



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

||

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TRAINING AND  
EDUCATING YOUNG PEOPLE"**

**Boston, USA**

**December 14-17, 2025**

**ISBN 979-8-89692-744-0**

**DOI 10.46299/ISG.2025.1.2**

MEDICINE		
27.	Khlananova L., Yaremenko L., Grabovyi O. INDICATOR OF STUDENTS SATISFACTION STIMULUS OF OPTIMIZATION THEIR FIRST-SECOND YEAR LEARNING AND IMPROVEMENT PSYCHOLOGICAL RELATIONSHIPS (LITERATURE REVIEW AND OWN RESEARCH)	162
28.	Kovach I., Zub H., Khotimska Y. LACTOFERRIN AS A MARKER OF ANTIMICROBIAL PROTECTION OF THE ORAL CAVITY IN THE CONTEXT OF SURGICAL TREATMENT OF MANDIBULAR FRACTURE IN CHILDREN	164
29.	Ісакова Н.М., Касьяненко Д.М., Драчук Н.В., Бурлака В.Л. ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ICON VESTIBULAR ПІСЛЯ ЛІКУВАННЯ БРЕКЕТ-СИСТЕМОЮ У ПІДЛІТКІВ	169
30.	Баланюк А.В. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ПРОФЕСІЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ	172
31.	Ваш О.А., Стрельнікова К.О., Клочко Н.І. ГІСТОЛОГІЧНІ ЗМІНИ ПУХЛИННОЇ ТКАНИНИ ПІД ВПЛИВОМ СТОВБУРОВИХ КЛІТИН	180
32.	Веснін В.В., Фадєєв О.Г., Огирь Д.В., Сердюк К.А. УЯВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПРО НАДАННЯ ПЕРШОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ КІНЦІВОК	183
33.	Веснін В.В., Веснін М.В., Веснін А.В. ОСТЕОПАТИЧНИЙ ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ	186
34.	Пришляк А.М., Ремінецький Б.Я., Яворська С.І., Гантімуров А.В., Кіт І.В. ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ	188
35.	Процюк Р.Г., Галан І.О., Єльцова Л.Б. КОІНФЕКЦІЯ ВІЛ/СНІД І ТУБЕРКУЛЬОЗ У ДІТЕЙ	191
36.	Слепченко М.Ю., Лісконог В.О., Мініна Н.С. РОТАВІРУСНА ІНФЕКЦІЯ: ЗНАЧЕННЯ ВАКЦИНАЦІЇ В УКРАЇНІ	197

## **УЯВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПРО НАДАННЯ ПЕРШОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ КІНЦІВОК**

**Веснін Володимир Вікторович**

к.мед.н., доцент кафедри травматології та ортопедії  
Харківський національний медичний університет

**Фадєєв Олег Геннадійович**

к.мед.н., доцент кафедри травматології та ортопедії  
Харківський національний медичний університет

**Огирь Дар'я Володимирівна**

Здобувач вищої освіти 1-го медичного факультету 7 групи  
Харківський національний медичний університет

**Сердюк Катерина Андріївна**

Здобувач вищої освіти 1-го медичного факультету 7 групи  
Харківський національний медичний університет

**Актуальність.** Сучасна освіта стикається з величезними складнощами, що спричинені тривалим дистанційним навчанням, яке було викликано карантинном та станом війни. Особливо це стосується студентів медиків, які навчаються у складних умовах та отримують переважно теоретичні знання без належної практичної підготовки.

Попередні роки дистанційного навчання показали, що хоча теоретичні знання можуть бути передані студентам через онлайн-платформи, навички, пов'язані з практичною діяльністю, складно сформувані без безпосереднього офлайн досвіду.

Відсутність практичних занять призводить до невпевненості студентів у виконанні ключових дій, зокрема:

- оцінки стану потерпілого;
- проведення візуального огляду для визначення ознак перелому (деформація, набряк, кровотеча);
- правильного накладання іммобілізації для запобігання зміщенню уламків та порушенню кровообігу;
- зупинки кровотечі у разі відкритих переломів.

В умовах надзвичайних ситуацій та воєнного стану володіння цими навичками є особливо актуальним для зменшення ризику ускладнень та забезпечення своєчасного транспортування потерпілого до медичного закладу.

**Мета.** Дослідити практичні та теоретичні знання студентів медичного університету про надання першої допомоги при переломах кінцівок в умовах дистанційного навчання.

**Матеріали та методи.** Матеріалами наших досліджень стали електронне анкетування респондентів для збору статистичних даних шляхом підрахунку відповідей.

**Результати та обговорення.** У дослідженні взяли участь 30 студентів медичного університету. Аналіз відповідей виявив, що рівень обізнаності респондентів щодо надання першої допомоги при переломах кінцівок розподілився наступним чином: 20% (6 осіб) не володіють достатнім рівнем знань, 60% (18 осіб) мають середній рівень знань, і лише 20% (6 осіб) продемонстрували високий рівень обізнаності.



Рис. 1. Рівень обізнаності респондентів щодо надання першої допомоги при переломах кінцівок

Практичні навички студентів залишаються проблемною сферою: 72% (22 особи) мають лише теоретичні знання, які не можуть впевнено застосовувати на практиці. Лише 8% (2 особи) вказали на достатній рівень практичної підготовки. Щодо готовності діяти в реальних умовах: 50% (15 осіб) відчують страх помилитися, 40% (12 осіб) вважають себе частково готовими за умови наявності допомоги, і лише 10% (3 особи) впевнені у своїй здатності надати допомогу самостійно. Досвід додаткового навчання поза університетом мали лише 20% (6 осіб). Це свідчить про обмежені можливості для розвитку навичок, зокрема через курси чи тренінги. Страх помилитися у критичних ситуаціях, який висловили 50% опитаних, свідчить про необхідність розвитку не лише технічних навичок, але й психологічної стійкості майбутніх медиків.

У відкритих відповідях студенти наголошували на необхідності:

- збільшення кількості практичних занять (70%);
- забезпечення необхідними матеріалами, такими як шини чи інші засоби для навчання (50%);

- проведення тренінгів з реалістичними моделями ситуацій (40%).

**Висновки.** Результати дослідження демонструють актуальність проблеми підготовки студентів медичних університетів до надання першої допомоги при переломах кінцівок, особливо в умовах воєнного стану, коли такі навички можуть бути критично важливими. Незважаючи на достатній рівень теоретичних знань респондентів, практичні навички залишаються значно недоопрацьованими. Суттєвим бар'єром для готовності студентів до реальних дій є недостатня кількість практичних занять у рамках дистанційного формату та безпеки проведення практичних занять.

Дистанційне навчання, яке стало поширеним через пандемію COVID-19 та воєнний стан, значно вплинуло на рівень практичної підготовки студентів. Відсутність безпосередньої практики, обмеження у використанні навчальних матеріалів та недостатня взаємодія з викладачами є ключовими проблемами цього формату. Студенти не мають змоги належним чином відпрацювати такі важливі процедури, як іммобілізація чи транспортування потерпілих.

Для вирішення цих проблем необхідно:

- Збільшити кількість практичних занять, зокрема через організацію тренінгів з моделювання реальних ситуацій в безпечних умовах.
- Забезпечити студентів доступом до більш актуальних матеріалів та засобів для навчання в більшому обсязі.
- Інтегрувати в освітній процес психологічну підготовку, що допоможе долати страх та невпевненість у реальних умовах.

Таким чином, удосконалення підготовки майбутніх медиків до екстрених ситуацій, зокрема через підсилення практичної складової та адаптацію навчальних програм до умов дистанційного формату, є ключовим завданням для сучасної медичної освіти.