

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ



Збірник матеріалів  
Міжнародної конференції  
(м. Харків, 21 березня 2025 року)

Харків  
ХНМУ  
2025

УДК 37.013:61(082)  
А43

Затверджено Вченою радою ХНМУ.  
Протокол № 8 від 24.04.2025 р.

**Редакційна колегія:**

В. В. М'ясоєдов,  
Н. М. Савельєва,  
О. В. Кривошопка,  
Ю. О. Садовниченко,  
Л. В. Фоміна,  
І. В. Корнейко,  
І. В. Киричок,  
В. В. Брітякова,  
В. Ю. Джамєєв,  
Н. О. Нікуліна,  
П. Д. Перцев

А43 **Актуальні** питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва, О. В. Кривошопка та ін. Харків: ХНМУ, 2025. — 235 с.

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітніх програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

УДК 37.013:61(082)

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний  
медичний університет, 2025  
© В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва,  
О. В. Кривошопка та ін., 2025

Навчання здобувачів вищої медичної освіти: знання або розуміння? <i>Томілін В. Г., Томіліна Т. В., Дюдіна І. Л.</i> . . . . .	198
Роль роботи деканату в організації освітнього процесу під час війни <i>Томіліна Т. В., Старкова І. В., Кондрусик Н. Ю.</i> . . . . .	199
Опитування здобувачів медичного ЗВО і покращення профорієнтаційної роботи <i>Уварова О. О.</i> . . . . .	201
Сучасні підходи до викладання медичної та біологічної фізики в медичних ЗВО: проблеми та рішення <i>Федів В. І., Олар О. І., Кульчинський В. В.</i> . . . . .	202
Впровадження європейських освітніх практик у навчальний процес ХНМУ <i>Федоров В. О., Журавльова Л. В., Олійник М. О., Сікало Ю. К., Fischer Martin, Benkel Julian</i> . . . . .	204
Електронне навчання та штучний інтелект у вивченні біохімії <i>Ференчук Є. О.</i> . . . . .	205
Іншомовне спілкування як складова професійної підготовки у вищій медичній освіті <i>Фідяєва Т. С., Сипало А. О.</i> . . . . .	206
Медіадидактика як засіб подолання освітніх втрат під час вивчення освітнього компонента «Українська мова (за професійним спрямуванням)» <i>Фоміна Л. В., Калініченко О. В., Половинко О. С.</i> . . . . .	209
Педагогіка як наука в історичному аспекті <i>Ходош Е. М., Кожин М. І., Клименко Т. Г.</i> . . . . .	212
Психологічна адаптація студентів-першокурсників у медичних закладах вищої освіти <i>Чернова В. К.</i> . . . . .	215
Деякі питання підготовки кадрів з аналітичної токсикології <i>Чубенко О. В., Сіренко О. В., Гузенко Н. В.</i> . . . . .	218
Оцінка якості викладання освітнього компонента «Фтизіатрія» серед здобувачів вищої освіти Харківського національного медичного університету <i>Шевченко О. С., Юрко К. В., Овчаренко І. А.</i> . . . . .	221
Професійна підготовка майбутніх лікарів у контексті психолого-педагогічних аспектів <i>Шейко А. О., Галича М. С.</i> . . . . .	223
Педагогічна майстерність як складова успішності навчально-виховного процесу <i>Шундель Т. О.</i> . . . . .	224
Сучасні підходи до застосування різних освітніх технологій на до- та післядипломному етапі вищої медичної освіти <i>Юрко К. В., Меркулова Н. Ф., Соломенник Г. О., Могиленець О. І.</i> . . . . .	227
Організація самостійної роботи студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» (заочна форма навчання) з біологічної хімії в Буковинському державному медичному університеті <i>Яремій І. М.</i> . . . . .	229
<b>ПОКАЖЧИК АВТОРІВ</b> . . . . .	232

## ■ Впровадження європейських освітніх практик у навчальний процес ХНМУ

Федоров В. О.<sup>1</sup>, Журавльова Л. В.<sup>1</sup>, Олійник М. О.<sup>1</sup>,  
Сікало Ю. К.<sup>1</sup>, Fischer Martin<sup>2</sup>, Benkel Julian<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

<sup>2</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, Munich, Germany

Формування клінічного мислення є одним із ключових аспектів підготовки майбутніх лікарів, що потребує інтеграції інноваційних методів навчання. Використання Clinical Case Discussion (CCD) та віртуальної платформи CASUS сприяє розвитку аналітичних здібностей, удосконаленню діагностичних навичок і покращенню адаптації здобувачів освіти до реальної клінічної практики [1, 2]

**Метою** роботи була оцінка ефективності впровадження методів CCD та платформи CASUS у формування клінічного мислення, розвиток діагностичних навичок та адаптацію здобувачів до лікарської практики.

**Методи.** Дослідження проводилося серед здобувачів освіти 4 курсу Харківського національного медичного університету, де взяли участь 58 осіб для оцінки CCD та 64 здобувача для оцінки CASUS. Опитування здійснювалося за допомогою Google Forms.

**Результати.** Аналіз отриманих даних підтвердив ефективність використання CCD та платформи CASUS у процесі формування клінічного мислення здобувачів освіти. Метод CCD сприяв глибшому розумінню клінічних випадків, розвитку критичного мислення та вдосконаленню навичок диференційної діагностики. Зокрема 69% опитаних відзначили, що цей підхід допомагає ухвалювати клінічні рішення, наближені до реальної лікарської практики. Крім того, 73% респондентів вказали, що участь у клінічних дискусіях допомогла їм систематизувати логіку клінічного мислення, що є важливим для формування професійної компетентності. Важливою перевагою CCD також є його роль у розвитку навичок диференційної діагностики, що підтвердили 85% респондентів, які брали участь у дослідженні.

Використання віртуальної платформи CASUS також продемонструвало високий рівень ефективності у навчальному процесі. Понад 76% здобувачів відзначили покращення своїх клінічних знань після роботи з інтерактивними кейсами. Найбільш цінним елементом навчання респонденти назвали можливість самостійного розв'язання клінічних ситуацій у форматі, наближеному до реальних умов лікарської практики — цей аспект високо оцінили 87% опитаних. Крім того, 85% учасників дослідження зазначили, що платформа CASUS є ефективнішою порівняно з традиційними методами навчання,

що підкреслює її значний потенціал для вдосконалення медичної освіти.

Попри позитивні результати, було виявлено певні труднощі у використанні обох методів. Зокрема, здобувачі освіти зазначили, що підготовка клінічних кейсів для проведення CCD вимагає значних часових затрат, а також потребує додаткових ресурсів, таких як ілюстративний матеріал і детальні інструкції для ведення дискусії. У свою чергу, робота з платформою CASUS, хоча й була високо оцінена, потребує більш розгорнутих пояснювальних матеріалів для глибшого розуміння клінічних випадків, що відзначили 5% респондентів.

**Висновки.** Отримані результати підтверджують доцільність подальшого впровадження CCD та CASUS у навчальний процес, оскільки вони забезпечують інтерактивний підхід до освіти, сприяють активному залученню здобувачів освіти та покращують якість підготовки майбутніх медичних спеціалістів. Поєднання традиційних методів із цифровими технологіями дає можливість забезпечити комплексний підхід до формування професійних компетенцій, що відповідає сучасним вимогам медичної освіти.

### Перелік використаних джерел

1. Zhuravlyova, L./Experience of implementing the casus virtual clinical cases platform in the training of internal medicine students /L/Zhuravlyova, M Oliinyk, V.Fedorov, Y. Sikalo, / TIBBIOT TA'LIM. — 2024/- №1.-p.23–30.
2. Журавльова Л. В. Досвід інтеграції європейських програм освіти у навчальний процес на кафедрі внутрішньої медицини./Журавльова Л. В., Федоров В. О., Олійник М. О., Сікало Ю. К. / Матеріали XXI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams.-Тернопіль.-23–24 травня 2024.-с.100–101.

## ■ Електронне навчання та штучний інтелект у вивченні біохімії

**Ференчук Є. О.**

*Буковинський державний медичний університет, м.Чернівці, Україна*

Сучасні технології, зокрема електронне навчання (e-learning) та штучний інтелект (AI), змінюють підхід до навчання, в тому числі й до вивчення біохімії, адже відкривають нові можливості для викладачів та студентів.

Перевагами впровадження AI та e-learning у вивчення біохімії є те, що онлайн-платформи дозволяють отримати доступ до лекцій, підручників, інтерактивних симуляцій та лабораторних експериментів у будь-який час та з будь-якого місця, а автоматизовані тестові системи допомагають швидко перевіряти знання. Легко впровадити

Наукове видання

М'ясоєдов Валерій Васильович  
Савельєва Наталія Миколаївна  
Кривошопка Олександр Вікторович  
Садовниченко Юрій Олександрович  
Фоміна Людмила Володимирівна  
Корнейко Ірина Василівна  
Киричок Ірина Василівна  
Брітякова Вікторія Вікторівна  
Джамєєв Вадим Юрійович  
Нікуліна Наталія Олексіївна  
Перцев Павло Дмитрович

## **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

Збірник матеріалів  
Міжнародної конференції  
(м. Харків, 21 березня 2025 року)

Відповідальний за випуск: Садовниченко Ю. О.  
Комп'ютерний набір та верстка: Джамєєв В. Ю.