

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ
ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Л Международной научно-практической конференции

ЧАСТЬ 1

г. Новосибирск, 29 апреля, 26 мая 2016 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова



НОВОСИБИРСК
2016

ББК 88.840я431+74.00я431
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)
П 863

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Коротаева Е.В., заведующий кафедрой Педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*.

Чернов С.С., заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – *зам. председателя*.

Берберян А.С., заведующий кафедрой Психологии, исполняющий обязанности декана факультета Психологии Российско-Армянского (Славянского) университета (г. Ереван), доктор психологических наук, доцент.

Тверезовская Н.Т., профессор кафедры Методики обучения Национального университета биоресурсов и природопользования Украины (г. Киев), доктор педагогических наук, профессор.

Возчиков В.А., профессор кафедры Педагогики Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина (г. Бийск), доктор философских наук, доцент, член Союза писателей России, лауреат Алтайской краевой литературной премии им. В.М. Шукшина (2005 г.).

Галубева И.В., профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), доктор филологических наук, доцент.

Ковинова О.С., заведующий кафедрой Общей психологии и социальной работы Самарского государственного медицинского университета (г. Самара), доктор медицинских наук, доцент.

Колетвинова Н.Д., профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.

Куликовская И.Э., начальник отдела Развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.

Кульбах О.С., профессор кафедры Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии (г. Санкт-Петербург), доктор медицинских наук, профессор.

Ставринова Н.Н., начальник отдела магистратуры, профессор кафедры Педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), доктор педагогических наук, доцент.

Юзиханова Э.Г., профессор кафедры Криминологии, психологии и педагогики Тюменского юридического института МВД России (г. Тюмень), доктор юридических наук, доцент, подполковник полиции.

П 863 **Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 1 / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – 156 с.**

ISBN 978-5-00068-555-6

ISBN 978-5-00068-556-3 (Часть 1)

В сборник вошли материалы секций: «Общая психология и психология личности», «Психология развития», «Педагогическая и коррекционная психология», «Социальная и юридическая психология», «Психологические аспекты межэтнических и межкультурных взаимодействий», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии». Все материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник материалов МНПК зарегистрирован в РИИЦ и размещен на сайте Научной электронной библиотеки elibrary.ru по адресу: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38353 (договор на размещение материалов конференции в РИИЦ № 475-08/2013 от 7.08.2013).

ББК 88.840я431+74.00я431
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)

ISBN 978-5-00068-555-6
ISBN 978-5-00068-556-3 (Часть 1)

© Коллектив авторов, 2016

Секция 4. Социальная и юридическая психология	88
<i>Гибова И.М.</i> Распространённость спортивных увлечений среди лиц предпенсионного и пенсионного возрастов	89
<i>Козина И.В.</i> Факторизация личностных и социальных детерминант профессиональной ответственности продавцов-консультантов	93
<i>Полушкина И.В., Алаторцева Ю.А.</i> Созависимость как образ идеальных отношений для современной молодежи	99
Секция 5. Психологические аспекты межэтнических и межкультурных взаимодействий	104
<i>Глоба Н.С., Чернобай Л.В., Кармазина И.С., Исаева И.Н.</i> Транскультуральные аспекты преподавания в многонациональном медицинском университете	105
Секция 6. Общая педагогика.....	110
<i>Вакуленко Л.Н.</i> Экологическое воспитание школьников, как фактор формирования природоохранных компетенций.....	111
<i>Глоба Н.С., Чернобай Л.В., Кармазина И.С., Исаева И.Н.</i> К вопросу о применении компетентностного подхода в высшем медицинском образовании	116
<i>Фархутдинова С.Г., Вишневская К.А.</i> Психолого-педагогические исследования понятия «музыкальный вкус».....	120
<i>Ходжаева С.С., Нигматова М.М.</i> Взгляды предков по вопросу самовоспитания личности	124
<i>Шкежева Л.Ю.</i> Исследование мотивации учебной деятельности у младших школьников	127
Секция 7. Современные педагогические технологии	132
<i>Азизова Л.Х.</i> Проектная деятельность в работе с одаренными детьми	133
<i>Железнова В.М., Каришина И.Е.</i> Некоторые проблемы и варианты их решения при обучении государственных гражданских служащих налоговых органов.....	135
<i>Кайбушева П.М.</i> Использование балльно-рейтинговой системы как метода оценки результатов обучения студентов.....	141
<i>Носенко А.О., Казинец В.А.</i> Применение метода проектов в рамках дисциплины «Математика» в вузах.....	149

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a small circular element at the top-left and bottom-left corners, suggesting the scroll is unrolled.

Секция 6

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

© Глоба Н.С.¹, Чернобай Л.В.,
Кармазина И.С., Исаева И.Н.

Харьковский национальный медицинский университет,
Украина, г. Харьков

В статье рассматриваются особенности применения компетентностного подхода в высшем медицинском образовании. Особое внимание обращается на специфику профессиональной врачебной деятельности. Приведен пример компетентностной модели врача. Рассмотрены мероприятия, направленные на формирование ключевых компетенций у студентов высших медицинских учреждений.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенция, высшее медицинское образование, высшее профессиональное образование.

С 90-х годов XX века требования, предъявляемые к высшему профессиональному образованию, стали более строгими, сущность парадигмы результата образовательного процесса изменилась. Кроме основных профессиональных знаний, умений и навыков, выпускник высшего учебного заведения должен обладать практикой их применения, операционной и технической составляющей, соответствующими личностными качествами, развитой когнитивно-эмоциональной, ценностно-мотивационной сферой. В настоящее время благодаря переходу к личностно-ориентированной парадигме происходит процесс усиления связей образования и культуры, признание культуры основным условием реализации творческого потенциала как отдельной личности, так и общества в целом, гуманистическим критерием развития человечества, что определяет введение в образовательный процесс культуротворческих, диалоговых технологий [1].

Изменение требований к уровню профессиональной подготовки, социальной зрелости, личностно-профессионального роста вызвало необходимость трансформирования образовательного процесса, направленность его на максимальную реализацию потенциала студента, мотивирование к саморазвитию и самосовершенствованию. Традиционные подходы и технологии обучения, применяемые в высших учебных заведениях, должны быть пересмотрены и заменены инновационными, направленными на достижение

¹ Ассистент кафедры Физиологии.

основной цели высшего профессионального образования – подготовки высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на современном рынке труда, компетентного в своей профессии и смежных специальностях, обладающего стремлением к непрерывному самосовершенствованию. В связи с этим стратегия модернизации высшего образования основана на применении компетентностного подхода, направленного не только на формирование знаний, умений и навыков, но и набора ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и прочих сферах [1]. Компетентностный подход признается одним из самых перспективных способов модернизации процесса обучения [4].

Сущность компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании заключается в определении набора ключевых компетенций для данной сферы деятельности, соответствующей структуризации учебного процесса для овладения ими студентом [Б 54]. Понятия компетенции и компетентности не являются тождественными. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для качественной продуктивной деятельности специалиста, в то время как компетентность подразумевает владение определенной компетенцией, включая личное отношение человеку к ней и к предмету деятельности [4, 6]. Согласно И. Зимовой, существуют 10 основных компетенций, включающих компетенции сохранения здоровья, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности, самосовершенствования и саморазвития, социального взаимодействия, коммуникации [5]. Хуторской А. выделил следующие ключевые компетенции: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, личностного усовершенствования [10]. Набор ключевых компетенций зависит от сферы деятельности, вместе с тем для одной специальности данный набор должен быть единым, что обеспечивает универсальность специалиста [2, 3].

Целью высшего медицинского образования является подготовка квалифицированных компетентных специалистов, процесс обучения должен быть направлен на формирование у студентов основных компетенций в отрасли фундаментальных наук, в сфере профессиональной деятельности, в сфере социальной деятельности, в сфере познавательной деятельности и саморазвития. Профессиональная деятельность врача обладает специфичностью направленности на непрерывное взаимодействие с пациентом, физическое и психическое состояние которого изменено под влиянием болезни, с родственниками пациента, с окружающим медицинским персоналом, со смежными специалистами, что обуславливает необходимость формирования у

студентов высшего медицинского учебного заведения системы общечеловеческих ценностей, умения устанавливать взаимоотношения с другими людьми в равноправных диалогах, эмпатии, толерантности, самостоятельной жизненной позиции, внутренней свободы личности. Новые стратегии развития медицины и медицинского образования должны объединять общечеловеческие гуманистические универсалии с национальной и региональной спецификой образа жизни и реально существующих систем медицинской помощи [7]. Профессиональная компетентность будущих врачей должна быть направлена на формирование системы гуманистических, социокультурных, социальных, экологических и прочих общезначимых личностных ценностей [1]. Согласно точке зрения С. Кульневича, традиционные компетенции студента должны быть дополнены «ориентирами-принципами», включающими самоформирование проблемного мышления, переживание смысла ценностей, феноменологическую редукцию, культуросообразность, личностную функциональность, субъективный контроль, самоидентификацию, кумулятивный эффект и др. [8].

Существующая компетентностная модель будущего врача включает следующие компетенции [1]: 1) общие компетенции – общекультурные, общенаучные, инструментальные, социально-личностные; 2) общеврачебные компетенции – концептуальные (теоретические), технологические (практические), организационно-методические, профессионально-личностные; 3) профильные компетенции – предметно-ориентированные, производственно-прикладные, организационно-управленческие. Традиционные технологии обучения концентрировались на развитии профессиональных навыков, и совсем незначительно обеспечивали формирование личностных и творческих качеств будущего специалиста, которые необходимы для его эффективной деятельности и являются одними из основных составляющих его компетентности.

Уровень подготовки компетентных специалистов медицинского профиля напрямую зависит от качества технологий обучения в высшем медицинском учебном заведении, основанного на научной организации и интенсификации образовательного процесса, структуризации целей обучения, установлении оптимальных взаимоотношений между фундаментальными и специальными дисциплинами, теоретической и практической подготовкой специалистов, постоянном контроле качества управления учебным процессом, соответствия образовательной программы необходимым характеристикам врачей, качества подготовки профессорско-преподавательского состава, качества инфраструктуры учебного заведения. Таким образом, ответственность за качество высшего медицинского образования несет каждое конкретное высшее учебное медицинское учреждение и его преподавательский состав [1].

В Харьковском национальном медицинском университете на данный момент существуют 7 факультетов для подготовки отечественных и иностранных студентов, которые выпускают врачей, соответствующих образовательного-квалификационному уровню «специалист» по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология». Работают более 70 кафедр, из них 48 клинических, с высоким кадровым потенциалом: докторов наук – 131, профессоров – 114, кандидатов медицинских наук – 501, доцентов – 242; обучаются более 7000 студентов, интернов, магистров, клинических ординаторов, аспирантов и докторантов, среди которых более 3 тысяч граждан из 72 стран мира. Университет имеет мощную научную и материальную базу, включающую: 6 учебных научно-производственных объединений; 2 научных института – Научно-исследовательский институт гигиены труда и профессиональных заболеваний и Украинский институт клинической генетики; 2 центра – лечебно-учебно-научное подразделение «Университетский стоматологический центр», научно-практический медицинский центр; Учебно-научный институт последипломного образования ХНМУ; 4 проблемные лаборатории; учебно-научный центр с базой классов фантомных технологий обучений; медицинский колледж. Научная организация, качество теоретической и практической подготовки специалистов, качество подготовки профессорско-преподавательского состава, качество инфраструктуры учебного заведения являются достаточными для формирования общеврачебных и профильных компетенций у студентов данного университета. Согласно направлению модернизации образования и введению компетентного подхода, в настоящее время в Харьковском национальном медицинском университете большое внимание уделяется развитию общекультурных, социально-личностных и профессионально-личностных качеств у студентов. Большую роль в данном процессе играют курсы медицинской деонтологии и биоэтики, благодаря работе которых у будущих врачей формируются установки на корректные межличностные отношения между врачом и пациентом, его родственниками, медицинским персоналом. Проводятся конференции и обсуждения по этике, толерантности, межкультурным взаимоотношениям. В университете проводится множество внеаудиторных мероприятий, направленных на освоение студентами духовных и материальных ценностей, раскрытие внутреннего потенциала, стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования. К таким мероприятиям относятся культурные выставки творческих работ, экскурсии, работа команд «КВН», клуба «Что? Где? Когда?», оказание гуманитарной помощи детям, пропаганда здорового образа жизни и др. Проводятся конференции и семинары для преподавателей, посвященные вопросам педагогической культуры, транскультуральной этике для повышения качества образовательного процесса.

Анализ программы деятельности Харьковского национального медицинского университета позволяет сделать вывод о создании благоприятных условий для развития профессионально-творческого потенциала и форми-

рования необходимых компетенций у будущих врачей, однако требуется дальнейшее изучение и разработка новых технологий обучения, направленных на достижение основной цели современного высшего профессионального образования.

Список литературы:

1. Бабенко П.А. Формирование толерантности как профессиональной компетентности в процессе подготовки будущих врачей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / П.А. Бабенко. – Ростов-н/Д., 2008. – 150 с.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика личности в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-н/Д., 1999. – 160 с.
3. Ильинский И.М. Образовательная революция. – М.: Изд-во Московской гуманит.-социальн. академии, 2002. – С. 173-174.
4. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов-н/Д., 2001. – 440 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Понятие парадигмы в связи с изменениями в сфере образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 33-41.
6. Князева М.Л. Педагогические возможности культурологического подхода / М.Л. Князева // Новые ценности образования. – М., 1996. – Вып. 4. – С. 78-83.
7. Крылова Н.Б. Введение в круг культурологических проблем образования / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования. – 1996. – № 4. – С. 132-152.
8. Кульневич С.В. О научно-педагогической грамотности / С.В. Кульневич // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 21-27.
9. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / пер. с англ. Ю. Новиковой; под ред. Е. Кривцовой, Т. Велимеева. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 603 с.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Ученик в обвивающейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002. – 416 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ВКУС»

© Фархутдинова С.Г.¹, Вишнеvская К.А.²

Нижеvнвартовский государственный университет, г. Нижнеvнвартовск

Исследования современной музыкально-педагогической науки о впросах воспитания музыкального вкуса позволяют говорить о том, что

¹ Доцент кафедры Музыкального образования, кандидат культурологии.

² Студент магистратуры.