

## ***ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ***

**Бик М.В., Овсянникова А.В.**

***Украина, Харьков, Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина***

***Украина, Харьков, Харьковский национальный медицинский университет***

Основной целью образования сегодня является не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность - умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Следовательно, можно говорить о том, что современная система образования ориентирована на учение, то есть самостоятельную работу студентов и увеличение ее объема. Об этом свидетельствуют и изменения в учебных программах вузов Украины, в том числе и Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина и Харьковского национального медицинского университета.

В современных условиях доступности различных гаджетов, Интернета и прочих достижений цивилизации, на людей обрушивается огромный объем информации. Поэтому студент вуза, будущий специалист, не зависимо от того, какую специальность он получает, должен уметь самостоятельно вычленивать из этого объема необходимую ему информацию с целью улучшения и пополнения своих знаний.

Что же мы вкладываем в понятие самостоятельной работы студентов. Большинство авторов рассматривают самостоятельную работу как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации. По мнению И. А. Зимней, самостоятельная работа «может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [1: 255]

Самостоятельная работа иностранных студентов является важнейшим фактором при повышении качества языковой и общеобразовательной подготовки, так как развивает творческие способности студентов, формирует осознанное, ответственное отношение к познавательной деятельности. Системность, активность и осознанность признаются основными принципами саморегуляции деятельности. Деятельностная саморегуляция включает в себя такие компоненты, как осознание цели, условий, программы действий, самооценка и самокоррекция.

Сформированная система саморегуляции становится психологической основой самостоятельности. Самостоятельность определяется как комплексное свойство психики, позволяющее действовать инициативно, творчески, автономно. Это свойство формируется в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

Подготовка к самостоятельной работе как особой форме учебной деятельности начинается уже в первые месяцы обучения иностранных студентов как русскому языку, так и другим предметам в рамках подготовки их к избранной специальности.

Учебные программы определяют основные направления деятельности преподавателя по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы (обучать рациональному планированию деятельности, осознанному использованию приемов по овладению видами речевой деятельности, работе с учебниками, учебными пособиями, словарями и т.д.).

Говоря об организации самостоятельной работы на аудиторных занятиях, следует помнить, что процесс самообучения дополняет процесс обучения, а не заменяет его. Для самостоятельного выполнения преподаватель предлагает учащимся такие задания, как составить (или пересказать) текст с опорой на слова, словосочетания; составить рассказ по картинке; описать что-либо; написать изложение, создать презентацию или написать небольшого объема (до пяти страниц) реферат.

Таким образом, это могут быть как устные монологические и диалогические высказывания, так и письменные. Управляя самостоятельной учебной деятельностью студентов в аудиторное и внеаудиторное время, преподаватель планирует, организует и контролирует эту деятельность. Возможна реализация контроля через взаимодействие студента с преподавателем, со студентом-партнером, с учебными материалами, содержащими ключи и инструкции, с ТСО. Необходимо, чтобы контроль стимулировал студентов к активной самостоятельной деятельности, к формированию адекватной самооценки и способности к саморегуляции.

Логическим продолжением адекватной самооценки является умение корректировать свои действия, т. е. осознание того, как можно изменить эти действия, чтобы результат соответствовал предъявленным требованиям. Выбор заданий для самостоятельного выполнения по всем видам речевой деятельности, безусловно, зависит от уровня подготовленности студентов. Особую значимость приобретают здесь принципы поэтапности и преемственности подачи материала.

Таким образом, организация самостоятельной работы иностранных студентов под контролем преподавателя является важным звеном процесса обучения в современных условиях с одной стороны, а с другой, закладывает основы формирования студента как специалиста в той или иной области.

#### **Список використаних джерел:**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2000. — 384 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Бик М.В., Овсянникова А.В.  
Украина, Харьков, ХНУ им. В. Н. Каразина  
Украина, Харьков, ХНМУ

**Аннотация:** были рассмотрены аспекты творческого развития способностей студентов и формирования у них ответственного отношения к самооценке и самокоррекции в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, самооценка, организация, навыки, иностранные студенты.

## ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Бік М.В., Овсяннікова Г.В.  
Україна, Харків, ХНУ ім. В. Н. Каразіна  
Україна, Харків, ХНМУ

**Анотація:** були розглянуті аспекти творчого розвитку здібностей студентів та формування в них відповідального ставлення до самооцінки та самокорекції у процесі самостійної пізнавальної діяльності.

**Ключові слова:** самостійна робота, самооцінка, організація, навички, іноземні студенти.

## ORGANIZATION OF FOREIGN STUDENTS' INDIVIDUAL WORK

Bik M. V., Ovsiannikova G. V.  
Ukraine, Kharkiv, V. N. Karazin KhNU  
Ukraine, Kharkiv, KhNMU

**Abstract:** the research involves aspects of students' creative skills development and formation of responsible attitude towards self-estimation and self-correction while being engaged in individual cognitive activity.

**Key words:** individual work, self-estimation, organization, skills, foreign students.