

Роль личности преподавателя в формировании будущего врача
Журавлева Л.В., Цивенко О.И., Лахно О.В.
Кафедра внутренней медицины №3 ХНМУ

Образование является творческой сферой, задающей новые горизонты развития культуры. Взаимовлияние культуры и образования — бесконечно сложный диалектический процесс, без осознания которого невозможно развитие высшей школы, а также личностно-творческой самореализации преподавателя и студента.

Переход на кредитно-модульную систему обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, введение инновационных технологий обучения, общение студентов с пациентами являются важными факторами успешной реализации основной задачи компетентного подхода — формирования у студентов способности применять полученные знания, умения и личностные качества для успешной врачебной деятельности. Но, не смотря на обилие средств обучения, сегодня, как и во все времена, главным фактором качества образования в целом и формирования соответствующих компетенций у будущих врачей, в частности, выступает преподаватель — носитель знаний. Эффективность внедрения и реализации инноваций в системе образования зависят во многом именно от тех людей, которые непосредственно осуществляют этот процесс. Инновационные процессы в системе образования обуславливают многогранность и многоаспектность профессиональной деятельности современного педагога, требуют от него соответствия как традиционным требованиям к качествам его личности и профессиональной компетентности, так и нового педагогического мышления.

Огромное влияние на отношение студентов к изучаемой дисциплине и к учебному процессу в целом оказывает их отношение к преподавателю, который преподает эту дисциплину. Основной задачей педагога является умение вовлечь студента в учебный процесс, а не заставлять его участвовать в нем. Принуждения и угрозы порождают равнодушие и неудовлетворенность, формируют у студентов низкую производительность труда, нежелание учиться вообще. Потребность студентов в благоприятном доверительном общении с преподавателями часто не получает своего удовлетворения, что ведет к формированию повышенной тревожности, неустойчивой самооценке, мешает профессиональному становлению и часто ведет к развитию неуверенности, снижению мотивации к обучению. Несомненно, что процесс обучения эффективнее тогда, когда студенты хотят учиться у преподавателя. Именно преподаватель своими личными и профессиональными качествами способен развить в студентах тягу к познанию, освоению и получению новых знаний, раскрыть их инициативность и творческий подход к решению задач.

Подлинное уважение к студенту — это основа формирования компетентной личности в профессиональном, социальном и культурном плане.

Поэтому в настоящее время формирование позитивного имиджа преподавателя становится актуальной проблемой, основная задача которого

состоит в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Имидж преподавателя включает в себя совокупность внешних и внутренних личностных, индивидуальных и профессиональных качеств, которые способствуют повышению эффективности педагогической деятельности. Достижение такой гармоничной совокупности качеств требует от преподавателя осознанности действий, что, в свою очередь, невозможно без рефлексии. С другой стороны, чтобы отрефлексировать свои характеристики, педагогу необходимо знать какие требования предъявляет ему студенческая аудитория и коллеги.

С целью оптимизации педагогического процесса и уточнения представления студентов об образе «идеального» преподавателя на кафедре внутренней медицины №3 ХНМУ был разработан опросник, включающий основные характеристики и качества преподавателя. В опросе участвовали 135 студентов 4 курса медицинских факультетов.

Анализ результатов, который обсуждался на учебно-методических заседаниях кафедры, позволил выявить те качества преподавателя, которые ценят студенты в наибольшей степени:

- уважительное отношение к студентам;
- глубокое знание дисциплины;
- желание научить;
- умение заинтересовать;
- ответственное выполнение своих обязанностей;
- воспитанность;
- вежливость и тактичность.

Данные, полученные в результате опроса, свидетельствуют о том, что студенты, главным образом, выделяют те качества преподавателя, которые характеризуют моральные свойства его личности. На первом месте стоит уважение. Именно уважение как одно из важнейших требований нравственности лежит в основе других названных значимых характеристик: ответственности, образованности, тактичности. Только тот преподаватель, который уважает, в первую очередь, себя и свою профессию, может уважать своих студентов, и, следовательно, быть для них и учителем, и наставником, и образцом поведения. Преподаватель, знающий и любящий свою деятельность, увлеченный своим предметом, вызывает искреннее уважение со стороны студентов, формирует у них высокий уровень мотивации не только к познанию самого предмета, но и во многом помогает изменить их отношение к самим себе. Это происходит через освоение учебной дисциплины и приобретение профессиональных знаний, умений и навыков. Преподавателю, любящему свой предмет и уважающему тех, кому он передает свои знания, хочется подражать. Учитывая то, что кафедра внутренней медицины №3 является клинической кафедрой, преподаватели на собственном примере должны демонстрировать студентам принципы врачебной деонтологии и милосердия.

Еще К.Д. Ушинский говорил: «Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был придуман, не сможет заменить личность в деле воспитания» (Ушинский К.Д., 1854). В этой связи понятно, что наглядным и живым примером гуманного отношения к

больному и здоровому человеку, к своему врачебному долгу обязан служить для студентов преподаватель. Гиппократ указывал, что врачам следует «держаться чисто, иметь хорошую одежду и натираться благоухающими мазями, ибо все это обыкновенно приятно для больных». Нельзя забывать, что больные хотят видеть врача идеальным специалистом, но если они обнаруживают недостатки в его внешнем виде, то относят их к его профессиональной деятельности. Врач должен уметь держаться просто, говорить ясно, спокойно, сдержанно и без видимых усилий расположить к себе больных во всем быть естественным и красивым. Большим достоинством клинической кафедры является то, что студент здесь является не только объектом обучения и воспитания, но и коллегой, поэтому студенты вправе видеть в преподавателе человека высокой внутренней культуры и самодисциплины, честного, внимательного, справедливого, преданного своему гражданскому и врачебному долгу, не говоря о глубоком знании предмета и высокой практической квалификации.

Таким образом, личностно-деловые качества составляют индивидуальность педагога, благодаря которой каждый преподаватель представляет собой уникальную и своеобразную личность, способную успешно решать поставленные задачи. Но при всем этом, благожелательность, сочетающаяся со строгостью, принципиальностью и высокой требовательностью к себе и окружающему миру, глубоким профессионализмом, широкой эрудицией и кругозором, умением сочетать традиционные и инновационные технологии, умением «повести за собой» и быть примером во всех своих поступках и действиях, умением руководить, учить, воспитывать, неукоснительно соблюдая нормы этики и деонтологии в воспитании будущего поколения врачей, составляют главные черты преподавателя медицинского университета. Поэтому решающим фактором в подготовке высококвалифицированного врача является личность преподавателя, его идейно-научный, психолого-педагогический и методический уровень.