

Державна наукова установа "Інститут модернізації змісту освіти"  
Інститут професійної освіти НАПН України  
Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації  
інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області



# Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024

матеріали IV Всеукраїнської  
науково-практичної онлайн-конференції

Київ 2024

Державна наукова установа "Інститут модернізації змісту освіти"  
Інститут професійної освіти НАПН України  
Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації  
інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ  
ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ - 2024**

*матеріали*

*IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції*

17 квітня 2024 року, Київ, Україна

**Е-видання ІМЗО**

**Київ – 2024**

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»  
(протокол № 7 від 25 вересня 2024 року);  
Науково-методичною радою Науково-методичного центру професійно-технічної освіти  
та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області  
(протокол № 3 від 31 травня 2024 року).*

**Рецензенти:**

**Самойленко Н. Ю.**, канд. пед. наук, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області.

**Царьова Є. С.**, канд. пед. наук, директор Державного навчального закладу «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг».

**Редакційна колегія:**

**Сафонов Ю. М.**, д-р екон. наук, професор, заступник директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

**Заєць С. В.**, канд. екон. наук, доцент, старший науковий співробітник відділу психологічного супроводу та соціально-педагогічної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

**Паржницький В. В.**, канд. пед. наук, старший дослідник, начальник відділу науково-методичного забезпечення професійної освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

**Савенко О. О.**, канд. пед. наук, доцент, завідувач сектору наукового та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності професійної освіти відділу науково-методичного забезпечення професійної освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

**Шевчук Л. І.**, канд. пед. наук, доцент, директор Науково-методичного центру професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області;

**Шнюкова І. В.**, науковий співробітник сектору наукового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу професійної освіти відділу науково-методичного забезпечення професійної освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

**Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024:**  
М-74 матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Заєць С. В., Паржницький В. В., Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В., (електронне видання). Київ : ДНУ «ІМЗО», 2024. 452 с.

У збірці матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024» висвітлено актуальні питання реформування професійної освіти, напрями оновлення змісту професійної підготовки кваліфікованих робітників, розкрито особливості організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами навчання, наведено кращі практики застосування цифрових інструментів і сучасних педагогічних технологій при підготовці майбутніх фахівців, розглянуто принципи та шляхи забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Видання розраховано на наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої, середньої, професійної (професійно-технічної) освіти, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, працівників інших установ.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Погляди, висловлені в публікаціях, є виключно позицією авторів. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

## ЗМІСТ

<p><b>Радкевич В. О.</b> ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ</p>	16
<p><b>Пригодій М. А.</b> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ НА ОСНОВІ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ</p>	19
<p><b>Орлов В. Ф.</b> МЕТОДОЛОГІЯ І ПЕРСПЕКТИВИ КОНСУЛЬТУВАННЯ З МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</p>	22
<p><b>Попова В. В.</b> ДОСВІД ІСПАНІЇ В РОЗВИТКУ ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ</p>	25
<p><b>Базиль Л. О.</b> ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДО МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА: ПРОБЛЕМИ І ЗДОБУТКИ</p>	28
<p><b>Гуржій А. М., Пригодій М. А.</b> КЛАСИФІКАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ МАШИНОБУДІВНОЇ ГАЛУЗІ</p>	33
<p><b>Басюк Д. І.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УКРАЇНІ</p>	35
<p><b>Супрун В. В.</b> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНІХ ЗМІН В УКРАЇНІ</p>	36
<p><b>Отамась І. Г.</b> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ НАВИЧОК ОСВІТЯН НА ШЛЯХУ ДО ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ</p>	46
<p><b>Супрун В. В., Бондар В. С.</b> ПРІОРИТЕТИ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ КРІЗЬ ПРИЗМУ ЗАКОНОДАВЧИХ ЗМІН</p>	49

<b>Шевчук Л. І.</b> ЗАПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	59
<b>Супрун В. В., Пікож Т. М.</b> ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ	65
<b>Кравець С. Г.</b> СИНЕРГЕТИЧНИЙ ЕФЕКТ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	72
<b>Лапа О. В.</b> ЕКОЛОГІЧНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО РИНКУ ПРАЦІ	77
<b>Савенко О. О.</b> МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ У ФРАНЦІЇ	80
<b>Шнюкова І. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА	82
<b>Вороніна-Пригодій Д. А.</b> ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗОВАНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	86
<b>Пищик О. В.</b> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКІВ У СФЕРІ ОСВІТИ: ВАЖЛИВІСТЬ «SOFT SKILLS»	89
<b>Баштовенко О. А.</b> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ	93
<b>Рибак С. М.</b> РОЗВИТОК ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ЗАЛІЗНИЧНОЇ ГАЛУЗІ В УКРАЇНІ	96
<b>Хоптяр І. М.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА НАПРЯМИ ЇЇ ОНОВЛЕННЯ ДЛЯ РОЗБУДОВИ ЕКОНОМІКИ У ДНЗ «ЯРМОЛИНЕЦЬКИЙ АГРОПРОМИСЛОВИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»	99

<b>Мельник Ю. П.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ЗДОБУВАЧІВ В КРАЇНАХ ЄС	104
<b>Козаченко О. М.</b> ІНФОРМАЦІЙНО-ВИХОВНІ МОЖЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	107
<b>Усенко Б. О., Стрілець О. І., Животова С. Г., Зюкова Л. І.</b> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ КАДРОВИМ ПОТЕНЦІАЛОМ	110
<b>Ніжнік Н. О.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ЯКІСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	113
<b>Гусак Л. В.</b> МОДЕЛЮВАННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ НА ПЛАТФОРМІ LUMIO	117
<b>Казьмір В. А., Чорненька Л. Г.</b> МОТИВАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»	121
<b>Бровченко А. К.</b> НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ- ДЕФЕКТОЛОГІВ ЯК СКЛАДОВА ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	125
<b>Шамралюк О. Л.</b> ПАРТИЦИПАТИВНИЙ ПІДХІД У МЕТОДИЧНІЙ РОБОТІ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	128
<b>Павленко Н. В., Шутова О. В., Волошина Л. Г.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ	132
<b>Митцева О. С., Дудник Г. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ТА НАВЧАННІ	134

<b>Комкова О. А.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	137
<b>Сахарова О. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	139
<b>Кабиш М. Ю.</b> МЕТА ТА ЦІЛІ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	142
<b>Максімова І. М., Галушак Л. Б.</b> РЕКОМЕНДАЦІЇ ПО ОРГАНІЗАЦІЇ СУПРОВОДУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	147
<b>Дяченко М. С., Мінухін Д. В.</b> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	150
<b>Ізюмченко Л. В., Волошинова І. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ	152
<b>Павенко Н. В.</b> СТРАТЕГІЯ ІННОВАЦІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ТА ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ВИМІРИ	154
<b>Пархомчук О. Ю.</b> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА. ВЕБСЕРВІС LIVEWORKSHEETS	158
<b>Миколайчук В. В.</b> ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	161
<b>Александрова О. В.</b> СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	164
<b>Ряба І. Є.</b> ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА	167

**Дяченко М. С.,**  
*PhD в галузі охорони здоров'я,  
асистент кафедри педіатрії №2  
Харківського національного медичного університету*

**Мінухін Д. В.,**  
*кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри хірургії №1  
Харківського національного медичного університету*

## **ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ**

Освіта України зазнала повторного випробування 24 лютого 2022 року після введення на території України воєнного стану. Про необхідність відновлення освітнього процесу у закладах вищої освіти було роз'яснено у листі Міністерства освіти і науки України від 10.03.2022 № 1/3417-22 «Про завершення навчального року», про особливості роботи освітян під час дії правового режиму воєнного стану – у листі МОН України від 15.03.2022 № 1/3463-22 «Про надання інформації», а особливості завершення навчального року затверджені наказом МОН України від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року» [1–3].

Незважаючи на те, що навколо деталей освітнього процесу воєнного часу точилося багато дискусій, але не сумнівався у необхідності забезпечення безперервності вищої освіти в Україні [4].

Основною парадигмою сучасної вищої освіти став компетентнісний підхід до підготовки фахівців, які відповідають основним вимогам роботодавців і суспільства. Виходячи з компетенцій, якими мають володіти випускники закладів вищої освіти (далі – ЗВО), необхідно структурувати освітній процес, визначити його основні цілі, вибрати методи і засоби навчання. Такий підхід дозволить не лише наблизити вітчизняну вищу освіту до європейських та світових стандартів, а й зробити її цікавою, сучасною та ефективною.

Компетентнісний підхід особливо важливий у медичній підготовці. У минулі десятиліття акцент робився переважно на інформаційних елементах і практичних навичках (у значно меншій мірі), але не на дуже важливих професійних якостях лікаря: мало уваги приділялося формуванню професії, тобто професійної кваліфікації лікарів.

Тож постало питання у пошуку нових форм навчання в умовах війни для формування компетентностей здобувачів освіти.

У Харківському національному медичному університеті навчання відбувається на платформі дистанційного навчання MOODLE. Це навчальна платформа реалізує філософію «педагогіки соціального конструктивізму» та орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та

здобувачами, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання.

Для реалізації фахових компетентностей, а саме здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці, розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності, ефективно застосовувати сукупність професійних навичок, медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів використовувалися такі ресурси MOODLE – сторінка, файл, відеолекції, (відео в форматі mp4), URL посилання.

Для впровадження фахових компетентностей застосовувалися наступні види діяльності MOODLE: завдання (кейс-практикуми), файл (фототека), тестування. З метою активізації та мотивації пізнавальної діяльності здобувачів освіти використані база даних, WiKi, глосарій, у яких студент може самостійно вносити знайдену інформацію.

Звичайно, медична освіта в Україні вже вдруге за останні роки переживає кардинальні зміни, але ні в кого не викликає сумнівів необхідність доступності та гнучкості освіти до сучасних умов, перспектива подальшої **д**иджиталізації навчання.

Проте все ще залишається потреба у безпосередньому спілкуванні майбутніх лікарів із викладачами, які передають широкий спектр знань і навичок, у навчанні в умовах, максимально наближених до тих, у яких насправді працюють лікарі. Так, без спілкування з пацієнтами, чи то на практичних заняттях, чи то під час виробничої практики, здобувач не лише вдосконалює свої знання і вміння, а також навчається безлічі «soft skills».

Тому у Харківському національному університеті з вересня 2023 року впроваджено комбіновану форму навчання (за умови забезпечення всіх безпекових заходів), коли здобувачі мають більший простір і гнучкість підходу до опрацювання навчального матеріалу, поєднується із роботою з викладачем та пацієнтом у безпосередній співпраці. Це є одним із перспективних напрямів навчання.

А кризові умови, в яких здобуваються такі знання, забезпечують не лише загартованість професійного лікаря, а й сформує нове покоління української інтелігенції.

### **Список використаних джерел:**

1 Про завершення навчального року : лист МОН України від 10.03.2022 № 1/3417-22. URL: [https://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/85933](https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/85933) (дата звернення: 08.04.2024).

2. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року: наказ МОН України від 01.04.2022 № 290. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyametodichnih-rekomendacij-shodo-okremih-pitanzavershennya-20212022-navchalnogo-roku> (дата звернення: 08.04.2024).

3. Про надання інформації : лист МОН України від 15.03.22 № 1/3463-22. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-nadannya-informaciyi> (дата звернення: 08.04.2024).

4. OSCE Project Co-ordinator in Ukraine. Забезпечення якості вищої освіти в умовах війни. Онлайн-форум. 2022. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9WZyu7QFu0s> (дата звернення: 08.04.2024).

**Ізюмченко Л. В.,**

*кандидат фізико-математичних наук, доцент,  
вчитель математики ліцею «Престиж», м. Київ*

**Волошинова І. В.,**

*викладач інформатики, математики та  
інформаційних технологій,  
Регіонального центру професійної освіти  
ім. О. С. Єгорова, м. Кропивницький*

## **ВИКОРИСТАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

Очевидно, війна і повоєнна ситуація у державі потребуватиме спеціалістів, які вміло оперують знаннями фізики, математики, хімії/біології, технологій. Україна зміцнюватиме свою обороноздатність, а тому буде попит на військові спеціальності; багато людей потребуватимуть відновлення, лікування та реабілітації, а тому дуже затребуваними буде великий спектр медичних спеціальностей. Країна потребуватиме фахівців ІТ-сфери, зокрема з кібербезпеки, інших ІТ-фахівців. Також поствоєнна відбудова потребуватиме значну кількість проєктувальників, архітекторів, дизайнерів, будівельників, широкого спектру фахівців професійно-технічної освіти (слюсарів, електриків, зварювальників, малярів, мулярів, столярів та ін.), будуть потрібні інженери та робітники на виробництво будівельних матеріалів, водії. А тому підготовка висококваліфікованих фахівців професійно-технічної освіти є нагальною потребою сьогодення.

Наше повідомлення стосується досвіду організації освітньої діяльності здобувачів освіти, зокрема під час вивчення дисциплін математико-інформатичного циклу, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України [1] на прикладі підготовки слюсарів з ремонту колісних транспортних засобів у Регіональному центрі професійної освіти імені О.С. Єгорова.

Очевидно, що із зростанням необхідності ремонту і обслуговування транспортних засобів у воєнний та поствоєнний час країна потребуватиме кваліфікованих слюсарів, які мають знання з електроніки, механіки, діагностики та інших галузей. У сфері ремонту автомобілів