

서울 컨설팅 그룹 | European Scientific Platform



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE
VI INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**«THEORETICAL AND
PRACTICAL ASPECTS OF MODERN
SCIENTIFIC RESEARCH»**



서울,
대한민국



8월 1일,
2025 년



Republic of Korea
«Case Co., Ltd.»

Ukraine
«UKRLOGOS Group»

2025

- [6] Hu, W. (2024). Use of Schema Theory in the Teaching of English Reading Comprehension in Senior High School. *International Journal of Social Sciences and Public Administration*, 3(3), 320–325. <https://doi.org/10.62051/ijsspa.v3n3.40>
- [7] Huang, T.-F., Chou, S.-C., & Liao, A. (2024). Schema Theory's Immediate Impact on College Students' Chinese Reading Comprehension. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 13(5), 3535–3543. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i5.28898>
- [8] Jiang, M. (2024). Application of Schema Theory in English Reading Comprehension Teaching in Senior High School. *Journal of Education and Educational Research*, 9(3), 335–336.
- [9] Kant, I. (1998). *The Cambridge Edition of the Works of Immanuel Kant: Critique of Pure Reason* (P. Guyer & A. W. Wood, Trans.). Cambridge University Press. (Original work published 1781)
- [10] Piaget, J. (1970). Piaget's Theory. In P. H. Mussen (Ed.), *Carmichael's Manual of Child Psychology* (C. Gellerier & J. Langer, Trans.; 3rd ed.). Wiley.
- [11] Rudnytska, T., & Slobodianiuk, A. (2022). Applying Schema Theory to Teaching Foreign Language Comprehension. *Теорія та методика навчання (3 галузей знань)*, 44(2), 29–32. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/2.5>
- [12] Rumelhart, D. (1980). Schemata: The Building Blocks of Cognition. In R. Spiro, B. Bruce, & W. Brewer (Eds.), *Theoretical Issues in Reading Comprehension* (pp. 33–58). Erlbaum Associates.
- [13] Wang, X. (2024). The Application of Schema Theory in English Reading. In *International Conference on Educational Innovation and Psychological Insights (ICEIPI)* (pp. 35–39). Saint Mary's College. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/59/20241733>
- [14] Xiao, Y. (2024). The Use of Schema Theory in the Teaching of Reading Comprehension. *Frontiers in Sustainable Development*, 4(3), 112–118.
- [15] Yu, J. (2022). A Brief Review of the Effects of Image Schema Theory on the Acquisition of Polysemy. *Journal of Language Teaching*, 2(4), 1–6. <https://doi.org/10.54475/jlt.2022.004>
- [16] Zeng, T. (2024). The Application of Schema Theory in Senior High School English Reading Comprehension Teaching. *Scientific Journal of Technology*, 6(7), 152–160.

DOI 10.36074/logos-01.08.2025.031

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЛІКАРЯ-ПЕДІАТРА В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Павленко Наталія Володимирівна¹, Клименко Тетяна Михайлівна²,
Шутова Олена Валентинівна³, Бабаджанян Олена Миколаївна⁴,
Солодовниченко Ірина Григорівна⁵

1. канд. мед. наук, доцент, доцент кафедри педіатрії №3 та неонатології
Харківський національний медичний університет, Україна
ORCID ID: 0000-0002-8882-755X

2. д-р. мед. наук, професор, завідувач кафедри педіатрії №3 та неонатології
Харківський національний медичний університет, Україна
ORCID ID: 0000-0001-8029-3082

3. канд. мед. наук, доцент, доцент кафедри педіатрії №3 та неонатології
Харківський національний медичний університет, Україна
ORCID ID: 0000-0001-7681-9897

4. канд. мед. наук, доцент, доцент кафедри педіатрії №3 та неонатології
Харківський національний медичний університет, Україна
ORCID ID: 0000-0003-4998-7849

5. канд. мед. наук, доцент, доцент кафедри педіатрії №3 та неонатології
Харківський національний медичний університет, Україна
ORCID ID: 0000-0001-8239-1487

Попри виклики війни Україна неухильно продовжує процеси Євроінтеграції в єдину спільноту науковців, освітян в галузі охорони здоров'я, активно втілюючи в життя Концепцію додипломної та післядипломної медичної освіти. Одним з положень цієї Концепції є триступенева післядипломна підготовка фахівців, третім етапом якої визнано саме безперервний професійний розвиток. Зміна пріоритетів та обмеження, що виникли під час повномасштабної війни в Україні, значно трансформували

тенденції післядипломної медичної освіти та можливості безперервного професійного розвитку всіх лікарів і, зокрема педіатрів, в бік дистанційної освіти та широкого використання інтернет-ресурсів [1, 2]. Дистанційна освіта — не нова форма навчання [3]. І в сучасних умовах саме завдяки їй лікарі-педіатри, як і лікарі будь-яких спеціальностей мають змогу, навіть в такі скрутні часи, підтримувати та вдосконалювати свої професійні компетенції на циклах тематичного удосконалення, спеціалізації, стажування, майстер-класах та вебінарах. Переважною відмінністю такого навчання є використання комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, що забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів і здобувачів освіти на різних етапах цього процесу, значна частина якого відводиться самостійній роботі з матеріалами в інформаційній мережі [3, 5].

Особливо важливо в цих складних умовах зберегти високий рівень ефективності підготовки на циклах спеціалізації та стажування, а також вдосконалення компетенцій лікаря-педіатра з урахуванням реалій педіатричної практики та викликів сьогодення [2, 4, 5]. Традиційно професійна підготовка педіатра зосереджена на отриманні основних фундаментальних знань з медицини дитинства. Але важливим є і засвоєння практичних навичок, етичних засад та необхідних компетенцій щодо шанобливого і чуйного спілкування педіатра з пацієнтами, батьками та його колегами як основи ефективної професійної діяльності [1, 2, 5]. Тому при спілкуванні з лікарями на циклах спеціалізації та стажування з педіатрії, викладач весь час повинен моделювати в цілому ту професійну поведінку, яку прагне донести своїм слухачам. Такі можливості створюють умови роботи в поліклініці, біля ліжка хворого, консультування по телефону, комунікації телемедицини, а також вміння правильно оформляти всі медичні документи в системі НСЗУ та eHealth. Важливою ланкою підготовки сучасного дитячого лікаря з мотивацією постійного професійного росту має бути досконале опанування сучасних інформаційних технологій і баз сучасних медичних знань (Up To Date, Pub/Med, Medscape CME Pediatrics, QxMD Medical Apps тощо). В сучасних умовах, при обмеженні очного спілкування, це стало можливим завдяки використанню сучасних комп'ютерних технологій, а також освітніх платформ (moodle та ін.) при проведенні навчання лікарів педіатричного профілю. Саме навчання у дистанційному форматі дозволяє без перешкод проводити і підтримувати безперервну професійну освіту лікарів-педіатрів на Європейському рівні, широко використовуючи сучасні інформаційні технології в освітньому просторі задля високоякісного отримання, передачі та обміну інформації [3, 4]. Надсучасні комп'ютерні технології відкривають широкі можливості щодо забезпечення систематизації освітнього матеріалу й легкого безперешкодного доступу до нього у будь-який зручний час.