

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



Збірник матеріалів
Міжнародної конференції
(м. Харків, 21 березня 2025 року)

Харків
ХНМУ
2025

УДК 37.013:61(082)
А43

Затверджено Вченою радою ХНМУ.
Протокол № 8 від 24.04.2025 р.

Редакційна колегія:

В. В. М'ясоєдов,
Н. М. Савельєва,
О. В. Кривошопка,
Ю. О. Садовниченко,
Л. В. Фоміна,
І. В. Корнейко,
І. В. Киричок,
В. В. Брітякова,
В. Ю. Джамєєв,
Н. О. Нікуліна,
П. Д. Перцев

А43 **Актуальні** питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва, О. В. Кривошопка та ін. Харків: ХНМУ, 2025. — 235 с.

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітніх програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

УДК 37.013:61(082)

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний
медичний університет, 2025
© В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва,
О. В. Кривошопка та ін., 2025

ЗМІСТ

Оновлення курикулуму вищої медичної освіти в умовах турбулентності <i>М'ясоєдов В. В., Садовниченко Ю. О.</i>	8
The influence of wall colour and classroom decor on the psychoemotional state and motivation to learn <i>Bielova I. O., Bohachova O. S.</i>	10
The role of information and communication technologies in improving practical skills of medical students <i>Dikal M. V., Kopchuk T. G.</i>	13
Variable models of blended learning for students of higher education institutions <i>Dikal M. V., Kopchuk T. G.</i>	14
Relevance and specificity of teaching the subject 'Military Hygiene' as part of military medical training of foreign students <i>Gerasymenko O. I.</i>	16
Current research and evidence in artificial intelligence in medical education: a review <i>Li Haiyan, Kalnytska V.</i>	19
Social-emotional intelligence and the existential needs of medical students in the context of using artificial intelligence in learning foreign languages <i>Iukhno N. V., Gusak O. G.</i>	22
Good clinical practice in the quality management system of teaching internal medicine: methodological aspects <i>Kapustnyk V. A., Shelest B. O., Kalmykov O. O., Babycheva O. O.</i>	24
Application of a case method in the study of orthodontics <i>Kobtseva O. A.</i>	26
Synergistic integration of artificial intelligence (AI) and traditional pedagogical approaches to enhance learning outcomes in Latin and medical terminology <i>Kolisnyk M.</i>	28
Non-violent communication in teacher-student dialogue in the educational process <i>Korobchanska A. B., Kolisnik I. L., Lutenko M. A.</i>	30
Medical terminology in English: challenges and ways to overcome them <i>Krasnoschok V. V.</i>	32
Postgraduate education of healthcare specialists as a component of continuous professional education <i>Podpriadova A. A., Pomohaibo K. G., Sokol K. M.</i>	35
Interactive methods in teaching internal medicine <i>Sadovenko O. L., Latogoose Yu.L., Brek V. V., Prokhorenko V L.</i>	37
The future of anatomy learning: virtual reality in medical education <i>Sharifi M., Dehtiarova O., Brechka N.</i>	39
Особливості використання гейміфікації при вивченні психології в закладі вищої медичної освіти <i>Абасалієва О. М., Кравець Д. О.</i>	41
Психологічна підтримка майбутніх лікарів з особливими освітніми потребами у процесі професійного становлення <i>Абасалієва О. М., Шейко А. О.</i>	44
Медична освіта в Австрії сьогодні <i>Абашик В. О.</i>	46
Використання штучного інтелекту у вивченні англійської мови студентами-медиками <i>Азат'ян В. І.</i>	49



Психоемоційний стан здобувачів вищої медичної освіти під час пандемії COVID-19 <i>Алієв Р. Б., Шаповалова А. С., Алієв Р. Ф.</i>	52
Можливості мультимедійних технологій у післядипломному навчанні лікарів <i>Антонян І. М., Россіхін В. В., Бухмін О. В., Демченко С. М.</i>	53
Проблема формування інформаційної компетентності майбутніх фахівців у галузі медицини під час їх професійного становлення <i>Астахов В. М., Бацилева О. В.</i>	55
Післядипломна медична освіта, принципи оптимізації навчального процесу <i>Балашова І. В., Лисий І. С., Дукова О. Р.</i>	58
Роль педагога-лікаря в підготовці здобувачів освіти <i>Бездітко Т. В., Срьоменко Г. В., Піонова О. М.</i>	60
Важлива роль освітнього компонента «Клінічна фармакологія» в сучасній медичній освіті та клінічній практиці <i>Біловог О. М., Князькова І. І., Дунаєва І. П., Кірієнко О. М.</i>	63
Впровадження симуляційного навчання у викладанні освітнього компонента «Клінічна фармакологія»: переваги та виклики <i>Біловог О. М., Князькова І. І., Дунаєва І. П., Молодан Д. В., Барбашова В. О.</i>	64
Щодо післядипломної підготовки лікарів із професійної патології в умовах воєнного стану <i>Боровик І. Г., Бандурян В. В., Нікуліна Г. Л.</i>	65
Застосування електронних підручників в освітній системі <i>Бухмін О. В., Антонян І. М., Россіхін В. В., Геглюк О. М.</i>	67
Комплексне оцінювання компетентностей при навчанні лікарів-інтернів внутрішньої медицини <i>Волошина О. Б., Балашова І. В., Ковальчук Л. І.</i>	70
Основні тренди профорієнтаційної роботи під час воєнного стану в Харківському національному медичному університеті <i>Головачова В. О., Бугайова О. В., Макеева Н. І., Андрущенко В. В.</i>	72
Самостійна робота як одна із складових навчального процесу лікарів-інтернів <i>Гончарь М. О., Сенаторова Г. С., Тельнова Л. Г.</i>	74
Методичні трансформації в медичному інституті м. Сум: відповідаємо на виклики війни <i>Горбась В. А.</i>	77
Педагогічна майстерність викладача медичного університету як комплексний та багатогранний процес професійного розвитку <i>Гусєв В. М., Хапченкова Д. С., Срьомленко С. А.</i>	79
Можливість застосування сучасних українських пісень в якості водія ритму при навчанні СЛР <i>Девіняк О. Т., Рего О. Ю., Непійнова Н. Е.</i>	81
Змішана модель організації навчального процесу при вивченні біохімії <i>Денисенко С. А., Наконечна О. А., Стеценко С. О.</i>	83
Післядипломна освіта неврологів у сучасних умовах <i>Дубенко О. Є., Гребенюк Г. В., Черненко А. Г.</i>	85
Акредитація освітніх програм підготовки фахівців з медицини в Японії <i>Дудіна О. В.</i>	87
Тенденції впровадження штучного інтелекту (ШІ) у вищу освіту <i>Заболотна І. І.</i>	90
Інтерактивне навчання гігієни та екології через 3D моделювання операційних блоків у BLENDER і UNITY <i>Завгородній І. В., Литовченко О. Л., Біличенко Н. П., Ліхніна Р. В., Лисак М. С.</i>	92
Біоетичні аспекти опанування практичних навичок при підготовці медичних сестер <i>Завгородня Л. В.</i>	95
Використання штучного інтелекту в навчальному процесі <i>Йосипенко В. Р.</i>	96
Особливості відпрацювання практичних навичок лікарів-курсантів на курсах спеціалізації з ендокринології <i>Караченцев Ю. І., Кравчун Н. О., Кравчун П. П., Чернявська І. В.</i>	98

- особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 82. С. 169–173. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.82.30>
2. Holmes A. G. D., Tuin M. P., Turner S. L. Competence and competency in higher education, simple terms yet with complex meanings: Theoretical and practical issues for university teachers and assessors implementing Competency-Based Education (CBE). *Educational Process International Journal*. 2021. №10 (3). С. 39–52. DOI:10.22521/edupij.2021.103.3
 3. Про державну службу: Закон України від 10.12.2015 № 889-VIII Із змінами і доповненнями, внесеними Законами України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/889-19#Text>
 4. Корнійчук О. Є. Розвиток професійних компетенцій лікарів-інтернів на факультеті післядипомної освіти: проблеми та шляхи вирішення. *Академічні візії*. 2023. № 22. С. 1–8. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8224750>

■ Основні тренди профорієнтаційної роботи під час воєнного стану в Харківському національному медичному університеті

Головачова В. О., Бугайова О. В., Макеєва Н. І., Андрущенко В. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Профорієнтаційна робота в медичних закладах вищої освіти відіграє важливу роль у залученні вступників, допомозі студентам у виборі спеціалізації та підготовці майбутніх медичних кадрів. У період воєнних дій профорієнтація у сфері медицини набуває особливої актуальності. Підготовка нових спеціалістів допомагає забезпечити фронт і тил кваліфікованими медиками, які рятують життя військових і цивільних.

Уведення воєнного стану, внесло свої корективи в проведення профорієнтаційної роботи, особливо в прифронтових регіонах країни, де, в основному, навчання відбувається в гібридному форматі.

Профорієнтаційна робота включає заходи, спрямовані на формування усвідомленого вибору професії, адаптацію до навчального процесу та сприяння професійному зростанню [1, 2].

Відповідно до наказу ХНМУ від 01.05.2024 року №74-госп «Про посилення заходів профорієнтаційної роботи та популяризації ХНМУ та ОПП, що реалізуються в університеті», посилено проведення профорієнтаційної роботи співробітниками університету.

Серед основних трендів профорієнтаційної роботи в Харківському національному медичному університеті (ХНМУ) слід зазначити:

1. Популяризація медичних професій:
 - Проведення «Дня відкритих дверей» (онлайн та офлайн у безпечних умовах у метрошколі), організація презентацій та ярмарків професій (участь у заході «Жінки в науці» офлайн

- у безпечному просторі, участь у міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра» у м. Києві в дистанційному форматі).
- Організація зустрічей із видатними випускниками та лікарями в дистанційному форматі.
 - Розповсюдження інформаційних матеріалів про медичні спеціальності (буклети, листівки та ін.).
 - Розвиток soft skills (комунікація, тайм-менеджмент, командна робота), а також проведення тренінгів з надання первинної медичної допомоги.
2. Співпраця зі школами та медичними фаховими коледжами:
- Проведення профорієнтаційних лекцій та семінарів для школярів, як офлайн так і онлайн (підписання договорів із закладами середньої освіти щодо співробітництва та проведення профорієнтаційної роботи).
 - Організація екскурсій до лабораторій, кафедр та клінічних баз університету.
3. Консультаційна підтримка:
- Індивідуальні та групові консультації щодо вибору спеціальності (у приміщенні Приймальної комісії, за телефонами, за допомогою електронної пошти, Zoom, Google Meet та ін.).
 - Допомога в підготовці до вступу (надання інформації щодо реєстрації та проходження національного мультипредметного тесту, єдиного вступного іспиту, консультація щодо вимог до написання мотиваційного листа, створення консультативного центру під час роботи вступної кампанії для допомоги у відкритті електронних кабінетів, реєстрації на вступні випробування та ін.).
 - Психологічна підтримка у виборі майбутньої професії.
4. Практична взаємодія викладачів та студентів:
- Організація стажувань і волонтерських програм у лікарнях та клініках (співпраця з відділом міжнародних зв'язків та грантової роботи ХНМУ).
 - Участь студентів у наукових дослідженнях, медичних конференціях (співпраця з науковим відділом університету).
 - Стимулювання студентської активності через медичні гуртки та асоціації (співпраця з кафедрами ХНМУ).
5. Створення нового типу інформаційного контенту із залученням нових інформаційних технологій і комунікацій [3]:
- Використання соціальних мереж та вебсайтів для поширення інформації.
 - Проведення онлайн-консультацій та вебінарів для вступників.
 - Реклама в засобах масової інформації, таргетована реклама.
 - Розробка інтерактивних тестів для визначення схильностей до різних медичних спеціальностей.

Ефективне проведення профорієнтаційної роботи допомагає не лише залучити мотивованих студентів, а й сформувати майбутніх висококваліфікованих медичних фахівців.

Профорієнтаційна робота в університеті допомагає заздалегідь підготувати студентів до виходу на ринок праці, визначити сильні сторони та збільшити конкурентоспроможність.

Перелік використаних джерел

1. Організація та здійснення профорієнтаційної роботи серед старшокласників — розширює їм можливості у професійному виборі / В. І. Шепітько, Н. В. Борута, Є. В. Стецук [та ін.] // *Modern directions of scientific research development : Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference, Chicago, USA 26–28 January 2022.* — Chicago, 2022. — С. 592–595.
2. Організація профорієнтаційної роботи в закладах вищої освіти засобами іноземної мови / Юлія Матвій-Лозинська // *Актуальні питання гуманітарних наук.* Вип 43, том 2, 2021. — 238–241 с. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-2-39>.
3. Innovative technologies of vocational guidance work in higher medical educational institutions (Ukrainian and foreign experience) / Budko Hanna Yurievna, Ivakhniuk Tatiana, Kiptenko Ludmyla et al. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16901>.

■ Самостійна робота як одна із складових навчального процесу лікарів-інтернів

Гончарь М. О., Сенаторова Г. С., Тельнова Л. Г.

Харківський національний медичний університет, Харків, Україна

Основним завданням інтернатури є підвищення рівня практичної та теоретичної підготовки лікарів-інтернів, їх професійної готовності до самостійної діяльності за фахом «Педіатрія» [1]. Якість підготовки майбутнього спеціаліста залежить від низки факторів. Це — викладачі та керівники інтернів на базах стажування з високим рівнем теоретичної та практичної підготовки, сучасні навчальні програми та методичні матеріали, добре обладнані кафедри та технічно оснащені заклади вищої освіти (ЗВО) та клінічні лікарні. Пандемія та війна в Україні внесли свої корективи в підготовку лікаря-спеціаліста, обумовили більшу мотивованість. В умовах війни, постійних повітряних тривог, відсутності стабільного енергопостачання та доступу до інтернет-зв'язку зростає роль самостійної роботи в підготовці молодих спеціалістів.

Інтерн зі спеціальності «Педіатрія» — особа, яка має ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) медичного спрямування і навчається з метою отримання кваліфікації лікаря. Методи викладання та технологія навчання в інтернатурі відрізняються від методів у кадровому ЗВО. На післядипломному етапі постійно збільшується кількість годин, відведених на самостійну роботу