

*кандидат медицинских наук,
член Международной Петровской академии наук и искусств, член Нью-Йоркской академии наук,
ассоциированный член Лондонской дипломатической академии,
член Всемирной организации семейных врачей (WNSA),
Харьковский национальный медицинский университет, Харьковская национальная академия
государственного управления при Президенте Украины: Харьковский региональный институт,*

*доктор медицинских наук,
профессор кафедры внутренней медицины № 2 клинической иммунологии и аллергологии
Харьковского национального медицинского университета,*

*кандидат медицинских наук,
доцент кафедры внутренней медицины № 2 клинической иммунологии и аллергологии
Харьковского национального медицинского университета,*

*кандидат медицинских наук,
асистент кафедры внутренней медицины № 2 клинической иммунологии и аллергологии
Харьковского национального медицинского университета,*

*кандидат медицинских наук,
доцент кафедры внутренней медицины № 2 клинической иммунологии и аллергологии
Харьковского национального медицинского университета*

СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ НА ЭТАПЕ СТАРТОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проведены исследования группы из 27 врачей-интернов 1999–2003 годов обучения с высокими показателями профессиональной врачебной деятельности и социальной адаптированности по оценке трех стилей саморегуляции познавательной активности у данных молодых специалистов.

ШУШЛЯПИН О. І., ШЕЛЕСТ О. М., КОЖИН М. І., ДОБРОВОЛЬСЬКА І. М., БОРЗОВА О. Ю. СТИЛЬОВІ ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА ЕТАПІ СТАРТОВОГО ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Проведено дослідження групи з 27 лікарів-інтернів 1999–2003 років навчання з високими показниками професійної лікарської діяльності й соціальної адаптованості за оцінкою трьох стилів саморегуляції пізнавальної активності в даних молодих фахівців.

SHUSHLIAPIN O., SHELEST O., KOZHIN M., DOBROVOLSKAYA I., BORZOVA E. STYLISH PECULIARITIES OF SELF-REGULATION OF DOCTORS-INTERNS' COGNITIVE ACTIVITY ON THE STAGE OF INITIAL PROFESSIONAL EDUCATION

Group which consists of 27 doctors-interns of 1999–2003 years of study with high indices of professional doctoral activity and social adapting activity according to the rate of three styles of self-regulation of cognitive activity at these young specialists is researched.

Переход в образовании учащихся вузов, осваивающих профессиональную деятельность, от трансляции знаний, умений и навыков к развитию самостоятельности и познавательной активности потребовал смены образовательной парадигмы с информационной на развивающуюся. Важнейшим аспектом по-

знавательной активности и самостоятельности в обучении является ее синергетическая направленность и саморегуляция, постоянное самообновление и усвоение знаний, умений и навыков, когда познавательная активность носит преобразующий, творческий характер, направленный на освоение и интеграцию со-

держания образования в профессиональный и личностный опыт, и управление ими. Имеет важное значение оценка когнитивных возможностей обучаемого, что является основой знания, восприятий и познания в целом.

Нами проведены исследования по оценке стилевых особенностей саморегуляции познавательной активности у начинающих врачей-интернов, а также ее связь с особенностью личности и типом её мышления – основы профессионального наставничества. В равной степени это может быть экстраполировано на наставничество и воспитание молодых учащихся внутренних дел.

В исследуемую группу вошло 27 врачей-интернов 1999–2003 годов обучения с высокими показателями профессиональной врачебной деятельности и социальной адаптированности. Все они характеризовались как инициативные, увлеченные, проявляющие

интерес к обучению и освоению первичного врачебного опыта. Контрольную группу (15 человек) составили лица с меньшими показателями познавательной (когнитивной) синергетической активности (см. таблицу).

Для оценки стилевых особенностей саморегуляции познавательной активности нами были использованы опросник «Стилевая саморегуляция поведения личности» по В. И. Моросановой [1], методика оценки индивидуальной меры рефлексивности по А. В. Карпову [2], методика экспертных оценок познавательной активности, опросник уровня субъективного контроля, тест самоактуализации по Л. В. Суховой [3]. Для обработки эмпирических данных методами статистики использовался пакет программ STATGRAPHICS Plus 3.0.

Таблица

Аспекты саморегуляции когнитивно-синергетической активности с ее высоким уровнем и характеристика черт личности врачей-интернов

Черты личности	Группы	Планирование деятельности	Оценка результатов деятельности	Регуляторная гибкость	Регуляторная автономность	Общий уровень саморегуляции	Общий уровень рефлексии
Стремление к личной значимости	И	0,312	0,320*	0,034	0,260	0,322	0,040
	К	0,280	0,142	-0,143	-0,118	0,304	0,102
Потребность в самовыражении	И	0,176	-0,086	0,423	-0,423	0,174	0,299
	К	0,342*	0,523**	0,439	-0,420	0,478	0,286
Потребность в самореализации	И	0,645**	0,217	-0,058	0,234	0,682**	0,696**
	К	0,245	-0,188	-0,007	0,189	0,197	0,127

Примечание: И – исследуемая группа; К – контрольная группа; при * $P < 0,05$; ** $P < 0,01$

На основании анализа полученных данных нами выделены три стиля саморегуляции познавательной активности у врачей-интернов:

– **рефлексивно-оценочный стиль**, характеризовавшийся мотивационным фактором высокой познавательной активности со стремлением их к личной значимости, потребности в самовыражении и самореализации;

– **лабильный стиль саморегуляции** формировался на основе потребности в самовыражении, характеризуясь регуляторной гибкостью и автономностью;

– **гармоничный стиль саморегуляции** формировался на основе потребности в самореализации, что было связано со всеми аспектами системы саморегуляции познавательной

активности обучаемого: оно инициирует процессы самополагания ($P < 0,01$), активирует рефлексию в предметной, профессиональной и коммуникативной деятельности ($P < 0,01$) и является условием высокого уровня саморегуляции в общении и деятельности ($P < 0,01$).

Отметим общие характеристики обучающихся исследуемой группы, отличающие их от обучающихся в контрольной группе.

Врачи-интерны исследуемой группы характеризовались устойчивым стилем саморегуляции в образовании, тогда как обучающиеся в контрольной группе – оперативным. В исследуемой группе врачей отмечалась выраженная потребность в осознанном планировании деятельности, стабильность и реалистичность

выдвигаемых целей, наличие понятийных критериев успешности достижения результатов, высокий уровень самоконтроля в процессе обучения. Эти данные статистически достоверно отличались от показателей в контрольной группе.

Познавательная активность эффективно обучающихся врачей-интернов всегда была направлена не только на содержание образования в его информационном и методическом аспектах, но и была отображением познанием индивида себя как субъекта учебно-воспитательной и наставнической деятельности.

Врачи-интерны **рефлексивно-оценочного типа** исследуемой группы имели направленность на масштабные врачебные и социальные цели, упорядоченность и планирование учебной деятельности, высокую активность в установлении межпредметных связей и обмена первичным врачебным опытом, стремлением к реализации своего творческого и лидерского потенциала в профессиональной и учебной деятельности, а также в межличностном общении. Для них характерна потребность в новизне, установка на оригинальность и нестандартность, высокий уровень самоконтроля и самодисциплины, а также их степени независимости.

Врачи-интерны с **лабильным стилем саморегуляции** в когнитивно-синергетическом процессе обладали высоким творческим потенциалом со стремлением к эмоционально насыщенным контактам с другими коллегами. В оценке различных сторон жизни и деятельности они ориентируются на внешнее окружение, что зачастую приводит к формированию выраженного конформизма на фоне высокой познавательной и интеллектуальной активности. Нередко лабильный стиль сопряжен с демонстративными чертами характера и стремлением к превосходству. Высокая коммуникативная компетентность, способность к анализу ситуаций межличностного взаимодей-

ствия создают основу для завоевания ими лидерских позиций в среде коллег.

У врачей-интернов, обладающих **гармоничным стилем саморегуляции** познавательной активности, в поведении наиболее выражено стремление к самореализации во врачебной деятельности. Свойственная им целеустремленность и самостоятельность способствует высокой интеграции аспектов саморегуляции познавательной активности, ее высокой продуктивности.

Процесс накопления жизненного и профессионального опыта сводится к тому, что студент или начинающий врач-интерн обучается в вузах разным вариантам поведения, которые достаточно быстро обобщаются в мыслительные и поведенческие стратегии и способности. Получая различные данные обучаемый начинает формировать систему верований и убеждений относительно масштабов своих возможностей и границ личного опыта, учится осознавать себя в отношениях с другими, определяя свою неповторимость, собственного Я как целого. После этого формируется представление о собственном назначении во взаимодействии с членами семьи, коллегами, друзьями на основе представлений о личном своеобразии.

Есть основание предполагать, что выделенные стили саморегуляции познавательной активности генетически восходят к фундаментальным характеристикам субъекта познания, его формам (состоянием) сознания и соответствующим типам мышления, которые на разных уровнях организации индивида и личности имеют свое уникальное и специфическое представление, в равной степени отражая подобные подходы как начинающим профессионалам врачам, так и могут быть экстраполированы на молодых представителей университета внутренних дел – студентов, преподавателей и молодых сотрудников МВД Украины, что потребует отдельного исследования.

Литература

2. Карпов А. В. Обучаемость как характеристика умственного развития / А. В. Карпов // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 1996. – № 2. – С. 3–16.
1. Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека / В. И. Моросанова // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 4. – С. 45–52.
3. Сухова Л. В. Развитие познавательной активности в профессиональной подготовке будущих специалистов (на примере негосударственного высшего образовательного учреждения) : монография / Сухова Л. В. – Самара : Изд-во Самар. гос. пед. ун-та, 2001. – 345 с.

Поступила к редколлегии 03.09.2010