Яременко І.С., Худяков І.О. Про актуалізацію курсу «Історія сучасної архітектури»	55

НАУКОВА ТА ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА В ОСВІТІ

Brednyova V.P. Effectiveness of using graphical complex quality criteria for first-year students of construction specialities	58
Dotsenko Y.V., Sydorova N.V. Innovative component in the educational process	60
Formanova S. Innovative technologies in educational system: challenges of the present and horizons of the future	61
Khlytsov N.V. The transformative role of additive technologies in modern education	63
Knysh O.I., Dashkovska O.P. The role of artificial intelligence in the modern educational process	65
Lazarchuk S. Advantages and disadvantages of using innovative technologies in teaching foreign languages	66
Nesterenko D.A., Lyzko M.M. Application of modern structural solutions for small architectural forms in educational design projects of second-year students	67
Samoylova O.M. Innovation of the bionic thinking in Architecture and Design education	69
Бачинський В.В. Впровадження 3D-принтерів до освітніх закладів	71
Боса Т.С., Форманова С.В. Проблеми та перспективи інноваційних технологій в освіті	72
Бурлак Г.М., Вілінська Л.М. Наукова складова при навчанні студентів-архітекторів	74
Вашпанов Ю.О. Experience of teaching automation of engineering calculations with PTC MATHCAD PRIME (USA) of ODABA students	75
Вировой В.М., Коробко О.О., Суханов В.Г. Феномен нематеріального в матеріальній системі знань	76

Вікторів О.В. Використання ділової гри абрис при викладанні топографічного та землевпорядного креслення	78
Войтенко І.В. Наукова робота студентів в умовах військового стану	80
Волобуєва Т.В., Болокан І.Г., Целікова А.С., Надєєва К.В. Методи та технології освіти в умовах практико-орієнтованого навчання	81
Гнип О.П. Наукова та інноваційна складова в освіті	83
Голубова Д.О., Карапетре Д.О., Макаров В.О. Проблеми з якими стикаються викладачі закладів вищої освіти при проведенні контролю знань у зв'язку з використанням здобувачами штучного інтелекту	85
Григор'єва В.Б., Макарова М.М. Використання штучного інтелекту у професійній підготовці майбутніх дизайнерів	87
Грицик О.А., Навроцький Н.В. Вигорання у студентів та викладачів: як терапевтичні історії допомагають відновити ресурсний стан	89
Данелюк В.І. Розвиток сучасних ВІМ-технологій та підготовка студентів у вищих навчальних закладах	92
Довгань О.Д., Довгань П.М. Застосування нового методу матеріалознавства в науково-дослідних роботах здобувачів	94
Долгіх Т.О. Особливості використання нейросетей в навчальних роботах здобувачів – дизайнерів	95
Дунаєвський Є.Ю., Дунаєвська А.В. Значення фахових конкурсів в процесі освітньої підготовки архітектора	97
Дяченко М.С., Макєєва Н.І., Андрущенко В.В. Опанування практичними навичками з педіатрії в гібридному форматі навчання	99

ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ З ПЕДІАТРІЇ В ГІБРИДНОМУ ФОРМАТІ НАВЧАННЯ

ДЯЧЕНКО М.С., МАКЄЄВА Н.І., АНДРУЩЕНКО В.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Основною парадигмою сучасної вищої освіти є компетентнісний підхід до підготовки фахівців, які відповідають основним вимогам роботодавців і суспільства. Такий підхід не лише наближає українську вищу освіту до європейських та світових стандартів, а й робить її цікавою, сучасною та ефективною. Компетентнісний підхід є особливо важливим у медичній освіті. У навчанні здобувачів медичних вищів акцент робиться в тому числі і в опануванні практичними навичками.

Війна внесла суттєві корективи в усі сфери життя українців, у тому числі й в освіту. Харківський національний медичний університет (ХНМУ), як один з провідних закладів вищої медичної освіти країни, опинився перед безпрецедентними викликами. Тож постало питання у пошуку нових форм навчання в умовах війни для формування компетентностей здобувачів освіти, в тому числі опанування здобувачами практичних навичок згідно програмі освітнього компоненту.

Підвищення якості практичної підготовки студентів 4 курсу з педіатрії у Харківському національному медичному університеті відбувається шляхом впровадження гібридного навчання з використанням платформи Moodle та симуляційного класу. Було розроблено навчальний план з педіатрії для здобувачів 4 курсу у форматі гібридного навчання – створено навчальні курси на платформі Moodle. Ця платформа є однією з найпоширеніших платформ для дистанційного навчання у світі, бо має ряд переваг. Це і доступність, гнучкість, інтерактивність та контроль.

Для відпрацювання професійної компетентності, тобто здатності застосовувати професійні та правові стандарти у повсякденній професійній практиці; розпізнавати та інтерпретувати стан здоров'я та його зміни, ознаки хвороби та інвалідності; ефективно застосовувати низку професійних навичок, медичних приладів, втручань та поведінки при оцінці функціонального стану пацієнтів, були використані наступні ресурси MOODLE: сторінка, файл, відеолекції, (відео в форматі mp4), URL посилання, завдання (кейс-практикуми), файл (фототека).

Для розвитку професійних навичок у системі MOODLE використовувалися такі інструменти: завдання у форматі кейс-практикумів, файлова бібліотека (фототека) та тести. Щоб зробити навчання більш цікавим та активним,

студентам пропонувалося працювати з базами даних, WiKi та глосарієм, де вони могли самостійно додавати інформацію для подальшого обговорення з групою та викладачем.

Незважаючи на сучасні технології, майбутнім лікарям все ще необхідно особисто спілкуватися з викладачами, щоб отримати повний обсяг знань і навичок. Також важливо навчатися в умовах, максимально наближених до реальної роботи лікаря. Спілкування з пацієнтами під час практичних занять або практики допомагає не лише закріпити знання, а й розвинути важливі "soft skills".

Тому в Харківському національному медичному університеті (ХНМУ) з вересня 2023 року впроваджено гібридну форму навчання (за умови забезпечення всіх безпекових заходів), коли здобувачі мають більший простір і гнучкість підходу до опрацювання навчального матеріалу, поєднується із роботою з викладачем та пацієнтом у безпосередній співпраці. Це є одним із перспективних напрямків навчання.

Також в ХНМУ працює симуляційний центр, який є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту якості освіти. Симуляційне навчання є важливим компонентом сучасної медичної освіти. Воно дозволяє студентам відпрацьовувати практичні навички в умовах, максимально наближених до реальних, але безпечних для пацієнтів. Симуляційний центр ХНМУ об'єднує міжкафедральні симуляційні класи за основними напрямками: Терапія, Хірургія, Педіатрія, Акушерство та гінекологія, Медицина невідкладних станів, Сімейна медицина. Були розроблені сценарії симуляцій для відпрацювання практичних навичок з педіатрії у симуляційному класі. Було проведено серію симуляційних занять для відпрацювання практичних навичок (огляд дитини, аускультация, пальпація, невідкладна допомога тощо).

Висновки. Впровадження гібридного навчання з використанням платформи Moodle та симуляційного класу є ефективним методом підвищення якості практичної підготовки студентів-медиків з педіатрії. Воно має ряд переваг: гнучкість та доступність навчання; індивідуалізація навчання; активізація пізнавальної діяльності студентів; можливість відпрацювання практичних навичок у безпечному середовищі; зміцнення зв'язку теорії з практикою. Запропонована модель навчання сприяє формуванню у здобувачів освіти необхідних компетентностей для успішної професійної діяльності.