

## **ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПТУ В СВЯЗИ С ПРОБЛЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННОГО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ**

В статье приведены результаты изучения личностных свойств подростков-учащихся ПТУ, которые осваивают профессию оператора ЭВМ. Анализ личностных особенностей, проводившийся с использованием теста Кеттелла, позволил установить значимость отдельных черт темперамента для успешности протекания процесса профессиональной адаптации. Подчеркнута необходимость индивидуального учета отдельных психологических показателей для сохранения и укрепления здоровья учащихся, осваивающих профессию, которая связана с выраженным психоэмоциональным напряжением.

The results of study of personal qualities of teenagers-pupils of Vocational Schools mastering trade of «PC operator» are showed. Analysis of personal peculiarities carried out using test of R.Kettell. Importance of individual traits of temperament for successfulness of process of professional adaptability was determined. It was emphasized the necessity of individual registration of various psychological indexes for maintaining and strengthening of health of pupils mastering trade connecting with considerable psycho-emotional strain.

Одной из современных проблем в области охраны здоровья учащихся системы профтехобразования является диагностика и профилактика возможных нервно-психических расстройств. Особую актуальность данная проблема приобретает в связи с теми видами деятельности человека, в которых доминирует психический и эмоциональный компонент - операторскими профессиями, где наиболее высокие требования предъявляются к психоэмоциональной структуре личности [1].

Известно, что личностные особенности человека включают в себя несколько составляющих.

Эмоционально-динамические особенности системы деятельности личности относятся к темпераменту [2]. В.С.Мерлин [3] считает, что к психодинамическим относятся свойства, отражающие характер протекания психической деятельности во времени (скорость возникновения, прекращения и течения процесса, темп и

ритм изменения), интенсивность психического процесса (активность, сила эмоций и др.) и направленность психики (экстраинтроверсия). При этом темперамент рассматривается как энергетическая характеристика психических свойств. Отличительные признаки темперамента - относительная независимость от содержания и ситуации деятельности и обусловленность свойствами нервной системы, что позволяет отнести его к конституционным свойствам личности. К наиболее изученным свойствам темперамента относятся субъективация (вертированность), эмоциональность, возбудимость (импульсивность) и тревожность.

Если проявления темперамента относительно независимы от содержания и ситуации деятельности, то свойства характера проявляются лишь в соответствующих ситуациях [2].

По определению С.Л.Рубинштейна [4], характер человека - это закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений. Каждое свойство характера всегда есть тенденция к совершению в определенных условиях определенных поступков. В структуре характера выделяют следующие наиболее значительные отношения: к себе, окружающим людям, труду, обучению [2].

Таким образом, рассматриваемые две составляющие структуры личности способны существенно влиять на процесс профессионально-технического обучения, а специфика осваиваемой в ПТУ профессии определяет необходимость соответствия психологического «профиля» личности профессионально-производственным требованиям.

В связи с вышеизложенным, целью настоящей работы явилось изучение личностных свойств подростков-учащихся ПТУ, осваивающих профессию оператора ЭВМ, в связи с проблемой профессионально обусловленного психоэмоционального напряжения.

**Материалы и методы.** Объектом непосредственного наблюдения явились 44 девушки 17-18 лет, осваивающие на базе одногодичного отделения ПТУ профессию «оператор ЭВМ».

С целью выявления значимости личностных особенностей в обеспечении успешности овладения профессией и характерологических особенностей, способных осложнить процесс адаптации подростков к изучаемой профессии, нами был использован подростковый вариант (для лиц 12-18 лет) теста HSPQ-High School Personality Questionnaire (личностный опросник для массовых школ, R.Cattell, 1969), адаптированный Панасюком Ф.Ю. (1978) [5].

Каждый фактор в тесте Кеттелла Р. представлен как биплярный континуум двух полярных названий и двух поведенческих списков, характеризующих противоположные полюса. Высокая оценка по тесту (максимальная шкала оценки равна 10) соответствует полюсу, данному с правой стороны. Низкая оценка по тесту

(минимальная оценка равна "0") соответствует полюсу, данному с левой стороны. С помощью адаптированного варианта теста определяется степень выраженности характеристик личности, включающих свойства темперамента и характерологические особенности: вертированность, эмоциональность, возбудимость, тревожность, правдивость, лидерство, осторожность, принятие социальных норм, смелость, реалистичность, коллективизм, уверенность в себе, групповую зависимость, самоконтроль.

На основании проведенных исследований устанавливалась специфика формирования групп подростков, характеризующихся определенными личностными особенностями.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ личностных особенностей девушек-подростков в связи с особенностями темперамента позволил установить (таблица), что количество лиц с отсутствием акцентуации по вертированности хоть и превышало количество девушек с аффектотимией и шизотимией, но не имело статистически значимых отличий. Подобная тенденция наблюдалась и в отношении возбудимости, что свидетельствует о значительном количестве лиц с акцентуацией свойств личности по данным характеристикам темперамента. В отличие от этого, в обследованной группе достоверно больше было девушек с отсутствием акцентуации по эмоциональности ( $54,55 \pm 7,61\%$ ). При этом эмоционально устойчивых было всего  $15,91 \pm 5,51\%$  ( $P < 0,01$ ), а неустойчивых -  $29,54 \pm 6,88\%$  ( $P < 0,05$ ). Среди обследованных лиц с отсутствием акцентуации по тревожности было  $52,27 \pm 7,53\%$ ; с высоким и низким уровнем тревожности -  $15,91 \pm 5,51\%$  и  $31,82 \pm 7,02\%$  ( $P < 0,001$ ) соответственно.

Данное распределение можно рассматривать, как меньшую разнородность групп обследованных девушек по эмоциональности и тревожности с доминированием лиц, склонных к «нормальным» психологическим реакциям по данным свойствам темперамента.

В отношении профессиональной психодиагностики чрезвычайно важно, что изученные свойства темперамента являются профессионально значимыми качествами (ПЗК) оператора ЭВМ, который в процессе трудовой деятельности выполняет работы, связанные с необходимостью поддержания высокого темпа работы в течение длительного времени, способностью быстро замечать и исправлять свои ошибки, длительно сохранять внимание на одной операции, быстро приспосабливаться к изменениям рабочих объектов и ситуаций, работать в условиях гиподинамии, монотонии и обстановочной депривации, что определяет выраженное психоэмоциональное напряжение в процессе труда. В свою очередь, профессионально обусловленное психоэмоциональное напряжение требует от учащихся ПТУ, осваивающих профессию оператора ЭВМ, таких особенностей психологических ПЗК, как эмоциональная

устойчивость, отсутствие акцентуации по возбудимости и тревожности [1].

Таблица

Структура личностных особенностей подростков, осваивающих в ПТУ профессию «Оператор ЭВМ»

Личностные особенности	Степень выраженности		P <sub>1</sub> P <sub>2</sub>
	Категории теста HSPQ	P% ± m% (n = 44)	
1	2	3	4
Вертированность	Аффектотимия	27,27±6,70	> 0,05
	Отсутствие акцентуации	45,5±7,51	
	Шизотимия	27,7±6,70	
Эмоциональность	Устойчивость	15,91±5,51	< 0,01
	Отсутствие акцентуации	54,55±7,61	
	Неустойчивость	29,54±6,88	
Возбудимость	Высокая	25,00±6,52	> 0,05
	Отсутствие акцентуации	43,18±7,47	
	Низкая	31,82±7,02	
Тревожность	Высокая	15,91±5,51	≤ 0,001
	Отсутствие акцентуации	52,27±7,53	
	Низкая	31,82±7,02	
Правдивость	Искренность	2,27±2,25	≤ 0,001
	Отсутствие акцентуации	77,27±6,32	
	Лживость	20,45±6,01	
Лидерство	Подчиняемость	29,55±6,88	< 0,05
	Отсутствие акцентуации	50,00±7,54	
	Лидерство	20,45±6,02	
Осторожность	Легкомыслие	22,73±6,32	> 0,05
	Отсутствие акцентуации	40,91±7,20	
	Осторожность	36,36±7,25	
Принятие социальных норм	Высокая	36,36±7,25	> 0,05
	Отсутствие акцентуации	36,36±7,25	
	Низкая	27,28±6,70	

1	2	3	4
Смелость	Авантюризм	27,27±6,70	<u>&gt; 0,05</u>
	Отсутствие акцентуации	31,82±7,02	
	Застенчивость	40,91±7,20	> 0,05
Реалистичность	Сенситивность	31,82±7,02	<u>&gt; 0,05</u>
	Отсутствие акцентуации	31,82±7,02	
	Реализм	36,36±7,25	> 0,05
Коллективизм	Эгоцентризм	31,82±7,02	<u>&gt; 0,05</u>
	Отсутствие акцентуации	34,09±7,15	
	Конформность	34,09±7,15	> 0,05
Уверенность в себе	Самоуверенность	20,45±6,01	<u>&lt; 0,01</u>
	Отсутствие акцентуации	43,18±7,47	
	Самообладание	36,37±7,25	< 0,05
Групповая зависимость	Высокая	15,91±4,26	<u>&lt; 0,00</u>
	Отсутствие акцентуации	56,82±7,47	
	Низкая	27,27±6,70	< 0,01
Самоконтроль	Высокий	25,00±6,52	<u>&gt; 0,05</u>
	Отсутствие акцентуации	34,09±7,15	
	Низкий	40,91±7,20	> 0,05

Примечание:  $P_1$  - достоверность различий между группой подростков с отсутствием акцентуации и первой группой акцентуированных;

$P_2$  - между группой подростков с отсутствием акцентуации и второй группой акцентуированных;

Таким образом, среди девушек обследованной группы наблюдается значительное число лиц, обладающих неблагоприятными, с точки зрения освоения профессии, характеристиками в отношении возбудимости и эмоциональности. Данное обстоятельство является следствием отсутствия профессионального отбора по психологическим показателям и способно существенно осложнять процесс профессиональной адаптации подростков, снижать успешность последующей профессиональной деятельности оператора ЭВМ, и в случае несоответствия «профиля» профессии «профилю» индивидуальных личностных особенностей подростков способствовать риску развития нервно-психических расстройств.

Изучение характерологических особенностей девушек-подростков, осваивающих профессию оператора ЭВМ, показало, что в обследованной группе наибольшая однородность наблюдалась по таким личностным особенностям, как правдивость, лидерство, уверенность в себе, групповая зависимость. Так, лиц с отсутствием акцентуации в отношении правдивости было  $77,27 \pm 6,32\%$ , тогда как искренних всего  $2,27 \pm 2,25$  ( $P < 0,001$ ), а относящихся к категории лживых -  $20,45 \pm 6,01\%$  ( $P < 0,01$ ). Лиц с отсутствием акцентуации по лидерству -  $50,00 \pm 7,54\%$ , с доминантой на подчиняемость -  $29,55 \pm 6,88\%$  ( $P < 0,05$ ), на лидерство в коллективе -  $20,45 \pm 6,02\%$  ( $P < 0,001$ ). Девушек с отсутствием акцентуации по категории «уверенность в себе» выявлено  $43,18 \pm 7,47\%$  от числа обследованных, при этом с высокой степенью уверенности в себе (самоуверенных) было  $20,45 \pm 6,01\%$  ( $P < 0,01$ ) и несколько больше девушек относилось к группе склонных к самообвинению -  $36,37 \pm 7,25\%$ . Среди обследованного контингента доминировали лица с отсутствием акцентуации по показателю степени групповой зависимости. Их количество составляло  $56,82 \pm 7,47\%$  от числа обследованных. При этом лиц с высокой степенью групповой зависимости было  $15,91 \pm 5,51\%$  ( $P < 0,001$ ), с низкой -  $27,27 \pm 6,70\%$  ( $P < 0,01$ ).

В отличие от вышеприведенных характерологических особенностей подростков, меньшей однородностью обладали группы, формирующиеся по таким признакам, как осторожность, смелость, реалистичность, коллективизм, самоконтроль. В данных группах не наблюдалось статистически значимых различий по отдельным категориям теста HSPQ.

Подобное распределение характерологических особенностей девушек - учащихся ПТУ позволяет заключить, что данный контингент представляет собой сложную группу индивидуумов с чрезвычайно разнонаправленной системой поведенческих реакций, способных существенно отражаться на отношениях, складывающихся в учебном коллективе, а также на установке к освоению профессии, последующей профессионально-производственной деятельности. Особого внимания среди обследованного контингента требует индивидуальный учет, а также социальная и педагогическая коррекция таких акцентуаций личности, как лживость, чрезмерная осторожность, низкая степень принятия социальных норм, чрезмерная застенчивость, авантюризм, утрированная сенситивность и реализм, эгоцентризм и акцентуированная конформность, низкий уровень самоконтроля.

**Заключение.** На основании изучения личностных свойств подростков-учащихся ПТУ, осваивающих профессию оператора ЭВМ, в связи с проблемой профессионально обусловленного психоэмоционального напряжения, можно сделать ряд выводов:

1. Среди девушек-подростков, осваивающих на базе одногодичных отделений ПТУ профессию «оператор ЭВМ», наблюдается значи-

тельное число лиц с неблагоприятными в отношении успешности освоения профессии чертами темперамента: эмоционально неустойчивых, с высокой и низкой степенью возбудимости, высокой и низкой тревожностью. Такие черты темперамента способны существенно осложнять процесс профессиональной адаптации к данному виду труда, связанному с выраженным психоэмоциональным напряжением и повышают вероятность развития нервно-психических расстройств.

2. Характерологические особенности представителей обследованного контингента свидетельствуют о выраженной разнонаправленности поведенческих реакций девушек-подростков, что способно существенно отражаться на отношениях в учебном коллективе, установке на освоение выбранной профессии и в дальнейшем на эффективности профессионально-производственной деятельности.

3. Система гигиенических мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья учащихся ПТУ, осваивающих профессию «оператор ЭВМ», должна включать профессиональный отбор по психологическим показателям и, прежде всего, таким свойствам темперамента, как эмоциональность, возбудимость и тревожность, а также индивидуальный учет и социально-педагогическую коррекцию неблагоприятных характерологических особенностей учащихся.

#### Литература:

1. Сергета І.В. Гігієна та охорона праці користувача ЕОМ / І.В.Сергета, М.П.Олійник, В.Г. Бардов // Вінниця: РВВ ВАТ «Віноблдрукарня», 1998. - 112 с.
2. Шостак В.И. Психофизиология поведения : учебное пособие / В.И. Шостак, М.В. Зотов. – Издательство Санкт-Петербургского университета. – 2007. – 80 с.
3. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - Пермь: Пермское книжн. изд-во, 1973. - 210 с.
4. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности // Вопр. психол., 1957, № 3. - С.30-38.
5. Коробчанський В.О. Гігієнічна психодіагностика донозологічних станів у підлітковому та юнацькому віці / В.О.Коробчанський. – Х. : ХДМУ, 2005. – 192 с.