

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОСУГА И ОБУЧЕНИЯ И СКРИНИНГ-ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.В. Подригало, *Е.А. Голодько, А.В. Попова

Харьковская государственная академия физической культуры и спорта

**Харьковский национальный медицинский университет*

Изучение взаимосвязей между особенностями здоровья и окружающей среды современных школьников является основной задачей профилактической медицины. Выделение наиболее значимых факторов среды, влияющих на соматический статус, позволяет обосновать и разработать необходимые профилактические мероприятия, обеспечить оптимизацию здоровья.

Исходя из изложенного, целью настоящей работы явилось изучение взаимосвязей между информационными особенностями досуга и обучения и результатами скрининг – оценки здоровья детей школьного возраста.

Нами проведено параллельное исследование особенностей визуального окружения детей школьного возраста, с использованием разработанных нами анкет, отражающих кратность и длительность имеющихся визуально-информационных нагрузок, их влияния на образ жизни. Параллельно у тех же респондентов проведена скрининг - оценка здоровья с применением методики определения вероятных нарушений органов и систем по наличию жалоб.

Статистическая обработка данных проведена с помощью лицензионных пакетов Excel и SPSS, с использованием методик параметрической и непараметрической обработки данных.

Установлен ряд зависимостей, отражающих влияние мультимедийных технологий на функциональное состояние школьников. Так, выявлена прямая связь между желанием включить компьютер и оценкой детьми своего состояния как зависимо от мультимедийных технологий ($r=0,80$). Подтверждено наличие связи между самооценкой зависимости и определением занятий на компьютере как приоритетных для школьников ($r=0,31$), что отражает главенствующее место компьютеров и мультимедийных технологий в повседневной жизни школьников. То есть в данном контексте самооценка функционального состояния позволяет говорить об определенных изменениях здоровья, а их выраженность иллюстрирует донозологический характер изменений. В пользу этого предположения говорит также наличие связи между длительностью контактов с компьютером и самооценкой зависимости ($r=0,32$), между желанием включить компьютер и длительностью контактов ($r=0,35$), между наличием жалоб при чтении и самооценкой детьми своего состояния, как зависимо от мультимедиа ($r=0,33$). Это, на наш взгляд, иллюстрирует процесс формирования указанных донозологических состояний и позволяет оценивать астенопию, как составную часть зависимости. Наличие обратной зависимости установлено между отказом от других занятий ради компьютера и контролем времени, проведенного за ним ($r=-0,30$). На наш взгляд, это

отражает особенности формирования состояния зависимости в данном случае.

Астенопические жалобы должны рассматриваться не только как отражение зрительного утомления, но и признаки, позволяющие прогнозировать изменения функционального состояния. В связи с этим представляло интерес оценить взаимосвязи между симптомами данного плана. Подтверждено наличие прямой связи ($r=0,39$) между ухудшением настроения и головной болью, чувством тревоги и возбуждением ($r=0,30$), чувством двоения в глазах и пеленой перед глазами ($r=0,45$),

Наличие симптомов зависимости от компьютера находилось в прямой взаимосвязи с такими признаками как тревожность ($r=0,32$) и ухудшение настроения ($r=0,49$). Такой признак как вольные или невольные «печатаящие» движения пальцами находился в прямой связи с онемением кисти ($r=0,40$).

Таким образом, проведенные исследования позволяют утверждать наличие определенных взаимосвязей между скрининг – оценкой здоровья современных школьников и особенностями их информационных нагрузок. Установленные связи, на наш взгляд, отражают процесс формирования донозологии, в данном контексте являющейся состоянием зависимости, и должны быть учтены при организации профилактических мероприятий в мониторинге здоровья детей школьного возраста.