



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет

# СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ  
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН  
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків  
ХНМУ  
2025**

**Редакційна колегія:**

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025  
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

<b>Лінь Ваньі</b> ЕСТЕТИЧНИЙ СМАК ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЦІ ВИЩОЇ ШКОЛИ .....	56
<b>Макарова К. О., Калініченко О. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА МОЛОДІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	57
<b>Мельник Д. П., Фідяєва Т. С.</b> СКЛАДНОЩІ ЩОДО НАВЧАННЯ ОНЛАЙН .....	59
<b>Міршук Р. О., Абасалієва О. М.</b> ТИПОВІ ПРИЧИНИ КОНФЛІКТІВ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ .....	60
<b>Панченко М. В., Старкова І. В., Тіщенко О. М., Троценко О. В.</b> ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ЗВО.....	61
<b>Полевська В. О., Фоміна Л. В.</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ .....	62
<b>Разумна А. Г.</b> КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ВАЖЛИВИХ СФЕРАХ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ .....	63
<b>Разумна А. Г., Кудрявцева Т. О., Гиря М. П.</b> ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	65
<b>Рзасва Н. А., Калініченко О. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ У ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ ЛІКУВАННЯ .....	66
<b>Рибалко Л. С., Хоу Цзіньсун</b> 2Д-АНІМАЦІЙНІ ФІЛЬМИ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ НАОЧНОСТІ НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ .....	67
<b>Роман Т. О., Скорбач Т. В</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗА КОРДОНОМ .....	68
<b>Савіна В. В.</b> АНАЛІЗ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ.....	69

напрямами роботи. Культурно-масові заходи, що організує університет, не проходять без участі студентів зазначеного напрямку навчання. Маючи активну соціальну позицію, майбутні фахівці за спеціальністю «медсестринство» беруть участь у волонтерській діяльності вишу.

На особливу увагу заслуговує наукова діяльність здобувачів вищої освіти. Ураховуючи специфіку навчання, стартової підготовки та особливостей майбутньої діяльності, саме для цієї групи студентів організовуються наукові конференції, де кожен охочий може мати виступ за медичною тематикою або викласти свої дослідницькі здобутки у вигляді публікації тез доповідей. Крім того, особливо старанні студенти, зазвичай відмінники навчання, можуть стати співвиконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються на кафедрах, з подальшим співавторством у публікаціях періодичних наукових видань України.

Слід зазначити, що при виникненні незвичайних ситуацій у житті, кожен студент може розраховувати на допомогу співробітників деканату та профспілкової організації.

Таким чином, здобувачі освіти за фахом «Медсестринство» долають особисті психологічні проблеми, що надалі покращує загальні результати їх навчання та професійної підготовки в Харківському національному медичному університеті. В основі психологічного добробуту майбутніх фахівців стає створення підтримувального та заохочувального середовища, що проходить за активною участю співробітників деканату III медичного факультету.

## **ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ**

*Полевська В. О., Фоміна Л. В.*

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Офлайн навчання традиційно залишається важливою формою здобуття освіти. Незважаючи на стрімкий розвиток онлайн-технологій, очне навчання продовжує відігравати ключову роль в освітньому процесі.

Безпосередня комунікація є одним з ключових переваг офлайн навчання. Живе спілкування дозволяє миттєво отримувати зворотній зв'язок, проводити інтерактивні дискусії та краще розуміти невербальну комунікацію. Важливим аспектом є також соціальна взаємодія, яка сприяє формуванню командної роботи, налагодженню міжособистісних комунікацій та розвитку емоційного інтелекту.

Традиційне навчання має чітку організаційну структуру з фіксованим розкладом занять, послідовністю вивчення матеріалу та системним підходом до навчання. Особливо ефективним офлайн-формат є для дисциплін, що вимагають практичних навичок, зокрема лабораторних робіт, практичних занять та безпосередньої демонстрації технік та методів.

Водночас офлайн навчання має низку суттєвих недоліків. Передусім, це обмежена гнучкість – фіксований час занять, необхідність фізичної присутності та складність навчання для людей з особливими потребами. Висока вартість освіти також є значним бар'єром, оскільки включає витрати на навчання, проживання та додаткові матеріали.

Групове навчання не завжди враховує індивідуальні особливості студентів. Єдиний темп для всіх, складність адаптації під різні стилі навчання та обмежена можливість персоналізації ускладнюють освітній процес. Географічні обмеження також є суттєвою проблемою – необхідність переїзду, обмежений доступ до освітніх закладів та складність навчання для мешканців віддалених регіонів.

Провівши опитування серед здобувачів освіти було оголошено вердикт: головний недолік онлайн навчання – це недостатня комунікація між здобувачами, а головною перевагою виявилася менша витрата часу на певні зміни переміщення та більше вільного часу для особистих потреб.

Підсумовуючи, можна зазначити, що офлайн навчання має як значні переваги, так і суттєві обмеження. Ефективність такої форми освіти залежить від конкретних умов, індивідуальних потреб та можливостей здобувача вищої освіти.

## **КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ВАЖЛИВИХ СФЕРАХ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ**

*Разумна А. Г.*

*ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет», м. Харків*

Психологія сучасного здобувача медичної освіти в Україні зумовлена не тільки сталими чинниками професійного самовизначення та індивідуально-психологічними особливостями особистих пріоритетів, вікових особливостей та відповідних здібностей. Глобальний контекст соціокультурного та особистісного життя сучасного здобувача освіти в Україні об'єктивно зумовлений низкою екзистенціальних викликів, які змушений вирішувати кожен. Зазначені виклики стосуються не стільки характеру психічного переживання в умовах стресогенних подій, скільки наявністю ненормативної кризи в тотальному спектрі життєвих цінностей.

Спосіб реагування на відповідні виклики здійснюється як на особистісно-екзистенціальному рівні, що обумовлює вибір особистісно-стратегічного рівня, пов'язаний із рівнем особистісної зрілості як здатністю брати на себе значну долю відповідальності не тільки за себе, а й за інших, справу, суспільство в цілому, так і на рівні інструментально-психічному, що визначається відбором мотиваційних, інтелектуальних, емоційних та поведінкових патернів, що виступають інструментом втілення прийнятих рішень у життєву практику.