

Компетентность - основа педагогической деятельности.

Журавлева Л.В., Олейник М.А.

Кафедра внутренней медицины №3

Харьковский национальный медицинский университет

«Быть компетентным — значит знать, когда и как действовать» (П. Вейлл).

Сегодня быть преподавателем медицинского вуза задача не из легких. Преподаватели клинических кафедр должны развиваться как в направлении клинической работы, так и педагогической, быть компетентными во всех сферах. Компетентность является главной составляющей любой профессии, в том числе, и врача, и педагога. Эта черта дает развитие профессиональным и личностным качествам, направляет на овладение знаниями и их целенаправленное применение, активизирует развитие собственных способностей, стремление к самореализации, обеспечивает профессиональное становление. Овладение знаниями помогает эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями.

Работа врача подразумевает постоянное развитие: работа с литературой, последними рекомендациями, приказами и требованиями по диагностике и лечению заболеваний. Большую ценность в плане личного развития и роста, информационной нагрузки и практического значения несет участие в съездах, конгрессах, конференциях. Особенности клинической базы, которыми располагает многопрофильная областная клиническая больница, требуют постоянного обучения и поддержания квалификации на должном уровне. Прохождение курсов тематического усовершенствования, переаттестаций, курсов узкой специализации, функциональной диагностики и ежедневная практика позволяют поддерживать уровень врачебной компетентности. Преподавателями лечебных кафедр должна проводиться постоянная научная работа, которая имеет в первую очередь практическое значение. Сотрудники кафедры внутренней медицины №3 принимают участие в многоцентровых исследованиях медицинских препаратов, ведут активную лечебную работу в отделениях областной больницы. Большинство преподавателей получают педагогическую подготовку во время обучения в аспирантуре, в школе молодого преподавателя, на курсах по педагогике и дидактике. В последнее время появилась тенденция получать второе высшее педагогическое образование, в частности, двое сотрудников кафедры внутренней медицины №3 проходят обучение в заочной магистратуре по специальности «Педагогика высшей школы». Кроме того, необходимо постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей на рабочем месте, что достигается путем взаимопосещения практических занятий, лекций, обмена опытом и знаниями, участия в подготовке методических пособий, рекомендаций, учебников. Конечно, не стоит

забывать о том, что основное место в организации учебного процесса занимает работа преподавателя со студентом. Особенно ценится студентами коммуникативная компетентность преподавателя. Контакт со студентом - основа образовательного процесса. Формирование конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих своей профессией на уровне международных стандартов, является приоритетной задачей высшего образования. Современные реалии ускорения темпов обновления научных знаний требуют ежегодной корректировки лекций, знакомства с новейшими научными достижениями и ведение мониторинга аудиторных занятий, как нормы образовательного процесса. Кроме того, необходимо оперативное внедрение новых информационных технологий и средств коммуникаций. Способность овладевать ими показывает информационную компетентность педагога, формирование и развитие его информационной культуры, соответствующей современным требованиям. На кафедре внутренней медицины №3 лекции проводятся с помощью современного оборудования в виде мультимедийных лекций, которые проходят постоянное обновление в соответствии с последними новостями медицинской науки и практики.

Одним из главных требований к преподавателям в условиях нашего университета является владение иностранным языком. Обучение студентов различных национальностей предполагает не только знание иностранного языка, но и компетентность в сфере межличностных контактов представителей различных языков и культур, знание особенностей их поведения в различных коммуникативных ситуациях, т.е. владение высоким уровнем межкультурной компетенции, которая позволяет эффективно участвовать в межкультурной коммуникации. Для адекватного понимания и конструктивного общения с представителями другой культуры нужно быть не просто в курсе быта, политики и философии своей страны, но и хорошо знать реалии жизни тех стран, студенты которых обучаются в университете. Кафедра внутренней медицины №3 относится к VI медицинскому факультету, который является факультетом иностранных англоязычных студентов; за кафедрой закреплено землячество Республики Нигерия. Сотрудниками кафедры проводятся встречи со студентами для помощи им в адаптации в нашей стране и лучшего понимания преподавателями национальных особенностей представителей Нигерии. Кроме того, для продуктивного осуществления общения преподаватель должен быть компетентным в эмоциональной сфере, быть способным управлять своими эмоциями, уметь выражать собственные чувства приемлемым образом, что предполагает не только знание собственных эмоций и управление ими, а и умение их сдерживать. Умение контролировать свои эмоции помогает быстрее приспосабливаться к любым изменяющимся условиям. Поэтому прохождение курсов по психологии для преподавателей оказывает большое положительное влияние на их профессиональную деятельность.

Конечно же, компетентность связана с опытом. Однако нет оснований утверждать, что связь эта однозначная, будто компетентность тем выше, чем большим опытом работы обладает педагог. Как учил в свое время К. Д.

Ушинский: «Важно не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта». Нельзя стать компетентным, можно только всегда становиться, преодолевая желание повторять имеющийся опыт, продумывать альтернативные варианты решений, продуманно выбирать из них наиболее оптимальный. Все это позволяет нам не забывать, что главным ценностным ориентиром должно служить желание совершенствоваться, развиваться в своей профессиональной деятельности.

Журавльова Л.В. Креативність викладача як необхідна складова інноваційного навчання / Л.В. Журавльова, М. В. Філоненко // Матеріали XLVI навчально-методичної конференції «Педагогічна культура викладача вищої школи» 21 листопада 2012 р. – Харків, 2012. – С.61-62.