

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет



Збірник матеріалів Всеукраїнської
науково-практичної конференції з
міжнародною участю
(м. Харків, 28 травня 2024 року)

Харків 2024

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

***Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю***

м. Харків, 28 травня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2024**

УДК 378.013:61(082)(477)
А43

*Затверджено Вченою радою ХНМУ.
Протокол № 6 від 21 червня 2024 р.*

Редакційна колегія:

В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов,
Л. В. Фоміна, І. В. Корнейко, К. В. Волошко, П. Д. Перцев

А43 Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав. 2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. 287 с.

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення запланованих програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітньо-професійних програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

УДК 378.013:61(082)(477)

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний
медичний університет, 2024
© Редакційна колегія, 2024

ЗМІСТ

Капустник В.А., Хаустов М.М., М'ясоєдов В.В., Киричок І.В., Павленко Т.Б. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В АКАДЕМІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: СТРАТЕГІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ.....	15
Kapustnyk V.A., Shelest B.O., Sadovenko O.L., Babicheva O.O., Kryvenko O.I. INSIGHTS AND OBSTACLES IN SIMULATION TRAINING FOR FINAL YEAR MEDICAL STUDENTS: A PERSPECTIVE FROM THE DEPARTMENT OF INTERNAL AND OCCUPATIONAL DISEASES	17
Абашнік В.О. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ НІМЕЧЧИНИ.....	20
Ашеулова Т.В., Кузьменко Н.М., Демиденко Г.В. НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНИХ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КЕЙС-МЕТОДУ.....	22
Ашеулова Т.В., Кузьменко Н.М., Завгородня Л.В. КЕЙС-МЕТОД ЯК СИМУЛЯЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ТА ПРАКТИЧНИХ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ	23
Baranova A., Navrilov A., Kotenco O., Muzhychuk O., Sennikov I. ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ONCOLOGY, IS IT TIME TO INCLUDE ITS STUDY IN THE COURSE «ONCOLOGY AND MEDICAL RADIOLOGY»?.....	25
Bohachova Olha S., Gerasymenko Olga I., Trach Olha O. EXPERIENCE OF USING THE «LESSON» MODULE IN MOODLE E-COURSES FOR MASTERING THE EDUCATIONAL COMPONENT «HYGIENE AND ECOLOGY»	27
Bondarenko A.V., Katsapov D.V. DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN STUDENTS DURING THE TEACHING OF AN EDUCATIONAL DISCIPLINE «INFECTIOUS DISEASES» IN MARTIAL LAW CONDITIONS	28
Баглик Т.В., Воропаєва Л.В., Крючко А.І. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	30
Базалєєв М.С. ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНА ДОПОМОГА (ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА)» ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» ОПП «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	32

Беценко Т.П. САМОСТІЙНА РОБОТА З КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗВО МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ	34
Бєлоусова О.Ю., Павленко Н.В., Бабаджянн О.М. СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЛІКАРЯ-ПЕДІАТРА ТА ДИТЯЧОГО ГАСТРОЕНТЕРОЛОГА В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	37
Білецька О.М., Манучарян С.В., Ворошилова Є.І. ПЕРСПЕКТИВИ СИСТЕМНОГО РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УКРАЇНІ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ОСВІТИ ТА НАУКИ.....	39
Білуха В.А., Савельєва О.В., Білуха О.В. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ	42
Бондар Т.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ	44
Борисенко В.В., Казаков О.А., Назаренко С.М. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	46
Боровик І.Г., Бандурян В.В., Нікуліна Г.Л. ЩОДО ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПАТОЛОГІЇ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	48
Вигівська Л.А., Гузь І.А., Качайло І.А. РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У БЕЗПЕРЕРВНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	51
Віцюк А.А. ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	54
Воролюхіна А.К., Ярешко А.Г., Куліш М.В., БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА ВИСОКОЇ ПРОФЕСІЙНОСТІ ЛІКАРЯ.....	55
Воропасва Л.В., Баглик Т.В., Крючко А.І. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВІЙНИ	58
В’юн В.В., Логвіненко Г.В. АНДРАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	60

Гавриляк Р.О., Гурська М.І., Мокрякова М.І. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	61
Гаджула Н.Г., Федик Т.В., Квірікашвілі А.М. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ	62
Герасимчук Н.М., Герасимчук У.С. БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК – ЗАПОРУКА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВИКЛАДАЧА ТА КОМПОНЕНТ ЯКОСТІ ОСВІТИ	65
Гиндич А.А., Кіржнер Г.Д., Рудіченко В.М. ЗАСТОСУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗНАЧУЩИХ РЕСУРСІВ У ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ РІЗНИХ ФОРМ З ТЕМАТИКИ ПОБІЧНОЇ ДІЇ МЕДИКАМЕНТОЗНИХ ПРЕПАРАТІВ ТА ЇХ ЗЛОВЖИВАННЯ НА ПЕРЕДДИПЛОМНОМУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНЯХ	67
Голка Г.Г., Олійник А.О., Фадєєв О.Г., Бурлака В.В., Овчаренко О.Б., Фролова-Романюк Е.Ю. СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	69
Гончарь М.О., Тельнова Л.Г. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА – НЕВІД’ЄМНІ СКЛАДОВІ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	71
Гречаніна О.Я., Гречаніна Ю.Б., Вернігор О.Ю., Купріячук Ю.М., Школьнікова Д.В. МАТЕРІАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ОНЛАЙН	73
Гуменюк О.М., Гуменюк В.В. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ В УКРАЇНІ ЯК ПРЕДМЕТ ОБГОВОРЕННЯ НА ДЕРЖАВНОМУ РІВНІ.....	77
Гусак О.Г. ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	79
Демченко О.М., Попова Т.В. ЗНАЧУЩІСТЬ ОЧНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ В УМОВАХ ВІЙНИ НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ	80
Демчук А.В., Константинович Т.В., Довгань А.О. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ «CLINICAL CASE DISCUSSION» ПІД ЧАС КУРСІВ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ-ТЕРАПЕВТІВ	82

Денисенко С.А., Наконечна О.А. МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ І РОЗУМІННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	84
Дякова О.В., Процюк Л.О. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ З ГІГІЄНОЮ ДИТЯЧОГО ТА ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ»: ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	85
Єфремова О.В. АКТУАЛЬНІСТЬ ПОВЕДІНКОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ДИТЯЧИХ СТОМАТОЛОГІВ ЗАКОРДОНОМ	88
Железняков О.Ю., Старкова І.В. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ.....	89
Животовська Л.В., Боднар Л.А., Бойко Д.І. МОЖЛИВОСТІ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В ІНТЕРНАТУРІ	90
Журавльова Л.В., Федоров В.О., Олійник М.О., Сікало Ю.К. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ФОРМАТУ CLINICAL CASE DISCUSSION ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ.....	92
Журавльова Л.В., Олійник М.О., Федоров В.О., Сікало Ю.К. ПРОЄКТ «UKRAINE DIGITAL – CLINICAL REASONING IN MEDICAL EDUCATION»: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ В ХНМУ	95
Заїкіна Т.С., Кравчун П.Г. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ПОТОЧНИХ УМОВАХ.....	97
Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Солодовніков А.С. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	100
Захаров С.В., Русакова О.О., Смольянова О.В. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВІВ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ СЕРЕД ВСТУПНИКІВ, ЩО МАЛИ ПРАЦІВНИКА МЕДИЧНОЇ СФЕРИ У БЛИЗЬКОМУ ОТОЧЕННІ	101

Зубань А.Б., Островський М.М., Кулинич-Міськів М.О. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ РОЛЬОВОЇ ГРИ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПАТОЛОГІЇ.....	103
Іванченко С.В, Ковальова О.М. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ МЕДИЧНОЇ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ «OXFORD MEDICAL EDUCATION» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ VI КУРСУ	105
Ісаков Р.І., Герасименко Л.О. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ», ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	107
Kravchun P.P., Dunaieva I.P., Kravchun N.O. THE ROLE OF TIME MANAGEMENT IN ACADEMIC ACHIEVEMENTS OF HIGHER EDUCATION APPLICANTS	109
Карпенко К.І. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ВИМІР БІОЕТИКИ ЯК ЄДНОСТІ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ	111
Клименко Т.М., Філонова Т.О., Матвієнко С.О. ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ІНТЕРНІВ-ПЕДІАТРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	113
Ключник І.О., Чумаченко Т.О. ОПАНУВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ГРУ ТАКТИК ТА СТРАТЕГІЙ ГІГІЄНИ РУК У ЛІКАРНЯНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	114
Коваленко Н.І., Вовк О.О. ЗАСТОСУВАННЯ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ СХЕМ ПРИ ВИКЛАДАННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ	116
Коваленко Т.І. ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ	117
Коваль С.В. ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE MEDICAL EDUCATION: UKRAINIAN AND INTERNATIONAL PERSPECTIVES	119
Korneyko Iryna, Ovsiannikova Hanna, Petrova Olha STUDENT-CENTERED APPROACH TO LEARNING OUTCOME ASSESSMENT.....	121
Коробчанський В.О., Резуненко Ю.К., Олійник Ю.О. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ РОЛЬОВОЇ ГРИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	124

Коробчанський В.О., Щербань М.Г., Олійник Ю.О. ВИКЛАДАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ГІГІЄНИ НА ОСНОВІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ ДО ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ	127
Костенко О.В. ТРУДОВИЙ МЕТОД ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	129
Котенко О.Є., Руденко Д.О., Таянський О.С. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛІЗУ ДАНИХ ДЛЯ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ	131
Котенко О.Є.Руденко Д.О., Таянський О.С. ОГЛЯД СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕДИЦИНІ	132
Кочнєва О.В. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА НЕДОЛІКИ.....	135
Кочубей О.А., Ашеулова Т.В., Шаповалова С.О. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, МЕДСЕСТРИНСТВА ТА БІОЕТИКИ	137
Крайненко О.В. IMPLEMENTING OF THE SYSTEMS THINKING AND SUSTAINABILITY APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN MEDICAL ESTABLISHMENTS OF HIGHER EDUCATION	139
Кремінська І.Б., Буртик О.І, Витвицький А.Ю. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ОСНОВА ДОСЯГНЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	140
Кремінська І.Б., Заяць Л.М. МІЖДИСЦИПЛІНАРНЕ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ОСВІТИ СЬОГОДЕННЯ	142
Купновицька І.Г., Губіна Н.В., Калугіна С.М. ЗНАЧИМІСТЬ ВИКЛАДАННЯ «ОСНОВ ФАРМАКОЛОГІЇ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ДЛЯ СПЕЦІАЛІСТІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ.....	143
Купновицька І.Г., Фітковська І.П., Клименко В.І. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ ЯК СПОСОБУ ІНТЕГРУВАННЯ ЗНАЇ ТА ВМІНЬ ІЗ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ У ПРАКТИЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ФАРМАЦЕВТА	145
Кузнєцова М.О., Кузнєцова І.К., Сіренко В.А. РОЛЬ КОМУНІКАТИВНИХ БАР'ЄРІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ.....	146

Кучерявченко М.О., Бібіченко В.О., Сакал Г.О. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	148
Lisetska Iryna THE EXPERIENCE OF USING SIMULATION TRAINING TO DEVELOP PRACTICAL SKILLS FOR DENTAL STUDENTS IN TEACHING PEDIATRIC RESTORATIVE DENTISTRY	150
Лазуренко В.В., Овчаренко О.Б., Лященко О.А., Олійник А.О. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	152
Лазуренко В.В., Старкова І.В., Тищенко О.М. СУЧАСНІ НАПРЯМКИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ	153
Лещина І.В., Васильєва О.В., Головачова В.О. ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАННЯ ВІТЧИЗНЯНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	154
Лесний В.В., Лесна А.С., Сивожелізов А.В. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – НЕВІД’ЄМНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОФІЛАКТИКИ ЯТРОГЕННИХ МЕДИЧНИХ ПОМИЛОК	157
Лисак М.С., Біличенко Н.П., Завгородній І.В. «ПЛАТФОРМА NEARPOD ЯК ІНСТРУМЕНТ ВЗАЄМОДІЇ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ».....	158
Ліхачова Н.В., Белая Г.Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДОГОГІЧНІ ОСОБЛИВСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ. IMPOSTOR SYNDROM.....	160
Ліщук С.А., Громко Є.А. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧНОГО ЗАКРІПЛЕННЯ ПРОТОКОЛІВ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ.....	162
Ліщук С.А., Троценко М.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ МЕДИЧНОЇ СЛУЖБИ В ЦИВІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	165
Ліщук С.А., Краснікова Л.В., Троценко М.В. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ.....	167
Лотоцька Л.Б. МІКРОНАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ТА СТІЙКИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ЗВО	170

Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОМІЖНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА».....	172
Лупир А.В., Яшенко М.І., Дзиза А.В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМАХ І МЕТОДАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ.....	173
Любарень Т.Ф. АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА (СІМЕЙНА МЕДИЦИНА)» ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	175
Marakushyn Dmytro Igorovych, Bondareva Alla Volodymyrivna, Morozov Oleksandr Volodymyrovych BEYOND SURVIVAL: DISTANCE LEARNING AS A LIFELINE FOR MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE DURING THE WAR.....	177
Макєєва Н.І., Коваль В.А., Коваль А.О. ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМІ CASUS У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ	179
Marakushyn Dmytro Igorovych, Morozov Oleksandr Volodymyrovych, Bondareva Alla Volodymyrivna, Stetsenko Svitlana Oleksandrivna MEDICAL EDUCATION OF THE FUTURE: TRANSFORMATION UNDER THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE	181
Маракушин Д.І., Мачігідзе Іванна, Васильєва О.В. ДВОРІЧНИЙ ДОСВІД МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ В УНІВЕРСИТЕТІ NEW VISION.....	182
Марюха Ю.В., Чеховська І.М. ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ГІГІЄНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	185
Мельниченко О.А., Макарова В.І., Косенко А.В. ЗАЛУЧЕННЯ «ГОСТЬОВИХ ЛЕКТОРІВ» ЯК СПОСІБ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	187
Мирошниченко М.С., Білоножко М.М. СПІВПРАЦЯ МІЖ ВАРШАВСЬКИМ МЕДИЧНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ ТА ХАРКІВСЬКИМ НАЦІОНАЛЬНИМ МЕДИЧНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА НАУКОВО ДОСЛІДНИЙ РОБОТІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НА МАЙБУТНЄ	189
Михайловська Н.С., Коновалова М.О. ІНТЕГРОВАНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРАХ ТЕРАПЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	190

Міщук В.В., Міщук В.Г. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПОНЯТТЯ ПРО ХІРУРГІЧНІ ХВОРОБИ ТА ОНКОЛОГІЮ» ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА.МЕДИЧНИЙ ПЕРЕКЛАД».....	193
Москаленко В.Ф., Ходош Е.М., Яковенко О.К. ПЕДАГОГІКА ТА МЕДИЦИНА: ІСТОРИЧНИЙ І МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ ВЗАЄМНОГО ШЛЯХУ РОЗВИТКУ	194
Некрасова Н.О., Товажнянська О.Л., Каук О.І., Тихонова Л.В., Різниченко О.К. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ	197
Нестеренко В.Г. ЗМІСТ ТА ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ПИТАНЬ ПАЛІАТИВНОЇ ТА ХОСПІСНОЇ ДОПОМОГИ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	198
Огнєв В.А., Усенко С.Г., Усенко С.А. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	200
Очерedyкo О.М., Орлова Н.М., Ткаченко О.В. МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»	202
Павленко Т.Б. РЕПОЗИТАРІЙ ХНМУ ЯК СКЛАДОВА ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	205
Панченко Г.Ю., Панченко М.В., Гончарь О.М., Гончарь О.В. НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК ЕЛЕМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	207
Панченко М.В., Старкова І.В., Каліновська О.І., Старкова В.Д., Писаренко К.С. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» МЕДИЧНИМИ СЕСТРАМИ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	209
Парамонов А.К. АВТОМАТИЗОВАНА ПЕРЕВІРКА ЗАВДАНЬ З ВЕЛИКОЮ КІЛЬКІСТЮ РОЗРАХУНКІВ ЗАСОБАМИ ПЛАТФОРМИ MOODLE.....	210
Перекрест М.І. HOLISTIC-НАВЧАННЯ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗВО	212

Письменецька І.Ю., Пелешенко Г.Б., Лебеденко В.Ю. ВПРОВАДЖЕННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИЩУ МЕДИЧНУ ОСВІТУ	214
Пірвердєва І.С., Байдюк І.А., Ткаченко О.В. ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ ЧЕРЕЗ ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ	216
Подаваленко А.П., Зеленська Л.Д., Білера Н.В. ДОСЛІДНИЦЬКІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЛІКАРІВ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ	218
Ruzin G.P. PROS AND CONS OF DISTANCE EDUCATION	220
Рекова Л.П., Сухіна І.С., Вакуленко К.М. ТЕСТУВАННЯ ЯК МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	221
Рибалко Л.С., Дін Жуцзе БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	223
Рихлік С.В., Панасенко В.О., Троценко О.В. ВПЛИВ ФАКТОРА ЛОКАЦІЇ НА ПОКАЗНИКИ АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКІ ЗНАХОДЯТЬСЯ ПІД ВПЛИВОМ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ, ЗУМОВЛЕНОГО ВІЙСЬКОВИМ СТАНОМ У КРАЇНІ	224
Романенко А.В. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ	226
Рудіченко В.М., Уліщенко В.В., Гиндич А.А. ВИКОРИСТАННЯ АНГЛОМОВНИХ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕОРЕТИЧНИХ РЕСУРСІВ У ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ РІЗНИХ ФОРМ ПО ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІЧНІЙ ТЕМАТИЦІ НА ДОДИПЛОМНОМУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНЯХ	228
Рузін Г.П., Василенко В.М. СПАДКОЄМНІСТЬ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ У ВИКЛАДАННІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	230
Садовниченко Ю.О., М'ясоєдов В.В., Пастухова Н.Л. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ	231
Фоміна Л.В., Самолисова О.В. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ПЕРЕВАГИ І ВИКЛИКИ	233
Семидоцька Ж.Д., Чернякова І.О., Красовська К.О. ІННОВАЦІЙНА ПАРАДИГМА – ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ	235

Сідорук А.О., Батюк Л.В., Чуприна М.В. ВПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ З НАДАННЯ ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	237
Сирова Г.О. ІЄРАРХІЯ МОЛЕКУЛЯРНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ КЛІТИНИ – ЯК АНАЛОГ ПОСЛІДОВНОГО НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	239
Сирова Г.О., Чаленко Н.М. ПСИХОЛОГО-ПРОФЕСІЙНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ «МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ» МАЙБУТНІМ МЕДИЧНИМ СЕСТРАМ	242
Тасенко М.В. ЗАСТОСУВАННЯ ЧАТ-БОТІВ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХІАТРІЯ. НАРКОЛОГІЯ»	246
Fedorchenko Y., Fedorchenko M. PSYCHOPEDAGOGICAL SUPPORT: SHAPING RESILIENT MEDICAL PROFESSIONALS	248
Фастовець О.О., Кривчук О.А., Штепа В.О. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	250
Федорченко Ю.В. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ У РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	252
Федорченко Ю.В., Федорченко М.В. МАЙБУТНЄ ОСВІТИ: ДОСЛІДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ НАВЧАННІ	253
Фоміна Л.В., Шейко А.О. ВИКОРИСТАННЯ ЕМПАТІЇ В МЕДИЦИНІ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ У СУЧАСНУ ОСВІТУ ТА ПРАКТИКУ. ІСТОРИЧНИЙ ПОГЛЯД.....	254
Фролова Т.В., Карпушенко Ю.В., Ащеулов О.М. ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ МЕДИЧНОГО НАПРЯМКУ	256
Khudiakova M. COMPARATIVE ASSESSMENT OF THE RESULTS OF SUCCESS IN POSTGRADUATE PROFESSIONAL TRAINING OF DENTISTS IN TWO OBSERVATION GROUPS IN THE ASCERTAINMENT EXPERIMENT USING PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGY	258

Ханюков О.О., Смольянова О.В. КОМАНДНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ КРОСВОРДУ: ДОСВІД КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ДНІПРОВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	263
Shevchenko O.S., Pohorielova O.O., Ovcharenko I.A. HUMANITY AND EMPATHY IN THE PRACTICAL WORK OF HEALTHCARE WORKER.....	266
Шапошник Я.В. КЛАСИФІКАЦІЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ТЕСТІВ ЗА ПРИНЦИПОМ ЇХ ФУНКЦІОНУВАННЯ	267
Шевченко О.М., Павлова О.О., Кузьміна І.Ю. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ	269
Шевченко О.О. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	271
Щербина М.О., Скорбач О.І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ СТАРШИХ КУРСІВ	273
Iukhno N.V. THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF ENGLISH COMMUNICATION SKILLS OF MEDICAL STUDENTS.....	274
Юрко К.В., Меркулова Н.Ф., Соломенник Г.О., Могиленець О.І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ШЛЯХИ ПРАКТИЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ДО- ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	277
Яремна І.В., Байдюк І.А., Дерезюк А.В. ІННОВАЦІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ МЕДИЦИНІ ТА ГРОМАДСЬКОМУ ЗДОРОВ'І: РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАВЧАННЯ У ВИРІШЕННІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	279
Яремна І.В., Байдюк І.А., Паламар І.В. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДУ КЕЙС-СТАДІ ТА ЙОГО ЕФЕКТИВНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ	281
Ярешко А.Г., Куліш М.В., Вородюхіна А.К. ТУБЕРКУЛЬОЗ – НАВЧАЛЬНА І ПРАКТИЧНА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ	283

2. Офіційний сайт Центру тестування при Міністерстві охорони здоров'я України https://www.testcentr.org.ua/uk/crit/63-s-mle?option=com_content&view=article&id=112:krok-2-for-ua&catid=63:items-bank

3. Офіційний сайт Харківського національного медичного університету <https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=768>

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Солодовніков А.С.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

На сьогодні питання цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації є актуальними для системи охорони здоров'я. Відповідно до затвердженої Міністерством охорони здоров'я України, Міністерством цифрової трансформації України та Міністерством освіти і науки України від 06.10.2023 р. концептуально-референтної рамки цифрових компетентностей працівників сфери охорони здоров'я та забезпечення розвитку інформаційної освіченості, кібербезпеки і кібергігієни працівників сфери охорони здоров'я, на кафедрі медичної та біологічної фізики і медичної інформатики Харківського національного медичного університету проаналізовано стан справ із цього питання. Як висновок із цього аналізу ми пропонуємо розробити робочі програми нових освітніх компонентів «Цифрові компетентності працівників охорони здоров'я», «Медичні інформаційні системи», «Телездоров'я та телемедицина», які містять такі розділи:

- «Цифрова трансформація системи охорони здоров'я України та європейський досвід».
- «Електронна система охорони здоров'я(ЕСОЗ)».
- «Інформаційна складова в менеджменті охорони здоров'я».
- «Телемедична візуалізація та телерадіологія, біотелеметрія».
- «Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах та робота з перенатальними даними в закладі охорони здоров'я».

При цьому тематичні плани зазначених дисциплін розглядаються як продовження тематики тих дисциплін, які вже було розроблено та вже викладаються на кафедрі, а саме: «Медична та біологічна фізика; медичні інформаційні технології», «Медична інформатика», «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності», «Інформаційні технології в медицині», «Інформаційні технології в освіті», «Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики», «Рекламно-інформаційні технології в медицині», «Інформаційна політика та цифровізація сфери охорони здоров'я», «Інформатизація у сфері громадського здоров'я».

Усі зазначені освітні компоненти викладаються на кафедрі в рамках спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 228 «Педіатрія».

Для опанування студентами роботи з реальними медичними інформаційними системами (МІС) електронної системи охорони здоров'я eHealth та надання їм практичних навичок роботи з МІС існує гостра необхідність, щоб отримати:

- симуляційні медичні інформаційні системи (системи базового рівня, системи рівня лікувально-профілактичного закладу тощо);
- дозвіл представників розробників МІС на тестове підключення та реєстрацію студентів у реальній МІС;
- учбові ліцензії на використання МІС (за прикладом Вінницького НМУ);
- навчальні демоверсії МІС різних рівнів та напрямків;
- демонстраційні та навчальні відео щодо різних інформаційно-комунікативних процесів в ЕСОЗ (електронні медичні записи, захист інформації в інформаційно-комунікативних системах та цифрові права пацієнта, телемедицина, менеджмент в охороні здоров'я тощо).

На тлі впровадження інструментів цифровізації в освітній процес вищої медичної школи, з одного боку, важливо дотримуватися вимог щодо якості програмного забезпечення, яке використовується при навчанні та в реальних умовах праці. А з іншого боку, що найважливіше, усвідомлювати, що будь-який фахівець – це людина з усією відповідальністю, саме вона і є головною ланкою при застосуванні інформаційних технологій. Це означає, що інструменти цифровізації повинні розглядатися саме як інструменти, що мають своє певне місце, і поряд із цим має бути місце для творчої та наукової думки, місце для удосконалення духовних та інтелектуальних сил медичного фахівця, залишаючи йому більший час для безпосередньої роботи з пацієнтом.

ОСОБЛИВОСТІ МОТИВІВ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ СЕРЕД ВСТУПНИКІВ, ЩО МАЛИ ПРАЦІВНИКА МЕДИЧНОЇ СФЕРИ У БЛИЗЬКОМУ ОТОЧЕННІ

Захаров С.В., Русакова О.О., Смольянова О.В.

Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро, Україна

Розуміння мотивації вступника закладу вищої медичної освіти (ЗВМО) є надзвичайно важливим у контексті формування кваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, адже вона тісно пов'язана з наполегливістю, старанням під час навчання, і, як наслідок, академічною успішністю [1,2]. Крім того, мотивована особистість проявляє здатність до успішної реалізації себе в обраній професії в майбутньому [3]. Важливо усвідомлювати, що мотивація є динамічною характеристикою, рівень якої може зростати або зменшуватися під впливом багатьох факторів, зокрема під час навчання в ЗВМО [1,3,4].

Відомо, що сучасні уявлення в суспільстві та культурний контекст є потенційними факторами, що можуть вплинути на обрання майбутньої професії. Так, за даними опитувань, що проведені індійськими дослідниками, думка членів родини була вирішальною при виборі майбутнього фаху [3,5]. А у японському дослідженні показано, що вступники, у яких серед батьків є медичні працівники, мають нижчий рівень мотивації до вивчення медицини [6].

Мета. Визначити основні мотиви вибору професії лікаря в українських вступників в залежності від наявності серед родичів чи знайомих працівників медичної галузі та оцінити взаємозв'язки обраних мотивів.