

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)
I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

кології, які викладаються на 4,5 та 6-ому курсах медичних факультетів та на 4 курсі стоматологічного факультету, розроблені системи рейтингового контролю знань та вмінь студентів [4]. Робоча програма з акушерства та гінекології є тим документом, який визначив місце і значення дисципліни в освітньому просторі вищої школи, регламентував зміст, послідовність та організаційні форми вивчення акушерства та гінекології, вимоги до знань, умінь, практичних навичок студентів.

Обсяг усього навчального навантаження визначено в кредитах, які акумулювали усі види роботи студента від аудиторної до самостійної. Зміст робочих навчальних програм описаний для кожного модуля. Спочатку для них на підставі кінцевих цілей вивчення дисципліни сформульовані конкретні навчальні цілі, а далі змістовні модулі структуризовані на теми, де розкрито зміст кожної. Потім для даного конкретного модуля приводили тематичні плани лекцій, практичних занять, види СРС для кожного заняття з указанням кількості годин, а також перелік тем для індивідуальної науково-дослідної роботи.

У плануванні навчального процесу акцент зміщено в бік самостійної та індивідуальної роботи студентів у зв'язку з сучасним станом розвитку інформаційного забезпечення, що відкрило широкі можливості доступу до джерел інформації. Важливим аргументом цього є той факт, що самостійність розвиває у студента здатність глибше розмірковувати та шукати шляхи вирішення проблем. Але разом із тим унікальна специфіка дисципліни не дозволяє максимізувати самостійну роботу. Наші студенти повинні контактувати з вагітними і породіллями [2]. Тому на кафедрі ми використовуємо комплексний підхід до організаційного і науково-методичного забезпечення навчального процесу. Протягом першої половини заняття студенти не працюють з хворими. Вони проходять первинну теоретичну підготовку і вдосконалюють знання за допомогою демонстративного матеріалу (муляжів). Після накопичення певних професійних навичок, студенти роблять подальші кроки у своїй лікарській практиці, спілкуючись безпосередньо з пацієнтами.

Водночас для успішного вирішення завдань методичного характеру запроваджена система оцінювання знань в тестовій формі. Але це позбавляє можливості реального

спілкування викладача зі студентами під час оцінювання якості засвоєного ними матеріалу, що наражає на небезпеку виставлення неточної оцінки. Крім того, оцінювання в тестовій формі не виключає можливості звичайного вгадування правильної відповіді. Досвід показує, що існує певний відсоток студентів, які отримали оцінки "добре" та "відмінно" за результатами виконаних тестових завдань, але не спроможні відповісти на належному рівні на аналогічні питання в усній формі [5].

Висновки. Практика організації навчального процесу на кафедрі акушерства та гінекології залишає відкритим простір для вирішення цілого комплексу актуальних питань, що виникли в умовах функціонування кредитно-модульної системи. Але в своїй роботі ми прагнули наблизити студента до практики, навчити його логічно мислити при встановленні діагнозу і прийнятті рішення задля успішного лікування. Тому в сучасних умовах зростає значущість практичних занять, в яких розкривається творчий підхід студента, його вміння аналітично мислити, аргументувати і відстоювати свою власну точку зору на базі аналізу і синтезу вивченого.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (Редакція станом на 1.07.2014) // zakon.Rada.gov.ua
2. Раков С.А. Якість освіти: європейський вимір забезпечення якості вищої освіти / С.А. Раков // Вісн. тестування і моніторинг в освіті. – 2015. – № 10–11. – С. 4–13, 16
3. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.ТОВ «ЦС», 2015
4. Яценко Е.М. Якість вищої освіти в контексті євроінтеграції / Е.М. Яценко // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – Дод. 1 до вип. 31, т. II (44). – К. : Гнозис, 2013. – С. 374 – 384.
5. Проект Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020/розроблено Робочою групою під керівництвом Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://mon.gov.ua/img/zstored/files/HE_Reforms_Strategy_11_11_2014.pdf.

УДК: 378.016-054.6:612:378.4:61(477.54-25)

ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Маракушин Д.І., Чернобай Л.В., Васильєва О.В., Кармазіна І.С., Ісаєва І.М., Глоба Н.С.

Харківський національний медичний університет, Харків

OPTIMIZATION OF TEACHING OF DISCIPLINE «PHYSIOLOGY» FOR FOREIGN STUDENTS IN KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

Marakushin D.I., Chernobay L.V., Vasylijeva O.V., Karmazina I.S., Isaeva I.M., Hloba N.S.

Kharkiv National Medical University, Kharkiv

У статті розглянуто питання оптимізації викладання дисципліни «Фізіологія» іноземним студентам Харківського національного медичного університету в умовах виконання стратегії інтернаціоналізації ВНЗ. Наведені власні напрацювання та інноваційні методики, які вико-

ристовуються при роботі з іноземними студентами, а також показана ефективність їх застосування в навчальному процесі на кафедрі фізіології ХНМУ.

Ключові слова: фізіологія, іноземні студенти, інновації, навчальний процес.

The article considers the problem of optimization of teaching of discipline "Physiology" for foreign students of Kharkiv National Medical University in conditions of execution of strategy of internationalization in higher educational institutions. The original working strategies and innovational methods used in work with foreign students are described, and their efficiency in improvement of training process in Physiology department of KhNMU is shown.

Key words: physiology, foreign students, innovations, training process.

Вступ. Нові соціально-економічні та політичні умови в Україні передбачають внесення суттєвих змін у напрями та механізми підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів для вищих навчальних закладів країни в цілому та для медичних ВНЗ, зокрема. Харківський національний медичний університет (ХНМУ) – найстаріша вища медична школа України. У 2019 університет відзначає своє 215-річчя, досвід викладання і іноземним студентам більше 60 років і за цей час ХНМУ підготував близько 10 тисяч лікарів з 120 країн світу [1]. З метою розвитку міжнародного потенціалу та зростання міжнародної компоненти у діяльності ХНМУ, забезпечення комплексного розвитку, підвищення конкурентоздатності на українському та міжнародному ринках освітніх послуг та праці, зміцнення позицій у науково-дослідній та академічній діяльності ХНМУ, відповідно до рішення Вченої Ради ХНМУ, була розроблена «Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного медичного університету на 2019-2025 рр.», згідно якої інтернаціоналізація є невід’ємною складовою життя університету та розглядається як ключовий пріоритет його майбутнього розвитку [2].

Основна частина. Викладання дисципліни «Фізіологія» іноземним студентам ХНМУ проводиться на 2му курсі на кафедрі фізіології, що є однією з найстаріших кафедр ХНМУ (була заснована у 1804 році). Відповідно до Робочих програм організація навчального процесу з іноземними студентами на кафедрі фізіології здійснюється за умов ECTS, що передбачає розподіл навчального матеріалу за розділами фізіології (17 розділів), послідовність вивчення яких базується на логічних причинно-наслідкових зв'язках. Саме це має полегшити і об'єктивізувати засвоєння навчального матеріалу. На основі послідовності розподілу розділів викладацьким колективом кафедри фізіології ХНМУ були створені «Методичні рекомендації для самостійної позааудиторної роботи іноземних студентів» у форматі «Робочого зошита» англійською та російською мовами. Всього навчальний матеріал був розподілений на 3 таких видання, кожне з яких являє собою контрольну-навчальний посібник, що містить великі блоки навчальної інформації: тексти, схеми, таблиці, ілюстрації навчального характеру. На основі цієї інформації, лекційного матеріалу, даних підручників пропонується відповісти на питання, заповнити таблицю, зробити висновок тощо. Всього даними виданнями охоплено 130 годин практично-семінарських занять. Іншим методичним виданням є «Методичні рекомендації – збірник ситуаційних завдань ліцензійного іспиту «Крок-1», в яких завдання представлені по розділах, а в кожному розділі – за темами чергового заняття. Крім вирішення завдань студенту пропонується записати у цьому виданні навпроти кожного завдання – повне теоретичне обґрунтування обраної із набору дистракторів правильної відповіді. Контроль цієї позааудиторної само-

стійної роботи проводиться постійно на кожному занятті викладачем і є критерієм оцінки поточної навчальної діяльності (ПНД) [3].

Модернізація вищої освіти веде за собою й зміни в навчальних планах та програмах всіх дисциплін, що вивчаються у медичному ВНЗ. Так, наприклад, дисципліна «Фізіологія» для студентів-магістрів спеціальностей «Лікувальна справа» та «Педіатрія» викладається на 2 курсі протягом 300 годин, з яких 120 відводиться на самостійну роботу студентів (СРС). Це ускладнює навчальний процес, адже багато з важливих тем та розділів дисципліни припадають саме на СРС, що викликає необхідність введення нових інноваційних форм проведення занять для підвищення рівня підготовки майбутніх лікарів. Колективом кафедри фізіології ХНМУ була створена одна з таких форм – монотематична аудиторна студентська конференція. На даний момент такі конференції проводяться з трьох розділів дисципліни, а саме з «Дослідження механізмів гуморальної регуляції функцій організму», «Вищі інтегративні функції. Сенсорні системи. Соматосенсорний аналізатор. Ноцицептивна та антиноцицептивна системи мозку» та «Участь елементів крові в захисті організму від крововтрати. Функціональна система гемостазу – регуляції агрегатного стану крові». Кожне заняття такого формату проводиться протягом 4 аудиторних годин та розуміє під собою активну участь студентів, що готують доповіді, задають питання, ведуть дискусії з тем конференції, та пасивно-спостережливу функцію викладача, який має при необхідності коректувати відповіді учасників, пояснювати незрозумілі моменти та надавати додаткову інформацію в разі відсутності її у доповіді. Оцінювання знань студентів проводиться під час самої конференції та в її кінці шляхом вирішення контрольних тестових робіт [4].

У рамках підготовки іноземних студентів до складання ЄДКІ та його нової складової, міжнародного іспиту з основ медицини (фундаментальні дисципліни), на практичних заняттях з фізіології з 2018-2019 навчального року запроваджено розбір базових завдань USMLE (IFOM) з метою розуміння ключових понять фундаментальних біомедичних наук, зокрема фізіології, головну увагу приділяючи принципам та механізмам, що лежать в основі здоров'я, хвороби та моделей лікування. Студентам пропонується знайти правильну відповідь та дати теоретичне обґрунтування обраної відповіді. В умовах цього процесу активно вводиться концепція практико-орієнтовного навчання, в форматі якої посилюється увага до особистості студента та відношення до нього як до вищої соціальної цінності [5]. Подальше впровадження даної концепції в навчальний процес відбувається за допомогою роботи студентського наукового гуртка (СНГ) кафедри та заходів, що ним проводиться.

СНГ кафедри фізіології працює за затвердженим календарно-тематичним планом та включає 2 секції – для вітчизняних та для іноземних студентів. Деякі засідання гуртка проводяться двома секціями сумісно, що підтримує стратегію інтернаціоналізації навчання, сприяє налагодженню спілкування молоді з різних країн, дозволяє розвинути толерантність та покращити рівень володіння іноземними мовами для всіх учасників. На засіданнях СНГ проводиться більш глибокий розбір питань з курсу фізіології в ігровому та інтерактивному форматах, що не тільки підвищує рівень знань студентів та їх розуміння

важливих фізіологічних механізмів та процесів, але й покращують запам'ятовування матеріалу завдяки емоційному компоненту. Окрім того, СНГ працює також і в науковому напрямку – студенти приймають участь у проведенні науково-дослідної роботи кафедри, готують роботи для наукових конференцій та конкурсів. На кафедрі фізіології у 2018-2019 роках було проведено декілька конкурсів-виставок, серед яких «Фактори, що покращують здоров'я» (квітень 2018 р.), «Фізіологія страху» (жовтень 2018 р.), «Темпоральні механізми: адаптогени» (листопад 2018 р.); планується проведення конкурсу «Ризикувати чи ні – ось в чому питання», присвяченому факторам ризику розвитку неінфекційних захворювань (квітень 2019 р.) та щорічної Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених «Фізіологія – медицині, фармації та педагогіці: актуальні проблеми та сучасні досягнення» (травень 2019 р.). Активна участь у роботі СНГ кафедри сприяє розвитку творчого мислення, наукового підходу до вирішення практичних завдань, розвитку ораторської майстерності, набуття досвіду написання наукових робіт та їх презентації, тощо, тобто призводить до розвитку саме тих компетенцій, які закладені в Стандарти вищої освіти України [6].

Висновки. Сучасна вища освіта є практично-орієнтованою, що розуміє під собою не лише наявність глибоких знань у випускника медичного ВНЗ, але й його здатність активно використовувати їх у практичній діяльності, навіть у нестандартних та екстрених ситуаціях. На наш погляд, від того, як іноземний студент зможе застосувати здобуті на кожній кафедрі знання, зокрема на кафедрі фізіології, наскільки він є компетентним у широкому контексті знань і від цього залежить його успіх у майбутній професії. Як показує досвід, даної цілі навчання можна досягти лише у разі використання в навчальному процесі інноваційних методів навчання та організації освітнього процесу та впровадження інтернаціоналізації ВНЗ, що спостерігається сьогодні у ХНМУ.

Література.

1. К вопросу об оптимизации учебно-воспитательного процесса с иностранными студентами в украинских медицинских ВУЗах / Маракушин Д.И., Васильева О.В., Синайко В.М. и др. // Материалы международной конференции «Современное состояние, проблемы и перспективы медицинского образования» (Бухара, Узбекистан, 12.04.2018). – С.71-75. Електронний ресурс: <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/19474>
2. Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного медичного університету на 2019-2025 рр. / Електронний ресурс: http://knmu.kharkov.ua/attachments/5691_str-intern.pdf.
3. Чернобай Л. В., Кармазіна І. С., Васильєва О. В. Навчально-методичне та організаційне забезпечення викладання дисципліни «Фізіологія» у форматі реалізації закону України «Про вищу освіту». – 2016.
4. Монотематична аудиторна студентська конференція як засіб об'єктивізації навчального процесу / Чернобай Л.В., Глоба Н.С. // Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах: Матеріали XI Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків 6–7 грудня 2018 р. — Харків : ХНМУ, 2018. — С. 36-37.
5. Shang F., Liu C. Y. Blended learning in medical physiology improves nursing students' study efficiency // *Advances in physiology education*. – 2018. – Т. 42. – №. 4. – С. 711-717. doi:10.1152/advan.00021.2018.
6. Використання роботи студентського наукового гуртка на кафедрі фізіології як інноваційної технології організації навчального процесу / Чернобай Л.В., Ващук М.А., Ісаєва І.М. та ін.// Матеріали ЛІІ навчально-методичної конференції ХНМУ «Впровадження інноваційних технологій організації навчального процесу у ХНМУ – провідний шлях підвищення якості вищої медичної освіти» (м. Харків, 30 січня 2019 року). – Харків, ХНМУ, 2019. – С. 121-123.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФАРМАКОГНОЗІЇ

Марчишин С. М., Демидяк О. Л., Слободянюк Л. В., Паращук Е. А.

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

Вступ. У підготовку майбутніх провізорів все більше входять інноваційні технології навчання. Проблемам інновацій присвятили свої дослідження А. Алексюк, І. Бех, І. Булах, Н. Ничкало, І. Мельничук, О. Пехота, Л. Романішина Л. Романовська, С. Сисосєва та інші [4]. Серед найбільш дієвих технологій дослідники виділяють: особистісно орієнтовані, ігрові, проектні, інформаційно-комунікаційні [1, 2]. Кожна з технологій характеризується своєю особливістю.

Основна частина. На сучасному етапі розвитку медичної та фармацевтичної освіти важливим є поєднання традиційних та інноваційних технологій. Це пов'язано з тим, що традиційні технології є усталеними, апробованими, добре вивченими [3]. Викладачі знають помилки в проведенні занять за традиційною технологією, зокрема з фармакогнозії. Тому вносять доповнення в методику проведення занять. З традиційної методики проведення занять з фармакогнозії ефективними залишаються: робота з

гербарієм, використання мікроскопів, словесних методів опитування, як фронтальне, так і індивідуальне, тестування тощо [1]. Кожний з цих складових технології доповнюється інноваціями: комп'ютерне тестування, розробка проєктів, презентації, мультимедіа, проведення рольових і ділових ігор, ознайомлення з віртуальним гербарієм, коли внести в особистий гербарій рослин, які не поширені в даній місцевості, немає можливості. Використання таких інновацій сприяє поширенню індивідуальної роботи, як на заняттях, так і у поза навчальний час. Така індивідуалізація освітнього процесу впровадження такої технології як особистісно орієнтована [4].

Висновки. Як показали наші дослідження, саме особистісно орієнтована технологія на сучасному етапі розвитку медичної освіти є найбільш вживаною і ефективною, оскільки навчає студентів самостійно працювати, приймати рішення і відповідати за їх результати. Окрім того, вона є основою для впровадження принципу автономізації.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Корда М. М., Гудима А. А., Шульгай А. Г., Запорожан С. Й. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ТА ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ПАРАМЕДИКІВ У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ	3
Рожко М. М., Ерстенюк Г. М., Капечук В. В., Пелехан Л. І., Іванців М. О. З ДОСВІДУ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ В ІВАНО- ФРАНКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	9
Корда М. М., Шульгай А. Г., Пасяка Н. В., Петренко Н. В., Галіаш Н. Б., Бількевич Н. А. ОБ'ЄКТИВНИЙ СТРУКТУРОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ІСПИТ ЯК ВИМІР ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ	12
Мороз В. М., Гумінський Ю. Й., Полесья Т. Л., Фоміна Л. В., Гумінська О. Ю., Кисельова Т. М. ІННОВАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ М. І. ПИРОГОВА.....	16
Вороненко Ю. В., Вдовиченко Ю. П., Толстанов О. К., Краснов В. В. ФУНКЦІОНАЛЬНІ І СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ.....	19
Лісовий В. М., Капустник В. А., Марковський В. Д., Завгородній І. В., Мацько А. М. РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	22
Вороненко Ю. В., Мінцер О. П. ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МАСОВОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	24
Бойчук Т. М., Геруш І. В., Ходоровський В. М., Колоскова О. К., Марусик У. І. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОПТИМІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У БУКОВИНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	26
Перцева Т. О., Шпонька І. С., Захаров С. В., Ханюков О. О., Кравченко О. І. ЗАСТОСУВАННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ ЯК ЕТАПУ ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ».....	28
Котвіцька А. А., Федосов А. І., Крутських Т. В., Барковська О. Я. УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПРАК- ТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	30
Колесник Ю. М., Авраменко М. О., Моргунова С. А., Рижов О. А., Іванькова Н. А. КОНЦЕПЦІЯ КОРПОРАТИВНОЇ СИСТЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ ЗНАНЬ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	32
Никоненко О. С., Шаповал С. Д., Дмитрієва С. М., Грицун Т. О. ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСТНОГО ПІДХОДУ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЧНО-ЗАОЧНОГО НАВЧАННЯ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ	35
Хвисько О. М., Марченко В. Г., Гуля М. П., Коломійченко Ю. А., Голяницьке М. О., Жеребкін В. В., Соболева І. А., Єлоєва З. В., Цодікова О. А., Вороньжєв І. О., Сергієнко О. І. ВПЛИВ НОВІТНІХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ..	37
Ждан В. М., Дворник В. М., Старченко І. І., Беляєва О. М. САМООЦІНКА ДИНАМІКИ І СУЧАСНОГО СТАНУ КАДРОВОГО, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я» В УКРАЇНСЬКІЙ МЕДИЧНІЙ СТОМАТОЛОГІЧНІЙ АКАДЕМІЇ	40

Секція І

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ, КАДРОВЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»

Абрамов С.В., Байбаков В.М., Григоренко Л. В. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ І СТАРШИХ КУРСІВ КАФЕДР ГІГІЄНИЧНОГО ПРОФІЛЮ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ УСТАНОВАХ	47
Александрова К.В., Крісанова Н.В., Рудько Н.П. ПРО ДОЦІЛЬНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ МІЖНАРОДНОГО ІСПИТУ З ОСНОВ МЕДИЦИНИ	50
Александрова К.В., Романенко М.І., Макоїд О.Б., Іванченко Д.Г., Сінченко Д.М. ІНТЕГРАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ НА МІЖНАРОДНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ.....	50

Александрова К. В., Федотов Є. Р., Шкода О. С., Михальченко Є. К. СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТАМ СКОРОЧЕНОГО КУРСУ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ	51
Антоненко А.В., Волохатюк А.Д., Євдокімова К.В., Дубовенко З.О. РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА З ТЕРАПІЇ В ЖИТТІ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	52
Ащеулова Т.В., Кочубей О.А., Ситіна І.В. ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СЕСТРИНСКА ПРАКТИКА» НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №1, ОСНОВ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ ХНМУ	53
Бабінець Л. С., Боцюк Н. Є., Боровик І. О., Корильчук Н. І., Воронцов О. О., Рябоконт С. С., Мігенько Б. О., Творко В. М., Ясній О.Р. ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ V КУРСУ – КЛЮЧОВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ.....	53
Білецька Е.М., Антонова О.В., Онул Н.М., Головова Т.А., Главацька В.І., Землякова Т.Д., Калінічева В.В., Безуб О.В. ІНТЕГРАЦІЯ У ГІГІЄНИЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	54
Бількевич Н.А., Галіаш Н.Б., Петренко Н.В. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	55
Біркова О.П. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕДСЕСТРИНСТВА У ВНУТРІШНІЙ МЕДИЦИНІ.....	59
Богдан Т.В., Лизогуб В.Г., Мошківська Ю.О., Богдан В.В., Луценко А.О., Жорніченко Д.М. ЗВ'ЯЗОК АМІНОКИСЛОТ ПЛАЗМИ КРОВІ З ІШЕМІЄЮ МІОКАРДА ТА ШЛУНОЧКОВОЮ АРИТМІЄЮ	59
Боднар Я.Я., Миколенко А.З., Сельський П.Р., Кузів О.Є., Дацюк Т.В., Волошин В.Д., Головата Т.К., Фурдела М.Я., Орел Ю.М., Франчук В.В., Трач Росоловська С.В., Слива А.Ф., Юрик І.І. ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАДИ З ПАТОМОРФОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ З СЕКЦІЙНИМ КУРСОМ ТА СУДОВОЮ МЕДИЦИНОЮ	60
Большот Ю.К., Ковтуненко Р.В., Клімова О.В., Таран О.М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ВИПУСКАЮЧІЙ КАФЕДРІ З ПЕДІАТРІЇ	60
Борисова Т.П., Абатуров О.Є., Большот Ю.К., Шостакович-Корецька Л.Р. НАСКРІЗНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ МЕДИЦИНИ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ».....	61
Бушуєва І. В. ПЕРЕХІД ДО НОВОГО ПОКОЛІННЯ ГАЛУЗЕВИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ	61
Василенко А.В. ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ КОСМЕТОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ТЕХНОЛОГІЯ ПАРФУМЕРНО-КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ”	62
Васильєва Олена ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ЛІКАРНЯНОГО СЕРЕДОВИЩА ВІДДІЛЕНЬ ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ ШЛЯХОМ ПРОТИДІЇ ВНУТРІШНЬОЛІКАРНЯНИМ ІНФЕКЦІЯМ, ЩО ПЕРЕДАЮТЬСЯ ГЕМОТРАНСФУЗІЙНИМ ШЛЯХОМ	62
Волосовець О. П., Кривоустов С. П., Січкоріз О. Є., Абатуров О. Є., Банадига Н. В., Бекетова Г. В., БешЛ. В., Большот Ю. К., Боярська Л. М., Боярчук О. Р., Гончарь М. О., Дудник В. М., Кісельова М. М., Крючко Т. О., Кузьменко А. Я., Логінова І. О., Леженко Г. О., Мозирська О. В., Овчаренко Л. С., Павлишин Г. А., Похилько В. І., Нянковський С. Л., Сміян О. І., Хоменко В. Є. ПЕДІАТРИЧНА ОСВІТА УКРАЇНИ У ХХІ СТОРІЧЧІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПРОБЛЕМИ МАЙБУТНЬОГО.....	63
Височина І.Л., Гайдук О.І., Башкірова Н.С. ПЕРШИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ЗА ФАХОМ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ» З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ДЗ «ДМА»	69
Візір В.А., Деміденко О.В., Садомов А.С. ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРАПІЇ СТУДЕНТАМ 5 КУРСУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	70
Вовк О.Ю., Ікрамов В.Б., Вовк О.О., Онашко Ю.М. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ТЕОРЕТИЧНИХ КАФЕДРАХ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ	71
Волосовець О.П., Кривоустов С.П., Кузьменко А.Я., Мозирська О.В., Логінова І.О., Шевцова Т.І., Хоменко В.Є., Черній О.Ф.,Скварська О.В., Ємець О.В., Слюсар Н.А., Рогольова К.Д. ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ OSCE-1: ПЕДІАТРИЧНІ АСПЕКТИ.....	72
Ю.В. Вороненко, О.К. Толстанов, В.В. Краснов ФУНКЦІОНАЛЬНІ І СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ.....	73

Вороньжєв І.О., Сорочан О.П., Алтухов О.Л., Маміконова Н.А., Стегній В.О. МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ РЕНТГЕНОДІАГНОСТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ ОРГАНІВ СЕЧОВИДІЛЬНОЇ СИСТЕМИ У ДІТЕЙ ДЛЯ ЛІКАРІВ РЕНТГЕНОЛОГІВ.....	74
Галіяш Н.Б., Бількевич Н.А., Петренко Н.В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ	75
Гетман М.Г., Сімонова Т.А., Лакіза Т.В., Пісоцька Л.А., Писаревська О.В. УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ОСКІ (ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ) В АТЕСТАЦІЮ ВИПУСКНИКІВ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ	80
Гнатко О.П., Скурятіна Н.Г. СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТOK ЯК ФОРМА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО ВУЗУ	81
Голубовська О. А., Гудзенко О.А., Заплотна А.О., Шестакова І.В. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ У ВНЗ	82
Гордійчук С.В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ МЕТОДИК	83
Горчакова Н.О., Шумейко О.В., Клименко О.В. ТВОРЧИЙ ПІДХІД ДО СКЛАДАННЯ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ З ФАРМАКОЛОГІЇ	83
Григор'єва О.А., Матвейшина Т.М., Артюх О.В. З ДОСВІДУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧІВ ЗДМУ ЗІ СТУДЕНТАМИ І КУРСУ	84
Григор'єва О.А., Світлицький А.О., Лебединець М.Г., Апт О.А., Щербаків М.С., Вовченко М.Б., Абросімов Ю.Ю., Тітєвська Т.В. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СТУДЕНТАМИ 1-ГО ТА 2-ГО КУРСІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ	85
Григорів С.М., Рузін Г.П., Рекова Л.П., Вакуленко К.М. ДОСВІД ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	86
Гришук Л.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФТИЗІАТРІЇ СТУДЕНТАМ ІНОЗЕМНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	86
Гуменна Н.В. ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	87
Гураніч Т.В., Вороніч-Семченко Н.М., Гураніч С.П., Назарук І.О. РОЛЬ СТУДЕНТСЬКИХ НАУКОВИХ ГУРТКІВ У ВИВЧЕННІ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	87
Дерев'янченко Н. В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ГЕЙМІФІКАЦІЇ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	88
Єрмоленко Т.І., Губська О.М. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ТОВАРОЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ-БАКАЛАВРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО»	88
Єрмоленко Т.І., Руда Н.Г. РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В УСПІШНОМУ ЗАСВОЄННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ	89
Іоффе О.Ю., Діброва Ю.А., Стець М.М., Антонів В.Р., Цюра Ю.П., Стеценко О.П., Кривопустов М.С. ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНО- ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ	90
Касьянова О.М., Разумна А.Г., Швецова Г.А., Шахова Г.А., Каруник К.Д., Зюзько В.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	91
Кліщ І.М., Сидоренко О.Л. КОДЕКС ЧЕСТІ УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ЗАПОРУКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ.....	92
Котвіцька А. А., Федосов А. І., Назарко О. І. СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ НФАУ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ	93
Козовий Р. В., Кіцера Н.І., Ковальчук Л.Є., Сенчій В. М. ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМНО-АПАРАТНОГО КОМПЛЕКСУ «ВІРТУАЛЬНИЙ ПАЦІЄНТ» В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ГЕНЕТИКА»	96

Колісник Н.С., Марченко Н.А., Стаднік О.І., Фрейвальд В.А. СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ПРОБЛЕМ ТУБЕРКУЛЬОЗУ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ НА КАФЕДРІ ФТІЗИАТРІЇ ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МОЗ УКРАЇНИ»	97
Костюк І.Ф., Стебліна Н.П., Бязрова В.В., Архіпкіна О.Л. ПРО ЕФЕКТИВНІСТЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	98
Костюк С.В., Панько О.М., Чернюк Г.Д. КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА НОВОЇ АКАДЕМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ	99
Котвіцька А.А., Федосов А.І., Крутських Т.В., Барковська О.Я. УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНО- ПРАКТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ...	100
Корзун А.І. ВПЛИВ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ НА ЯКІСТЬ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В ДІТЕЙ ІЗ ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	101
Кравченко В.М., Красільнікова О.А., Кравченко Г.Б. ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БІОХІМІЯ ПАТОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ»	101
Кравчук П.Г., Риндіна Н.Г., Борзова О.Ю., Наріжна А.В., Табаченко О.С. ОСНОВНІ ПИТАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	102
Круть Ю.Я., Жарких А.В., Амро І.Г., Богомолова О.А., Ревенько О.М. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	103
Кузнецов С.В., Ольховська О.М., Кучеренко О.О., Жаркова Т.С. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ХНМУ	103
Кулянда О.О., Бондаренко Ю.І., Хара М.Р., Бігуняк Т.В., Юрїв К.Є. ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ.....	104
Латогуз С.І., Істомін А.Г., Куций Д.В. АНАЛІЗ ТА ДІАГНОСТИКА СТАНУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА СПОРТИВНА МЕДИЦИНА» СТУДЕНТАМ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	104
Левчук О. М. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.....	105
Лехан В.М., Заярський М.І, Крячкова Л.В., Максименко О.П. БАЗА ЗНАНЬ КАФЕДРИ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ЗДОРОВ'Я.....	106
Лисянська Г. П., Малецький М. М. ВПРОВАДЖЕННЯ CASE-STUDY У ПРАКТИКУ ВИКЛАДАННЯ АПТЕЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ.....	107
Макєєва Л.В., Попазова О.О. ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОСТОРУ НА ВСТУПНОМУ ЗАНЯТТІ ЗА ТЕХНОЛОГІЄЮ FLIP У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	107
Макєєва Н.І., Саратов В.М., Одинець Ю.В., Губар С.О., Казанов В.Я., Ярова К.К. ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПЕДІАТРІЇ БАКАЛАВРІВ ЗА ФАХОМ «МЕДСЕСТРИНСТВО»	108
Манащук С.І., Михайлюта М.А., Кириченко Ю.А. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	108
Маракушин Д.І., Чернобай Л.В., Васильєва О.В., Кармазіна І.С., Ісаєва І.М., Глоба Н.С. ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	109
Марчишин С. М., Демидяк О. Л., Слободянюк Л. В., Парашук Е. А. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФАРМАКОГНОЗІЇ	111
Мельнікова О.З., Іванченко О.З. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З «МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ»	112