МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів Всеукраїнської
науково-практичної конференції з
міжнародною участю
(м. Харків, 28 травня 2024 року)

Харків 2024

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

м. Харків, 28 травня 2024 року

Харків
ХНМУ
2024

УДК 378.013:61(082)(477)
А43

Затверджено Вченою радою ХНМУ.
Протокол № 6 від 21 червня 2024 р.

Редакційна колегія:

В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов,
Л. В. Фоміна, І. В. Корнейко, К. В. Волошко, П. Д. Перцев

А43 Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав. 2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. 287 с.

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення запланованих програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітньо-професійних програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

УДК 378.013:61(082)(477)

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний
медичний університет, 2024
© Редакційна колегія, 2024

ЗМІСТ

Капустник В.А., Хаустов М.М., М'ясоєдов В.В., Киричок І.В., Павленко Т.Б.
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В АКАДЕМІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: СТРАТЕГІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ 15

Kapustnyk V.A., Shelest B.O., Sadovenko O.L., Babicheva O.O., Kryvenko O.I.
INSIGHTS AND OBSTACLES IN SIMULATION TRAINING FOR FINAL YEAR MEDICAL STUDENTS: A PERSPECTIVE FROM THE DEPARTMENT OF INTERNAL AND OCCUPATIONAL DISEASES 17

Абашнік В.О.
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ НІМЕЧЧИНИ 20

Ащеулова Т.В., Кузьменко Н.М., Демиденко Г.В.
НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНИХ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КЕЙС-МЕТОДУ 22

Ащеулова Т.В., Кузьменко Н.М., Завгородня Л.В.
КЕЙС-МЕТОД ЯК СИМУЛЯЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ТА ПРАКТИЧНИХ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ 23

Baranova A., Havrilov A., Kotenco O., Muzhychuk O., Sennikov I.
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ONCOLOGY, IS IT TIME TO INCLUDE ITS STUDY IN THE COURSE «ONCOLOGY AND MEDICAL RADIOLOGY»? 25

Bohachova Olha S., Gerasymenko Olga I., Trach Olha O.
EXPERIENCE OF USING THE «LESSON» MODULE IN MOODLE E-COURSES FOR MASTERING THE EDUCATIONAL COMPONENT «HYGIENE AND ECOLOGY» 27

Bondarenko A.V., Katsapov D.V.
DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN STUDENTS DURING THE TEACHING OF AN EDUCATIONAL DISCIPLINE «INFECTIOUS DISEASES» IN MARTIAL LAW CONDITIONS 28

Баглик Т.В., Воропаєва Л.В., Крючко А.І.
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 30

Базалєєв М.С.
ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНА ДОПОМОГА (ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА)» ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» ОПП «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 32

Беценко Т.П.
САМОСТІЙНА РОБОТА З КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗВО МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ 34

Бєлоусова О.Ю., Павленко Н.В., Бабаджанян О.М.
СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЛІКАРЯ-ПЕДІАТРА
ТА ДИТЯЧОГО ГАСТРОЕНТЕРОЛОГА
В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ 37

Білецька О.М., Манучарян С.В., Ворошилова Є.І.
ПЕРСПЕКТИВИ СИСТЕМНОГО РОЗВИТКУ
ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УКРАЇНІ
ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ОСВІТИ ТА НАУКИ 39

Білуха В.А., Савельєва О.В., Білуха О.В.
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:
МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ 42

Бондар Т.В.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ
ЗДОБУВАЧІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ 44

Борисенко В.В., Казаков О.А., Назаренко С.М.
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ
КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 46

Боровик І.Г., Бандурян В.В., Нікуліна Г.Л.
ЩОДО ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ
З ПРОФЕСІЙНОЇ ПАТОЛОГІЇ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧНОГО
УДОСКОНАЛЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 48

Вигівська Л.А., Гузь І.А., Качайло І.А.
РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У БЕЗПЕРЕРВНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ 51

Віцюк А.А.
ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ 54

Вородюхіна А.К., Ярешко А.Г., Куліш М.В.,
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК –
НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ВИСОКОЇ ПРОФЕСІЙНОСТІ ЛІКАРЯ 55

Воропаєва Л.В., Баглик Т.В., Крючко А.І.
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ
ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВІЙНИ 58

В'юн В.В., Логвіненко Г.В.
АНДРАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ОСВІТИ ЛІКАРІВ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 60

Гавриляк Р.О., Гурська М.І., Мокрякова М.І.
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ 61

Гаджула Н.Г., Федик Т.В., Квірікашвілі А.М.
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:
МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ 62

Герасимчук Н.М., Герасимчук У.С.
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК –
ЗАПОРУКА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВИКЛАДАЧА
ТА КОМПОНЕНТ ЯКОСТІ ОСВІТИ 65

Гиндич А.А., Кіржнер Г.Д., Рудіченко В.М.
ЗАСТОСУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ ДИСТАНЦІЙНИХ
КЛІНІЧНИХ РЕСУРСІВ У ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
РІЗНИХ ФОРМ З ТЕМАТИКИ ПОБІЧНОЇ ДІЇ МЕДИКАМЕНТОЗНИХ
ПРЕПАРАТІВ ТА ЇХ ЗЛОВЖИВАННЯ НА ПЕРЕДДИПЛОМНОМУ
ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНЯХ 67

Голка Г.Г., Олійник А.О., Фадєєв О.Г., Бурлака В.В.,
Овчаренко О.Б., Фролова-Романюк Е.Ю.
СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ
ТА ОРТОПЕДІЇ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ 69

Гончарь М.О., Тельнова Л.Г.
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ
МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА –
НЕВІД'ЄМНІ СКЛАДОВІ ЯКОСТІ ОСВІТИ 71

Гречаніна О.Я., Гречаніна Ю.Б., Вернігор О.Ю.,
Купріянчук Ю.М., Школьнікова Д.В.
МАТЕРІАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ОНЛАЙН 73

Гуменюк О.М., Гуменюк В.В.
ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ В УКРАЇНІ
ЯК ПРЕДМЕТ ОБГОВОРЕННЯ НА ДЕРЖАВНОМУ РІВНІ 77

Гусак О.Г.
ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 79

Демченко О.М., Попова Т.В.
ЗНАЧУЩІСТЬ ОЧНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ
МЕДИЧНОГО ВИШУ В УМОВАХ ВІЙНИ НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ 80

Демчук А.В., Константинович Т.В., Довгань А.О.
ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ
«CLINICAL CASE DISCUSSION» ПІД ЧАС КУРСІВ
ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ-ТЕРАПЕВТІВ 82

Денисенко С.А., Наконечна О.А.
МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ
І РОЗУМІННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ 84

Дякова О.В., Процюк Л.О.
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ
«ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ З ГІГІЄНОЮ ДИТЯЧОГО
ТА ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ»: ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ
І ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 85

Єфремова О.В.
АКТУАЛЬНІСТЬ ПОВЕДІНКОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ
В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
ДИТЯЧИХ СТОМАТОЛОГІВ ЗАКОРДОНОМ 88

Железняков О.Ю., Старкова І.В.
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ
СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ 89

Животовська Л.В., Боднар Л.А., Бойко Д.І.
МОЖЛИВОСТІ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ
В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В ІНТЕРНАТУРІ 90

Журавльова Л.В., Федоров В.О., Олійник М.О., Сікало Ю.К.
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ФОРМАТУ CLINICAL CASE DICUSSION
ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ 92

Журавльова Л.В., Олійник М.О., Федоров В.О., Сікало Ю.К.
ПРОЄКТ «UKRAINE DIGITAL – CLINICAL REASONING
IN MEDICAL EDUCATION»: РЕЗУЛЬТАТИ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ В ХНМУ 95

Заїкіна Т.С., Кравчун П.Г.
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ПОТОЧНИХ УМОВАХ 97

Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Солодовніков А.С.
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ 100

Захаров С.В., Русакова О.О., Смольянова О.В.
ОСОБЛИВОСТІ МОТИВІВ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ
СЕРЕД ВСТУПНИКІВ, ЩО МАЛИ ПРАЦІВНИКА
МЕДИЧНОЇ СФЕРИ У БЛИЗЬКОМУ ОТОЧЕННІ 101

Зубань А.Б., Островський М.М., Кулинич-Міських М.О.
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ РОЛЬОВОЇ ГРИ В НАВЧАННІ
СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПАТОЛОГІЇ 103

Іванченко С.В, Ковальова О.М.
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ МЕДИЧНОЇ
ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ «OXFORD MEDICAL EDUCATION»
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ VI КУРСУ 105

Ісаков Р.І., Герасименко Л.О.
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ
«МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ», ЯК ІНСТРУМЕНТ
АКТИВІЗАЦІЇ МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 107

Kravchun P.P., Dunaieva I.P., Kravchun N.O.
THE ROLE OF TIME MANAGEMENT IN ACADEMIC
ACHIEVEMENTS OF HIGHER EDUCATION APPLICANTS 109

Карпенко К.І.
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ВИМІР БІОЕТИКИ
ЯК ЄДНОСТІ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ 111

Клименко Т.М., Філонова Т.О., Матвієнко С.О.
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ІНТЕРНІВ-ПЕДІАТРІВ
В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ 113

Ключник І.О., Чумаченко Т.О.
ОПАНУВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ГРУ ТАКТИК
ТА СТРАТЕГІЙ ГІГІЄНИ РУК У ЛІКАРНЯНОМУ СЕРЕДОВИЩІ 114

Коваленко Н.І., Вовк О.О.
ЗАСТОСУВАННЯ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ СХЕМ
ПРИ ВИКЛАДАННІ МІКРОБІОЛОГІЇ,
ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ 116

Коваленко Т.І.
ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ 117

Коваль С.В.
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE MEDICAL EDUCATION:
UKRAINIAN AND INTERNATIONAL PESRSPECTIVIES 119

Korneyko Iryna, Ovsiannikova Hanna, Petrova Olha
STUDENT-CENTERED APPROACH
TO LEARNING OUTCOME ASSESSMENT 121

Коробчанський В.О., Резуненко Ю.К., Олійник Ю.О.
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ РОЛЬОВОЇ ГРИ
ПРИ ВИКЛАДАННІ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ
ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ 124

Коробчанський В.О., Щербань М.Г., Олійник Ю.О.
ВИКЛАДАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ГІГІЄНИ НА ОСНОВІ
МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ ДО ФОРМУВАННЯ
АКАДЕМІЧНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ 127

Костенко О.В.
ТРУДОВИЙ МЕТОД ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 129

Котенко О.Є., Руденко Д.О., Танянський О.С.
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО
АНАЛІЗУ ДАНИХ ДЛЯ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ 131

Котенко О.Є.Руденко Д.О., Танянський О.С.
ОГЛЯД СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕДИЦИНІ 132

Кочнєва О.В.
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА НЕДОЛІКИ..... 135

Кочубєй О.А., Ащеулова Т.В., Шаповалова С.О.
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ
ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ
МЕДИЦИНИ, МЕДСЕСТРИНСТВА ТА БІОЕТИКИ 137

Крайненко О.В.
IMPLEMENTING OF THE SYSTEMS THINKING AND
SUSTAINABILITY APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS
IN MEDICAL ESTABLISHMENTS OF HIGHER EDUCATION 139

Кремінська І.Б., Буртик О.І, Витвицький А.Ю.
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА
ЯК ОСНОВА ДОСЯГНЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 140

Кремінська І.Б., Заяць Л.М.
МІЖДИСЦИПЛІНАРНЕ НАВЧАННЯ
У СИСТЕМІ ОСВІТИ СЬОГОДЕННЯ 142

Купновицька І.Г., Губіна Н.В., Калугіна С.М.
ЗНАЧИМІСТЬ ВИКЛАДАННЯ «ОСНОВ ФАРМАКОЛОГІЇ
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ДЛЯ СПЕЦІАЛІСТІВ
З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ..... 143

Купновицька І.Г., Фітковська І.П., Клименко В.І.
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ
ЯК СПОСОБУ ІНТЕГРУВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ
ІЗ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ
У ПРАКТИЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ФАРМАЦЕВТА 145

Кузнецова М.О., Кузнєцова І.К., Сіренко В.А.
РОЛЬ КОМУНІКАТИВНИХ БАР'ЄРІВ У ФОРМУВАННІ
ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ..... 146

Кучерявченко М.О., Бібіченко В.О., Сакал Г.О.
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
В ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 148

Lisetska Iryna
THE EXPERIENCE OF USING SIMULATION TRAINING
TO DEVELOP PRACTICAL SKILLS FOR DENTAL STUDENTS
IN TEACHING PEDIATRIC RESTORATIVE DENTISTRY 150

Лазуренко В.В., Овчаренко О.Б., Лященко О.А., Олійник А.О.
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 152

Лазуренко В.В., Старкова І.В., Тіщенко О.М.
СУЧАСНІ НАПРЯМКИ БЕЗПЕРЕРВНОГО
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ 153

Лещина І.В., Васильєва О.В., Головачова В.О.
ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАННЯ
ВІТЧИЗНЯНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ 154

Лєсний В.В., Лєсна А.С., Сивожелізов А.В.
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – НЕВІД'ЄМНИЙ ЕЛЕМЕНТ
ПРОФІЛАКТИКИ ЯТРОГЕННИХ МЕДИЧНИХ ПОМИЛОК 157

Лисак М.С., Біличенко Н.П., Завгородній І.В.
«ПЛАТФОРМА NEARPOD ЯК ІНСТРУМЕНТ ВЗАЄМОДІЇ
ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ» 158

Ліхачова Н.В., Бєлая Г.Г.
ПСИХОЛОГО-ПЕДОГОГІЧНІ ОСОБЛИВСТІ ПІДГОТОВКИ
СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ. IMPOSTOR SYNDROM 160

Ліщук С.А.,Громко Є.А.
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧНОГО
ЗАКРІПЛЕННЯ ПРОТОКОЛІВ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ 162

Ліщук С.А., Троценко М.В.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ
ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ
МЕДИЧНОЇ СЛУЖБИ В ЦИВІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 165

Ліщук С.А., Краснікова Л.В., Троценко М.В.
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:
МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ 167

Лотоцька Л.Б.
МІКРОНАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ
ТА СТІЙКИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ЗВО 170

Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В.
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОМІЖНОЇ АТЕСТАЦІЇ
ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» 172

Лупир А.В., Ященко М.І., Дзиза А.В.
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМАХ І МЕТОДАХ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ 173

Любарець Т.Ф.
АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА (СІМЕЙНА МЕДИЦИНА)»
ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ 175

Marakushyn Dmytro Igorovych, Bondareva Alla Volodymyrivna,
Morozov Oleksandr Volodymyrovych
BEYOND SURVIVAL: DISTANCE LEARNING AS A LIFELINE
FOR MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE DURING THE WAR 177

Макєєва Н.І., Коваль В.А., Коваль А.О.
ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ
НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМІ CASUS У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ
В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ 179

Marakushyn Dmytro Igorovych, Morozov Oleksandr Volodymyrovych,
Bondareva Alla Volodymyrivna, Stetsenko Svitlana Oleksandrivna
MEDICAL EDUCATION OF THE FUTURE: TRANSFORMATION
UNDER THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE 181

Маракушин Д.І., Мачітідзе Іванна, Васильєва О.В.
ДВОРІЧНИЙ ДОСВІД МІЖНАРОДНОЇ
АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ
В УНІВЕРСИТЕТІ NEW VISION 182

Марюха Ю.В., Чеховська І.М.
ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ГІГІЄНИ
В СУЧАСНИХ УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 185

Мельниченко О.А., Макарова В.І., Косенко А.В.
ЗАЛУЧЕННЯ «ГОСТЬОВИХ ЛЕКТОРІВ»
ЯК СПОСІБ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 187

Мирошниченко М.С., Білоножко М.М.
СПІВПРАЦЯ МІЖ ВАРШАВСЬКИМ МЕДИЧНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ
ТА ХАРКІВСЬКИМ НАЦІОНАЛЬНИМ МЕДИЧНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ
В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА НАУКОВО ДОСЛІДНІЙ РОБОТІ:
РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НА МАЙБУТНЄ 189

Михайловська Н.С., Коновалова М.О.
ІНТЕГРОВАНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ
НА КАФЕДРАХ ТЕРАПЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ
В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ 190

Міщук В.В., Міщук В.Г.
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
З ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПОНЯТТЯ ПРО ХІРУРГІЧНІ
ХВОРОБИ ТА ОНКОЛОГІЮ» ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА.МЕДИЧНИЙ ПЕРЕКЛАД»..... 193

Москаленко В.Ф., Ходош Е.М., Яковенко О.К.
ПЕДАГОГІКА ТА МЕДИЦИНА: ІСТОРИЧНИЙ
І МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ ВЗАЄМНОГО ШЛЯХУ РОЗВИТКУ 194

Некрасова Н.О., Товажнянська О.Л., Каук О.І.,
Тихонова Л.В., Різниченко О.К.
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ 197

Нестеренко В.Г.
ЗМІСТ ТА ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ
ПИТАНЬ ПАЛІАТИВНОЇ ТА ХОСПІСНОЇ ДОПОМОГИ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ 198

Огнєв В.А., Усенко С.Г., Усенко С.А.
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ..... 200

Очередько О.М., Орлова Н.М., Ткаченко О.В.
МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА
ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ МАГІСТРІВ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» 202

Павленко Т.Б.
РЕПОЗИТАРІЙ ХНМУ ЯК СКЛАДОВА
ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА..... 205

Панченко Г.Ю., Панченко М.В., Гончарь О.М., Гончарь О.В.
НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА
ЯК ЕЛЕМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 207

Панченко М.В., Старкова І.В., Каліновська О.І.,
Старкова В.Д., Писаренко К.С.
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» МЕДИЧНИМИ СЕСТРАМИ
У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ 209

Парамонов А.К.
АВТОМАТИЗОВАНА ПЕРЕВІРКА ЗАВДАНЬ
З ВЕЛИКОЮ КІЛЬКІСТЮ РОЗРАХУНКІВ
ЗАСОБАМИ ПЛАТФОРМИ MOODLE..... 210

Перекрест М.І.
HOLISTIC-НАВЧАННЯ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ
ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗВО 212

РЕПОЗИТАРІЙ ХНМУ ЯК СКЛАДОВА ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Павленко Т.Б.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Формування цифрового освітнього середовища (ЦОС) в системі змішаного та дистанційного навчання набуло в Україні вирішального значення, створюючи нові функціональні можливості. Серед них слід виокремити інтерактивність та візуалізацію, системність та адаптивність, персоналізацію та співпрацю. На часі подальший розвиток комплексу інформаційно-комунікаційних технологій, онлайн-платформ та вебресурсів з метою удосконалення організації навчального процесу, підвищення якості викладання та навчання, забезпечення інтеграції дослідницької та освітньої складової тощо.

Послідовна трансформація сучасного простору освітньої взаємодії із створенням інноваційних моделей призводить до появи нових, більш досконалих, інструментів електронного середовища, форматів і методів представлення навчальних матеріалів.

Проте невід'ємним базовим складником ЦОС можна вважати інституційні репозитарії (ІР) – відкриті електронні (цифрові) архіви інтелектуальних здобутків академічних спільнот як обов'язковий компонент політики відкритої науки.

Від самого початку ініціатива створення ІР була орієнтована на зберігання, організацію та оприлюднення переважно результатів наукових досліджень, деякі архіви й досі обмежують свої колекції цим типом вмісту. Згодом установи почали розширювати сферу діяльності, включаючи до власних архівів освітні та навчально-методичні матеріали, поєднавши процеси створення нових знань та їх розповсюдження через викладання.

Сьогодні ІР успішно зарекомендували себе в інфраструктурі наукових та освітніх комунікацій багатьох провідних університетів світу як колективний інтелектуальний продукт. Цифрові інструменти ІР забезпечують механізми для створення надійного електронного контенту та відповідно його оперативної доставки в умовах відкритої університетської освіти в режимі 24/7, сприяють вільному обміну інформацією. У цьому одна з основних переваг використання цифрових сховищ для активізації інформаційної підтримки навчання та викладання, підвищення рівня доступності і якості освіти.

Інституційний репозитарій Харківського національного медичного університету (ХНМУ) – перший серед медичних вишів України (https://repo.knmu.edu.ua/). Створений у 2011 р., він інтегрований в освітньо-науковий процес та постійно поповнюється, удосконалюється і оновлюється за структурою, підлаштовуючись під потреби університету. За змістом Репозитарій ХНМУ являє цілісну систему різного виду та формату електронних копій академічних текстів (як раніше опублікованих, так і препринтів), матеріалів наукового та навчально-методичного призначення, створених науковцями, викладачами, іншими працівниками університету та здобувачами.

На середину березня 2024 р. е-архів акумулює значний масив метаданих і надає вільний доступ до більш ніж 32,4 тис цифрових науково-освітніх матеріалів, які складають інтелектуальний капітал вишу. Різноманітність контенту, розміщення навчальних об'єктів та освітніх курсів збільшує доступність цих матеріалів та водночас підвищує загальний інформаційний потенціал ЦОС. Таким чином

Репозитарій ХНМУ виконує свої основні, інституційно визначені, функції – наукову, освітню, довідково-інформаційну, кумулятивну, а його подальший розвиток серед стратегічних завдань університету.

Для розгортання повноцінного ресурсу і створення комфортного середовища використовується програмне забезпечення з відкритим кодом DSpace, яке систематично оновлюється за версіями, має гнучку архітектуру та розширені можливості для створення певної структури і налаштувань під особисті потреби. Завдяки цьому онлайн-платформа надає відповідний набір інструментів та сервісів для: розміщення, зберігання та організації цифрових матеріалів; пошуку та навігації по колекціям за допомогою різних критеріїв; завантаження або перегляду документів; відображення метаданих та керування правами доступу користувачів до матеріалів.

Основним джерелом наповнення цифрового сховища є самоархівування матеріалів авторами або відповідальними особами від підрозділів. З метою упорядкування видавничої діяльності кафедр та своєчасного забезпечення студентів навчально-методичними матеріалами в університеті впроваджено методичний модуль АСУ «Book path». Розроблений алгоритм уніфікує технологічний цикл підготовки видань, який завершується оперативним наданням доступу до їх цифрових версій через університетський е-архів.

Організаційна побудова репозитарія універсальна і складається з колекцій структурних підрозділів університету, тематичних колекцій, зібрань за типами джерел. Зберігання та організація контенту на єдиній платформі полегшує пошук та використання інформації і передбачає більш гнучкі можливості для включення матеріалів у навчання, співпрацю та обмін знаннями. У даному контексті університет відіграє особливу роль як виробник та розповсюджувач наукових досягнень і професійного (клінічного) досвіду. Це життєво важливо у створенні сприятливих умов для особистісної мобільності, мотивації до самоосвіти, саморозвитку та побудови індивідуальної траєкторії навчання здобувачів усіх рівнів.

Наразі репозитарій серед тих досягнень ХНМУ, що вийшли далеко за його межі. Незалежна Google Аналітика свідчить про зростаючу динаміку використання ресурсу. За весь період його роботи зафіксовано понад 23 млн користувачів з багатьох країн світу, які переглянули майже 98 млн повних текстів. Тим самим Репозитарій ХНМУ набув певного авторитету і за результатами останньої версії рейтингу електронних архівів світу TRANSPARENT RANKING: Institutional Repositories by Google Scholar (March 2024) посів 203-тє місце серед 4,4 тис IP світу, залишаючись при цьому на першій сходинці у ТОП-10 IP медичних університетів України (https://repositories.webometrics.info/en/institutional). Гідні показники засвідчують, що цифровий архів ХНМУ активно залучений до підтримки наукової репутації та промоції університету в глобальну мережу.

Отже, основними критеріями залучення Репозитарія ХНМУ до освітньо-наукового процесу є його авторитетність і сталість як джерела інформації, довгострокова політика зберігання, відкритий доступ до актуальних ресурсів, дружній інтерфейс, доступна навігація. У результаті цифровий архів ХНМУ має значний вплив не тільки на подальший розвиток освітнього середовища, а й на підвищення суспільної цінності університету, формування його іміджу, підвищення рейтингу і прискорення інтеграції до світової науково-освітньої інфраструктури.