



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2025**

Затверджено Вченою радою ХНМУ.
Протокол № 3 від 30.01.2025 року

Редакційна колегія:

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

Коваль М. О., Абасалієва О. М. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ РІЗНИХ ПОКОЛІНЬ (X, Y, Z)	42
Колісник М. І. РИЗИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНЛАЙН-ПЕРЕКЛАДАЧІВ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПЕРЕКЛАДУ ТЕРМІНІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	43
Котелюх М. Ю., Пилипенко К. А. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ТУРИЗМУ	45
Кравець Д. О., Абасалієва О. М. ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ЯК МЕТОДУ СТИМУЛЮВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ.....	46
Кравченко Ю. В., Гнатенко С. А. ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЩОДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	47
Краснікова Л. В., Лішук С. А. ТРУДНОЩІ ІНТЕГРАЦІЇ SOFT SKILLS В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	48
Крупей К. С., Количева Н. Л., Деген А. С., Гуліна О. С. ІНТЕРВ'Ю ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ НАУКИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	50
Кузнецова М. О., Кузнєцова І. К. ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧА 3-ГО КУРСУ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ОЧИМА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	51
Литвиненко Н. Г., Фідяєва Т. С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗАЛЕЖНОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ: ПРОФІЛАКТИКА І КОРЕКЦІЯ.....	53
Литовська О. В. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ SLA У ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ: АВТЕНТИЧНІ ДЖЕРЕЛА	55

ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ЯК МЕТОДУ СТИМУЛЮВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ

Кравець Д. О., Абасалієва О. М.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

У сучасному світі, де цифрові технології відіграють ключову роль, гейміфікація є актуальним рішенням для багатьох освітніх викликів. Нові покоління здобувачів освіти вирости в цифровому середовищі, де інтерактивність і миттєвий зворотний зв'язок є звичними елементами повсякденного життя.

Гейміфікація (gamification) характеризується як метод, що передбачає використання ігрових елементів у неігрових процесах (таких як освітній процес) для підвищення мотивації, пізнавального інтересу та залученості.

Україна, як і більшість європейських країн, активно впроваджує інформаційні технології в освітній процес. Використання сучасних пристроїв, таких як комп'ютери, смартфони, планшети сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, формує інтерес до нових знань і вдосконалює освітню систему. Перед педагогами постає завдання адаптувати методи навчання і виховання до реалій сучасного цифрового середовища, забезпечуючи комфортне сприйняття матеріалу здобувачами освіти, які звикли до використання технологій у повсякденному житті.

Гейміфікація базується на людській природі отримувати задоволення від гри. Вона активує внутрішню мотивацію, робить завдання менш рутинними, розвиває інтерес до процесу і створює змагальний дух. У освітньому процесі це робить процес засвоєння матеріалу більш цікавим. Кожен з тих, хто залучений у гру, відчуває себе частиною певної спільноти. Ігрові форми роблять освітній процес захоплюючим, а винагорода за досягнення дозволяє учасникам отримати ще одну форму саморозкриття, стимул до прояву наполегливості, розвитку творчих здібностей.

Однією з ключових переваг гейміфікації є те, що вона дозволяє здобувачам освіти помилятися без страху бути засудженими чи покараними. Це створює безпечне середовище для навчання, де кожна помилка сприймається як можливість для розвитку та вдосконалення. Завдяки ігровим елементам, таким як бали, рівні чи нагороди, здобувачі освіти відчувають мотивацію повторювати спроби та експериментувати, шукаючи оптимальні рішення.

Крім того, гейміфікація сприяє формуванню стійкості до труднощів і стимулює бажання долати виклики, адже в ігровому середовищі невдачі часто асоціюються з можливістю спробувати ще раз, а не з остаточним провалом. Це особливо важливо для розвитку критичного мислення та творчого підходу, адже учні починають бачити проблеми як цікаві завдання, які можна вирішити, а не як перешкоди.

Також, завдяки гейміфікації, зростає рівень залученості здобувачів освіти у процес навчання. Ігрові елементи роблять заняття цікавими та динамічними, а інтерактивність дозволяє краще закріплювати знання на практиці. Таким чином, гейміфікація стає ефективним інструментом сучасної освіти, який розвиває не лише знання, але й навички співпраці, комунікації та адаптивності.

Гейміфікація є сучасним і ефективним інструментом, що відповідає вимогам нових поколінь у цифровій епосі. Вона дозволяє зробити освітній процес більш цікавим, мотивуючим і результативним. Проте її ефективність залежить від правильного планування та врахувань потреб здобувачів освіти. У перспективі гейміфікація залишатиметься одним із ключових трендів в освіті.

ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЩОДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Кравченко Ю. В., Гнатенко С. А.

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
м. Запоріжжя*

Однією із невирішених проблем сьогодення, що постала перед викладачами вишів України, є підвищення мотивація студентів. Серед причин зниження інтересу до освітнього процесу дослідники називають й сучасну форму онлайн навчання. Усвідомлюючи завдання впровадження дистанційного навчання; аналізуючи послуги, які може надавати викладач в нових умовах; розуміючи фактори, що впливають на ефективність введення дистанційного навчання та маючи можливість оцінити значущість застосування інформаційно-комунікативних технологій в учбовому процесі, сьогодні, як ніколи, викладач відчуває потребу в безперервному процесі самоосвіти, який має бути забезпечений закладом освіти з урахуванням індивідуальних потреб педагога (Мозгова, 2021). Такий підхід українців у вирішенні питань спонукання студентів до продуктивної пізнавальної діяльності, активного освоєння змісту освіти матиме свої позитивні моменти під час занять з мови.

Ці та інші питання щодо підвищення мотивації студентів (викладачів) вишів, необхідності самоосвіти та підвищення комп'ютерної грамотності задля ефективного надання освітніх послуг тощо опинилися у полі зору О.А. Глуценко, О.С. Єгорова, Н.Н. Касаткіна, А.Ю. Миколаєва, Ю.В. Мозгової, Н.Н. Сергєєва, Н.Д. Суховєєва, Є.В. Рускова, О.М. Рябцева та ін.

Самоосвіта та самовдосконалення є найголовнішою умовою професійної компетентності на сучасному етапі викладання дисциплін загалом й української мови як іноземної, зокрема. У Запорізькому державному