

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ



Збірник матеріалів  
Міжнародної конференції  
(м. Харків, 21 березня 2025 року)

Харків  
ХНМУ  
2025

УДК 37.013:61(082)  
А43

Затверджено Вченою радою ХНМУ.  
Протокол № 8 від 24.04.2025 р.

**Редакційна колегія:**

В. В. М'ясоєдов,  
Н. М. Савельєва,  
О. В. Кривошопка,  
Ю. О. Садовниченко,  
Л. В. Фоміна,  
І. В. Корнейко,  
І. В. Киричок,  
В. В. Бріт'якова,  
В. Ю. Джамєєв,  
Н. О. Нікуліна,  
П. Д. Перцев

А43 **Актуальні** питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва, О. В. Кривошопка та ін. Харків: ХНМУ, 2025. — 235 с.

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітніх програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

УДК 37.013:61(082)

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний  
медичний університет, 2025  
© В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва,  
О. В. Кривошопка та ін., 2025



Психоемоційний стан здобувачів вищої медичної освіти під час пандемії COVID-19 <i>Алієв Р. Б., Шаповалова А. С., Алієв Р. Ф.</i> . . . . .	52
Можливості мультимедійних технологій у післядипломному навчанні лікарів <i>Антонян І. М., Россіхін В. В., Бухмін О. В., Демченко С. М.</i> . . . . .	53
Проблема формування інформаційної компетентності майбутніх фахівців у галузі медицини під час їх професійного становлення <i>Астахов В. М., Бацилева О. В.</i> . . . . .	55
Післядипломна медична освіта, принципи оптимізації навчального процесу <i>Балашова І. В., Лисий І. С., Дукова О. Р.</i> . . . . .	58
Роль педагога-лікаря в підготовці здобувачів освіти <i>Бездітко Т. В., Срьоменко Г. В., Піонова О. М.</i> . . . . .	60
Важлива роль освітнього компонента «Клінічна фармакологія» в сучасній медичній освіті та клінічній практиці <i>Біловог О. М., Князькова І. І., Дунаєва І. П., Кірієнко О. М.</i> . . . . .	63
Впровадження симуляційного навчання у викладанні освітнього компонента «Клінічна фармакологія»: переваги та виклики <i>Біловог О. М., Князькова І. І., Дунаєва І. П., Молодан Д. В., Барбашова В. О.</i> . . . . .	64
Щодо післядипломної підготовки лікарів із професійної патології в умовах воєнного стану <i>Боровик І. Г., Бандурян В. В., Нікуліна Г. Л.</i> . . . . .	65
Застосування електронних підручників в освітній системі <i>Бухмін О. В., Антонян І. М., Россіхін В. В., Геглюк О. М.</i> . . . . .	67
Комплексне оцінювання компетентностей при навчанні лікарів-інтернів внутрішньої медицини <i>Волошина О. Б., Балашова І. В., Ковальчук Л. І.</i> . . . . .	70
Основні тренди профорієнтаційної роботи під час воєнного стану в Харківському національному медичному університеті <i>Головачова В. О., Бугайова О. В., Макеева Н. І., Андрущенко В. В.</i> . . . . .	72
Самостійна робота як одна із складових навчального процесу лікарів-інтернів <i>Гончарь М. О., Сенаторова Г. С., Тельнова Л. Г.</i> . . . . .	74
Методичні трансформації в медичному інституті м. Сум: відповідаємо на виклики війни <i>Горбась В. А.</i> . . . . .	77
Педагогічна майстерність викладача медичного університету як комплексний та багатограний процес професійного розвитку <i>Гусєв В. М., Хапченкова Д. С., Срьомленко С. А.</i> . . . . .	79
Можливість застосування сучасних українських пісень в якості водія ритму при навчанні СЛР <i>Девіняк О. Т., Рего О. Ю., Непійнова Н. Е.</i> . . . . .	81
Змішана модель організації навчального процесу при вивченні біохімії <i>Денисенко С. А., Наконечна О. А., Стеценко С. О.</i> . . . . .	83
Післядипломна освіта неврологів у сучасних умовах <i>Дубенко О. Є., Гребенюк Г. В., Черненко А. Г.</i> . . . . .	85
Акредитація освітніх програм підготовки фахівців з медицини в Японії <i>Дудіна О. В.</i> . . . . .	87
Тенденції впровадження штучного інтелекту (ШІ) у вищу освіту <i>Заболотна І. І.</i> . . . . .	90
Інтерактивне навчання гігієни та екології через 3D моделювання операційних блоків у BLENDER і UNITY <i>Завгородній І. В., Литовченко О. Л., Біличенко Н. П., Ліхніна Р. В., Лисак М. С.</i> . . . . .	92
Біоетичні аспекти опанування практичних навичок при підготовці медичних сестер <i>Завгородня Л. В.</i> . . . . .	95
Використання штучного інтелекту в навчальному процесі <i>Йосипенко В. Р.</i> . . . . .	96
Особливості відпрацювання практичних навичок лікарів-курсантів на курсах спеціалізації з ендокринології <i>Караченцев Ю. І., Кравчун Н. О., Кравчун П. П., Чернявська І. В.</i> . . . . .	98

Unity дозволяє створювати реалістичні віртуальні середовища для навчання. Це забезпечує можливість проведення інтерактивних занять, підвищує рівень підготовки здобувачів вищої освіти до реальних умов професійної діяльності та сприяє засвоєнню компетентностей у сфері гігієни та екології.

### Перелік використаних джерел

1. Скрипник І. М., Приходько Н. П., Шапошник О. А. Медична освіта в умовах війни: досвід Полтавського державного медичного університету. Медична освіта. 2022. № 3. С. 60–64. URL: <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2022.3.13191>
2. Barna I., Hrytsak L., Henseruk H. The use of information and communication technologies in training ecology students. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. P. 10027. URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610027> (date of access: 10.03.2025).
3. Юрченко А., Удовиченко О., Шершень О. Особливості вивчення 3D-графіки в умовах неформальної освіти. Education. Innovation. Practice. 2022. Т. 10, № 5. С. 48–57. URL: <https://doi.org/10.31110/2616-650x-vol10i5-007> (дата звернення: 10.03.2025).

## ■ Біоетичні аспекти опанування практичних навичок при підготовці медичних сестер

Завгородня Л. В.

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

Загальновідомо, що саме біоетика об'єднує велике коло моральних, етичних та юридичних проблем, які вирішуються як в рамках медичного співтовариства, так і за допомогою державної влади [1]. Не виключенням є і сфера освіти, в тому числі і медичної, яка має забезпечити не тільки набуття здобувачами освіти якісних медичних знань, а й процес формування світогляду. У цьому сенсі слід наголосити на важливості використання принципів біоетики і християнської етики у вихованні студентів [2].

Не можна нехтувати і необхідністю абсолютного дотримання етичних принципів під час проведення практичних занять у студентських академічних групах. Мова йде, зокрема, про організаційні засади належної практичної підготовки медичних сестер з використанням сучасних симуляційних технологій. Використання сучасних педагогічних принципів (пребрифінг-опрацювання навичок-брифінг) організації симуляційного навчання не може бути ізольованим від застосування та дотримання здобувачами базових біоетичних принципів.

До останніх слід віднести принципи інформованої згоди стандартизованого пацієнта або хворого з реальним «стандартизованим» захворюванням; принцип дотримання етичних норм поведінки при виконанні кейс-сценаріїв у командній роботі, в тому числі і з урахуванням

гендерних відмінностей; принцип довіри та взаємоповаги при використанні педагогічного прийому подібний навчає подібного «peer-to-peer».

Приймаючи до уваги важливість опанування медичними сестрами, в тому числі і медичними сестрами з розширеними повноваженнями, маніпуляційних прийомів, навичок, алгоритмів роботи в команді, слід запроваджувати вивчення біоетичних засад симуляційного тренінгу, як найголовнішого серед спеціальних видів, форм та заходів опанування практичних маніпуляційних навичок. Саме таке поєднання педагогіки симуляційного навчання та біоетичних знань забезпечить найкращий результат освітнього процесу підготовки сучасного медичного фахівця.

### Перелік використаних джерел

1. Ащеулова Т. В., Компанієць К. М. Сучасні методології викладання основ біоетики та ефективність їх використання. VII Національний конгрес з біоетики (Київ, 30 вересня — 2 жовтня 2019 р.). Київ, 2019. С. 126–128
2. Чемерис А. О., Калинюк Т. Г., Слабий М. В., Держко І. З., Терешкевич Д.-Г. Місце біоетики і християнської етики у вихованні студентів. Антологія біоетики / за ред. Ю. І. Кундієва. Львів, 2003. С. 506–510.

## ■ Використання штучного інтелекту в навчальному процесі

**Йосипенко В. Р.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці, Україна*

Сучасні освітні тенденції спрямовані на впровадження новітніх технологій, що сприяють індивідуалізації та підвищенню ефективності навчання. Одним з таких інструментів є штучний інтелект (ШІ), який забезпечує персоналізоване навчання, автоматизацію оцінювання та розширення можливостей дистанційної освіти [1]. Використання ШІ дозволяє адаптувати навчальні програми під індивідуальні потреби студентів, скорочуючи розрив між традиційною освітою та новітніми цифровими технологіями [2].

Мета роботи полягала в дослідженні ролі штучного інтелекту в навчальному процесі, визначити його переваги та недоліки, а також оцінити перспективи подальшого впровадження ШІ у вищу освіту [3].

Для досягнення поставленої мети було проведено аналіз наукових публікацій баз даних PubMed, Google Scholar, ScienceDirect, присвячених використанню ШІ у сфері освіти. Досліджено ефективність адаптивних навчальних платформ, автоматизованих систем оцінювання знань та віртуальних асистентів [4]. Методологія включала порівняльний аналіз традиційних і цифрових методів викладання [5].