

Міністерство освіти і науки України
Одеська державна академія будівництва та архітектури (Україна)
Anhalt University of Applied Sciences (Німеччина)
University North (Хорватія)
Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Tourism and Rural
Development Pozega (Хорватія)
State University of Applied Sciences in Jaroslaw (Польща)
University of Wroclaw (Польща)
National University of Science and Tehnology Politehnica Bucharest – Pitești



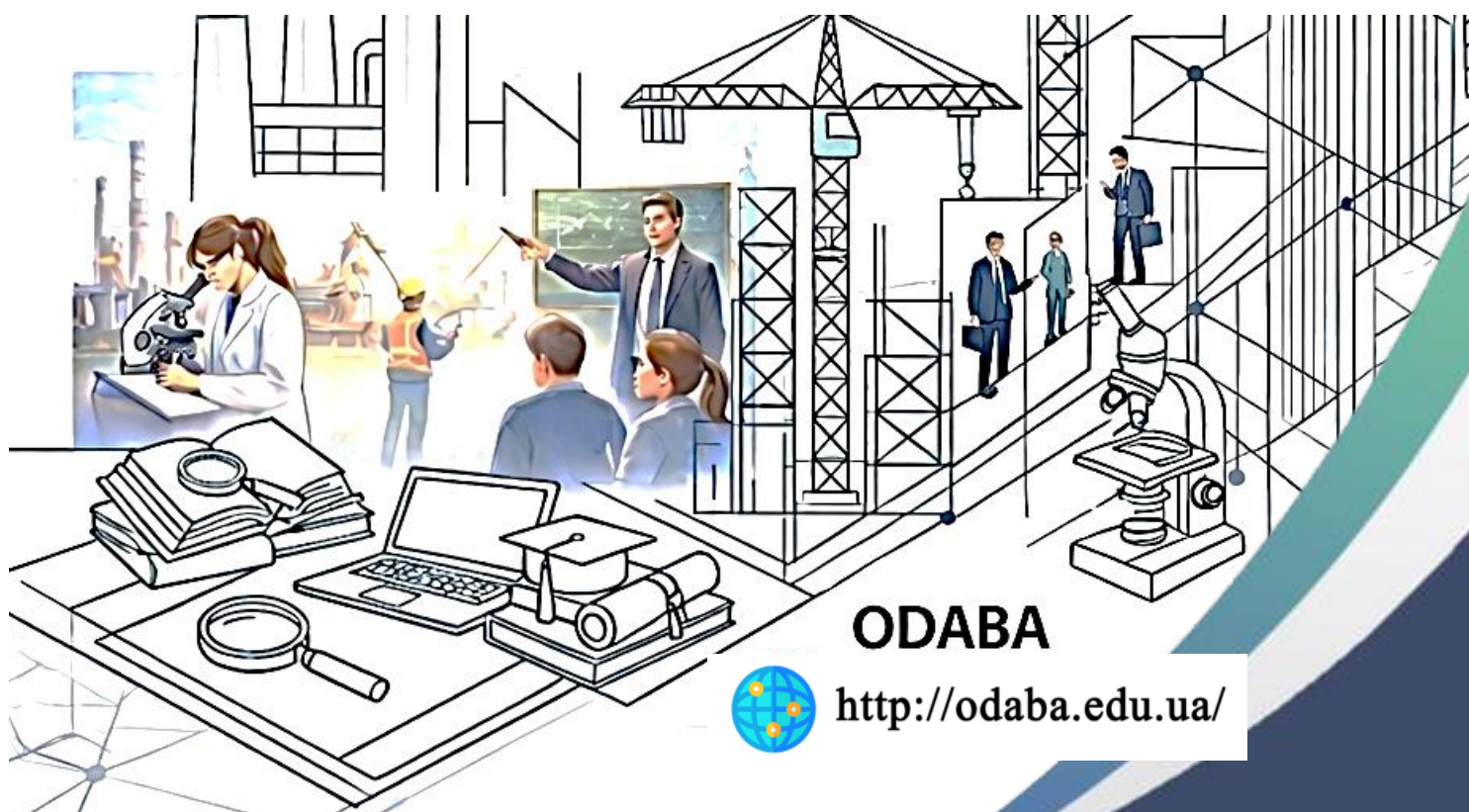
МАТЕРІАЛИ

XXXI Міжнародної науково-методичної конференції

УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Частина 1

м. Одеса 16-17 квітня 2026 р.



ODABA



<http://odaba.edu.ua/>

МАТЕРІАЛИ

**Міжнародної
науково-методичної
конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»
Частина 1**

Конференція – XXXI

16-17 квітня 2026 р.

ОДЕСА – 2026

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXXI Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м. Одеса, 16-17 квітня 2026р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА, інших ЗВО й організацій України та міжнародної спільноти з питань:

1. Завдань вищої освіти у сфері розвитку суспільства
2. Наукової та інноваційної складових в освіті
3. Вдосконалення методичного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти
4. Проблем організації навчального процесу
5. Міжнародної співпраці та інтернаціоналізації вищої освіти

Редакційна колегія:

Ковров А.В., к.т.н., професор, заслужений діяч науки і техніки України, голова Вченої ради Одеської державної академії будівництва та архітектури, член президії Академії будівництва України, віце-президент Академії енергетики України, академік Української Академії архітектури;

Damir Vusić, Dr. Sc., Professor, Rector of the University North;

Krzysztof Rejman, Dr. hab., Professor, Rector of the State University of Applied Sciences in Jaroslaw.

Кривяков С.О., д.т.н., професор, проректор з наукової роботи Одеської державної академії будівництва та архітектури.

Ажаман І.А., д.е.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи Одеської державної академії будівництва та архітектури;

Голубова Д.О., к.т.н., доцент, методист навчально-методичного відділу Одеської державної академії будівництва та архітектури;

Пандас А.В., к.е.н., доцент, керівник відділу міжнародних зв'язків Одеської державної академії будівництва та архітектури;

Alina Hagiu, PhD, National University of Science and Tehnology Politehnica Bucharest – Pitești University Center;

Amalia Dutu, Associate Professor, National University of Science and Tehnology Politehnica Bucharest – Pitești University Center;

Berislav Andrić, Assistant professor, Vice-dean for Development, Faculty of Tourism and Rural Development Pozega, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek;

Katarzyna Szalonka, Dr. hab., Professor, University of Wrocław;

Magdalena Bojarska, MSc, Head of International Relations Office, State University of Applied Sciences in Jaroslaw;

Marko Šostar, PhD, Professor, Erasmus coordinator, Faculty of Tourism and Rural Development Pozega, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek;

Vasylenko Oksana, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor, MBA in International Trade, Senior Research Staff, Coordinator of International Projects at Anhalt University of Applied Sciences;

Wioletta Nowak, PhD, Assistant Professor, University of Wrocław.

Рекомендовано до друку Методичною Радою ОДАБА (Протокол № 8 від 16.04.2026р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2026

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДІАТРА ЯК ЧИННИК ЗМІЦНЕННЯ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я

ДЯЧЕНКО М.С., УСЕНКО С.А., УСЕНКО С.Г.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

На сучасному етапі розвитку медицини громадське здоров'я розглядається як мультидисциплінарна сфера. Фундамент здоров'я нації закладається саме в дитячому віці, що автоматично виводить постать педіатра на стратегічний рівень — від якості його взаємодії з родиною залежить довгостроковий демографічний потенціал країни.

На сьогоднішній час можна спостерігати кризу довіри до «інституту медицини», спричинену засобами масової інформації та поширенням антинаукових міфів. У цих умовах соціальна відповідальність майбутнього педіатра трансформується: він перестає бути лише «технократом», який призначає лікування за протоколом, і стає соціальним агентом, адвокатом здоров'я та ключовим просвітником для батьків. Формування такої активної позиції у здобувачів медичної освіти є критично важливим завданням вищої школи, оскільки саме професійна комунікація та соціальна відповідальність лікаря є найефективнішими інструментами підвищення медичної грамотності населення та подолання сучасних викликів громадському здоров'ю.

Тому, процес навчання у медичному університеті має включати підготовку здобувачів до ролі комунікатора.

Це передбачає: оволодіння м'якими навичками (soft skills) для ефективної взаємодії з батьками різного соціального та освітнього статусу; вміння адаптувати складну медичну термінологію до зрозумілих порад щодо способу життя, харчування та психоемоційного розвитку дитини; використання цифрових інструментів для масової медичної просвіти (соціальні мережі, блоги тощо).

Соціально відповідальний підхід лікаря-педіатра безпосередньо взаємопов'язаний зі збільшенням охоплення плановою та рекомендованою імунізацією; зі зниженням частоти хронічних неінфекційних захворювань через пропаганду здорового способу життя з раннього дитинства та вчасною ідентифікацією соціальних ризиків (домашнє насильство, депресивні стани батьків тощо).

Для формування соціальної відповідальності та набуття компетентностей на кафедрах педіатрії №2; громадського здоров'я та управління охороною здоров'я; гігієни та екології Харківського національного медичного університету впроваджено наступне:

1. Метод кейсів (Case-based learning):
розбір ситуацій, що потребують вирішення етичних та соціальних дилем.
2. Симуляційні тренінги з комунікації:
відпрацювання навичок консультування у конфліктних ситуаціях або при відмові від щеплень.
3. Соціальні проекти:
залучення здобувачів вищої освіти до волонтерської діяльності у закладах дошкільної, загальношкільної та позашкільної освіти або центрах підтримки внутрішньо переміщених осіб.

Отже, виховання соціальної відповідальності у майбутніх педіатрів є стратегічним завданням медичної освіти. Лікар, який усвідомлює свою роль як просвітника та адвоката здоров'я дитини в суспільстві, стає ефективним інструментом зміцнення громадського здоров'я. Це потребує не лише глибоких клінічних знань, а й розвитку емпатії, комунікативних здібностей та лідерських якостей ще на етапі університетської підготовки на бакалаврському та магістерському рівні.

ЗМІСТ

ЗАВДАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Акрідіна Г.В. Значення академічної художньої підготовки у збереженні культурної спадщини	4
Бикова С.В., Криворучко В.О. Ресурс психологічної гнучкості у досягненні особистісного та професійного успіху	5
Бічев І.К., Антонюк Н.Р. Особливості FIDIC при вивченні освітнього компоненту «Інжинірингова діяльність у сфері будівництва»	7
Бойко Ж., Сакун Г. Академічне менторство як інструмент розкриття потенціалу молоді у системі допрофільної підготовки	8
Боса Т.С. Роль вищої освіти у формуванні соціально-відповідального суспільства та сталому розвитку держави	11
Воїнов О.П., Елькін Ю.Г., Голубова Д.О. Про роль вищої освіти в умовах війни та післявоєнного відновлення: виклики, можливості, стратегії	13
Голубова Д.О., Захарчук В.В., Карапетре Д.О. Зовнішнє оцінювання як інструмент забезпечення якості вищої освіти	14
Гришко Г.М., Смолін Д.О., Димківська А.Д., Мосьпан В.І. Стратегічні орієнтири вищої школи в контексті сталого розвитку суспільства	17
Дашковська О.П. Безпеки життєдіяльності – як базис для забезпечення національної безпеки та стійкості	19
Дяченко М.С., Усенко С.А., Усенко С.Г. Формування соціальної відповідальності майбутнього педіатра як чинник зміцнення громадського здоров'я	20

Жусь О.М., Кулікова Л.В. Підготовка фахівців будівельної галузі для відновлення інфраструктури України: роль вищої освіти	22
Карпюк І.А. Інклюзивна освіта у ЗВО	24
Кисельова Г.В. Соціально-педагогічний потенціал парку культури і відпочинку, як громадського простору	26
Кобзар І.Ю., Сирота В.М., Скліпіс М.Р. Завдання вищої освіти у сфері розвитку суспільства	28
Ковров А.В., Ажаман І.А. Моніторинг якості освіти як інструмент узгодження результатів підготовки фахівців із потребами суспільства	29
Kolosiuk A.A., Arzumaniyan T.Yu., Demchenko V.O., Dolgikh M.Ye. Educational discipline «Cadastre of territories» as an integral component in the educational process in architecture and construction	31
Кравцова А.І., Шевчук М.В. Якушева А.В., Дондов Д.Ю. Вплив занять з єдиноборства на формування особистості здобувача вищої освіти	35
Kravtsova A.I., Hukalenko D.V., Kapustina A. O., Lysenko E.V. Student's OSACEA attitude towards Physical education classes	37
Кучеренко Л.В., Лапіна О.І., Бабій І.М. Актуальність підготовки фахівців за освітньою програмою «Автомобільні дороги, вулиці та дорожньо-транспортні споруди» у Вінницькому національному технічному університеті	39
Лещенко Д.Д., Козаченко Т.О. Розвиток критичного мислення у молоді в умовах цифровізації суспільства	41
Марцева Л.А., Митинський В.М. Формування цифрових компетентностей у студентів як показник якості професійної освіти	43
Мінакова С.М., Нечепелюк А. Завдання вищої освіти у сфері розвитку суспільства	46