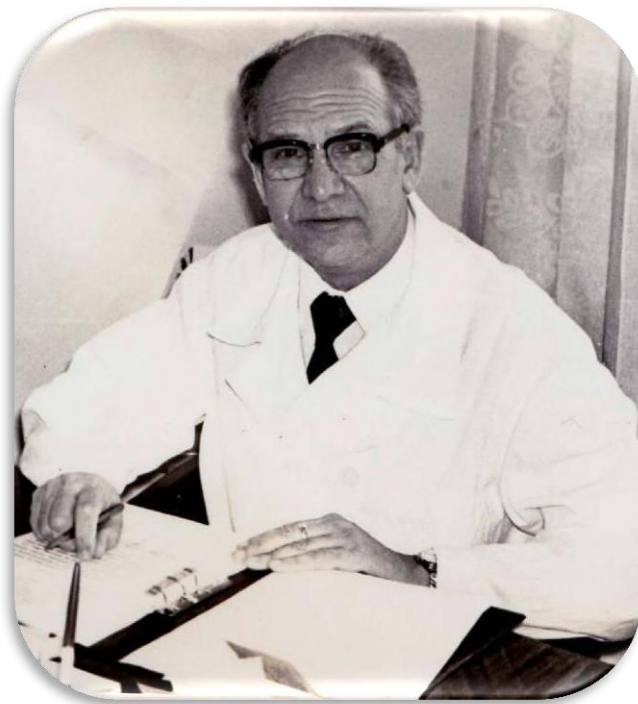


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО АНАТОМІВ, ГІСТОЛОГІВ, ЕМБРІОЛОГІВ ТА ТОПОГРАФОАНАТОМІВ УКРАЇНИ»
КАФЕДРА ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ
ІНСТИТУТ НЕЙРОІМУНОЛОГІЇ СЛОВАЦЬКОЇ АКАДЕМІЇ НАУК, БРАТИСЛАВА, СЛОВАЧЧИНА
LITHUANIAN UNIVERSITY OF HEALTH SCIENCES, KAUNAS, LITHUANIA
VILNIUS UNIVERSITY, VILNIUS, LITHUANIA
FACULTY OF PHYSICS, SOFIA UNIVERSITY "ST. KLIMENT OHRIDSKI", SOFIA, BULGARIA
SCIENTIFIC RESEARCH CENTER OF MEDICAL BIOPHYSICS, SOFIA, BULGARIA



МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇЗ
МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«МОРФОГЕНЕЗ ТА РЕГЕНЕРАЦІЯ»
(ІV ЖУТАЄВСЬКІ ЧИТАННЯ)**

ПОЛТАВА

18-19 квітня 2024 року

16. Morris EJ. Academic Integrity: A teaching and learning approach. In: Bretag T, editor. *Handbook of Academic Integrity*. Singapore: Springer Singapore, 2016. P. 1037–1053.

17. Olesen AP, Amin L, Mahadi Z, Ibrahim M. Whistle blowing and research integrity: Potential remedy for research misconduct in Malaysian institutions of higher education. *Account Res.* 2019 Jan;26(1):17-32. doi: 10.1080/08989621.2018.1554444.

18. - Освітній омбудсмен України. Академічна доброчесність залежить від усіх учасників освітнього процесу. URL: <https://eo.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-zalezhyt-vid-usikh-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/> (дата звернення: 20.02.23).

19. Bertram Gallant T, Drinan P. Organizational theory and student cheating: Explanation, responses, and strategies. *The Journal of Higher Education.* 2006; 77(5):839–860. doi: 10.1353/jhe.2006.0041.

ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

¹Лопушняк Л.Я., ¹Бойчук О.М., ²Сухоносів Р.О.

¹Буковинський державний медичний університет

Чернівці, Україна

²Харківський національний медичний університет

Харків, Україна

Рівень освітнього закладу визначається якістю інноваційних технологій, які в ньому ефективно застосовуються. Для розвитку вищої медичної освіти доцільно впроваджувати та інтегрувати у навчальний процес сучасні педагогічні технології, ефективність ж їхнього застосування залежить від взаємодії ряду факторів: компетентні викладачі,

які на високому рівні володіють педагогічною майстерністю та постійно удосконалюють свій професійний рівень; мотивація та достатній рівень базової підготовки здобувачів освіти; належне організаційне та методичне забезпечення навчального процесу; активне впровадження та ефективне поєднання усіх відомих видів та рівнів педагогічних технологій.

Метою освітньої програми «Медицина» є забезпечення підготовки висококваліфікованих спеціалістів, опираючись на академічну підготовку з фундаментальних та клінічних дисциплін та підготовку випускників до професійної діяльності лікаря на відповідній первинній посаді шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей. Впродовж навчання студенти по-етапно навчаються володіти фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями; інтегральними, загальними та фаховими компетентностями; уміннями та навичками, необхідними для виконання основних професійних завдань; здобувають знання щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, методів лікування; застосовують набуті знання й встановлюють попередній клінічний діагноз.

Відпрацювання навичок на симуляторах та у віртуальних операційних має доведену ефективність. У системі медичної освіти України симуляційні технології лежать в основі ряду методик, які допомагають відтворювати клінічні ситуації відповідно до мети навчання, повторення, оцінки та дослідження.

Симуляційне навчання – обов'язковий компонент підготовки лікарів, який дозволяє кожному студенту виконати професійну діяльність або її елемент відповідно до стандартів та правил надання медичної допомоги. Яскравим прикладом використання новітніх симуляційних технологій при підготовці майбутніх фахівців є застосування пристроїв таких як інтерактивний анатомічний стіл «*Anatmage table*» та синтетичний труп «*Syn Daver*». При вивченні анатомії людини також широко

використовується метод case-study, що являє собою метод активного проблемно-ситуаційного аналізу та базується на навчанні шляхом вирішення конкретних задач – кейсів.

Висновки. Впровадження у професійну підготовку майбутніх лікарів сучасних педагогічних технологій забезпечує формування професійної компетентності шляхом розвитку у здобувачів освіти навичок самостійної та науково-дослідницької роботи, міжособистісного спілкування, роботи у команді, аналізу та синтезу, креативності, здатності співпрацювати із фахівцями інших спеціальностей, вирішувати проблеми та приймати рішення. Під час вивчення навчальної дисципліни «Анатомія людини» доцільно використовувати технології симуляційного навчання та кейс-метод, оскільки вони сприяють розвитку умінь й навичок, здатності до самонавчання, зміні парадигми мислення, забезпечують запам'ятовування значних об'ємів інформації та підготовку спеціалістів, які максимально ефективно поведуться в складних клінічних ситуаціях.

УДК 378.6:61.016:611/612:37.091.33-027.22-047.58

**СИМУЛЯЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ДІЄВИЙ МЕХАНІЗМ
ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ
МОРФОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

**Мамай О.В., Білаш С.М., Проніна О.М., Коптєв М.М., Пирог-
Заказникова А.В., Кононов Б.С., Олійніченко Я.О.,
Олексієнко В.В., Донченко С.В.**

Полтавський державний медичний університет

Полтава, Україна

В умовах сьогодення, комплексне вивчення морфологічних дисциплін потребує практичного досвіду контакту здобувача освіти з біологічним матеріалом, усвідомлення мультидисциплінарного зв'язку знань з

<p>Лобань Г.А., Фаустова М.О., Чумак Ю.В. (Полтава, Україна) АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТАХ: УКРАЇНСЬКИЙ І ЗАКОРДОННИЙ ПОГЛЯД</p>	251
<p>Лопушняк Л.Я., Бойчук О.М., Сухоносів Р.О. (Чернівці, Харків, Україна) ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА KEYC-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ</p>	259
<p>Мамай О.В., Білаш С.М., Проніна О.М., Коптєв М.М., Пирог-Заказникова А.В., Кононов Б.С., Олійніченко Я.О., Олексієнко В.В., Донченко С.В. (Полтава, Україна) СИМУЛЯЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ДІЄВИЙ МЕХАНІЗМ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ МОРФОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</p>	261
<p>Міськів В.А., Кулинич-Міськів М.О., Дутчак У.М., Антимис О.В. (Івано-Франківськ, Україна) ЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА У ФОРМУВАННІ КОГНІТИВНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ</p>	267
<p>Назаренко С.М., Костенко В.О., Акімов О.Є., Соловійова Н.В., Міщенко А.В., Закоłodна О.Е. (Полтава, Україна) ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ТА ТЕРМІНАЛЬНИХ СТАНІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</p>	269
<p>Огінська Н. В., Небесна З. М., Гетманюк І. Б., Андрійшин О. П., Шутурма О. Я., Кульбіцька В. В. (Тернопіль, Україна) ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ</p>	273