

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

Основна частина. Було організовано дистанційне навчання для лікарів-інтернів в системі віддаленого конференц-зв'язку на платформі Zoom Video Communications, було застосовано обмінні ресурси з використанням хмарних сервісів платформи Google. Розсилку здійснювали через месенджери Viber, стільниковий зв'язок.

Навчальний матеріал повністю відповідав затвердженому навчальному плану згідно програми з інтернатури для лікарів-інтернів та спеціальності "Хірургія". Зміст лекційного матеріалу подавався шляхом презентації у форматі PDF. Семінарські заняття проводили в форматі онлайн-вебінару, аналізували результати тестових завдань, ситуаційні задачі. Практичні заняття обмежили самостійним вивченням відеоматеріалів навчальних відеофільмів та операцій. Для підсумкового контролю знань використовували співбесіду, месенджери Viber, спілкування в чаті, електронну пошту.

Висновки. Запроваджені технології дистанційної комунікації в навчальний процес з системою ефективного контролю якості отриманих знань забезпечують високий рівень теоретичної підготовки лікарів-інтернів.

Суттєвим недоліком дистанційної форми навчання в існуючих реаліях карантинних обмежень, вбачаємо обмеженість набуття практичних мануальних навичків для підготовки лікарів-інтернів з хірургії.

Список літератури

1. Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19: Постанова Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р. № 211.
2. Distance Education. – Access mode : <https://www.tandfonline.com/toc/cdie20/current>.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**Лазуренко В. В., Овчаренко О. Б., Лященко О. А.,
Черепова В. І., Олійник А. О.**

Харківський національний медичний університет

Вступ. У зв'язку з особливими обставинами, що обумовлені пандемією COVID 19, змінюється підхід до методів підготовки май-

бутнього лікаря. При цьому питання розвитку мотиваційної відповідності професійній діяльності залишаються неодмінною умовою формування цілісного освітнього процесу [1, 2, 3, 4]. Це обумовлює пошук різноманітних методів, які дозволять удосконалити специфіку та спрямованість навчання, забезпечити високу якість навчальних послуг, уникнути дисбалансу між теоретичною та практичною підготовкою [5].

Основна частина. Вирішення вищеназваних завдань передбачає обґрунтування, вибір та реалізацію заходів, що дозволяють отримати високі результати в умовах дистанційного навчання за відсутності можливості для студентів працювати безпосередньо з пацієнтами.

Певною мірою допомогти у вирішенні цих проблем може використання технології «Вивчення випадку». Цей метод дозволяє навчити студентів мислити логічно, на конкретних прикладах демонструє як приймати самостійні рішення щодо встановлення діагнозу та визначення тактики ведення пацієнтів.

«Вивчення випадку» - комплексний методичний засіб навчання побудований на структурах вирішення проблеми або на структурах її розпізнавання. Моделюються проблеми у формі професійного випадку, або вони одержуються з конкретних випадків. Для вивчення випадку найбільш часто ми застосовуємо ситуацію, яка вже відбулася насправді.

Метод «Вивчення випадку» висуває високі вимоги як до викладачів, так і до студентів. Педагоги повинні шукати відповідні випадки, узагальнювати всю важливу інформацію, попередньо опрацьовувати її з дидактичного погляду, адаптувати відповідно до студентів. Студентам слід відпрацьовувати навички групової роботи, самостійного пошуку інформації та шляхів вирішення проблеми.

До випадків пред'являються такі основні вимоги:

- відповідність дійсності;
- доступність;
- можливість декількох рішень.

Під час дидактичного перегляду комплексні випадки можуть бути перероблені в придатну до студентів форму:

- представлення проблем як вже вирішених;
- демонстрація окремих рішень проблеми за допомогою додаткового матеріалу;
- обмеження постановки мети.

На практичних заняттях зі студентами найбільш часто ми використовуємо технологію «Вивчення випадку» таким чином:

- викладач та усі студенти разом розбирають випадок;
- декілька малих груп розбирають різні випадки з керівником дискусії.

Послідовність етапів використання технології «Вивчення випадку» така: зіставлення – інформація – дослідження – вирішення – обмін думками – порівняння з оригіналом.

Виходячи з цього метод дозволяє:

- підсилити навчальну мотивацію: студенти розглядають конкретні проблеми та питання важливі для професії;
- підвищити самостійність студентів;
- навчити студентів роботі в групі;
- відпрацьовувати здатність знаходити рішення проблеми;
- розглядати комплексні навчальні ситуації, які орієнтовані на майбутню професійну діяльність.

Висновки. Таким чином, використання технології «Вивчення випадку» означає «створення можливостей» а не «інформування» під час простої передачі студентам фактів і знань, спонукає студентів думати, обробляти, аналізувати, застосовувати, вирішувати проблеми і т. ін. А в умовах вимушеного дистанційного навчання, коли робота безпосередньо з пацієнтами є неможливою, дозволяє наблизити викладання до питань практики та підготувати здобувачів освіти до самостійної роботи.

Література

1. Медична освіта у світі та в Україні : навч. посіб. / [Ю. В. Поляченко, В. Г. Передерій, О. П. Волосовець та ін.]. – К. : Книга-плюс, 2005. – 383 с.

2. Булавенко О.В., Балабуєва С.В. Особливості викладання акушерства та гінекології в умовах реформування вищої медичної освіти та побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр. // Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр.: тези доповідей навчально-методичної конференції 25 березня 2015 р., м. Вінниця. – Вінниця, 2015. – С. 16-17.

3. Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті [електронний ресурс]. Зб.мат. Всеукраїнської науково-ме-

тодичної конференції за участю міжнародних представників. – (Київ, 23 березня 2016 р.). – К. : КНЕУ, 2016. – 434 с.

4. Шляхи формування системи вищої медичної освіти України в сучасних умовах / О. В. Лінчевський, В. М. Черненко, Ю. С. П'ятницький, І. Є. Булах // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 6–9.

5. Осіння школа з медичної освіти : зб.мат. Всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю. (Чернівці 7-9 жовтня, 2019). – Чернівці, 2019. – 258 с.

МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК МОЖЛИВІСТЬ ІНТЕГРАЦІЇ В СВІТОВУ МЕДИЧНУ СПІЛЬНОТУ

Левків М.О., Погорецька Х.В., Антонишин І.В., Цвинтарна І.Я.

*Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я Горбачевського МОЗ України*

Вступ. Сьогодення формує єдиний європейський освітній простір, що виражається насамперед в уніфікації освітніх стандартів, навчальних планів і спеціальностей у різних країнах світу, оскільки система вищої освіти постійно піддається впливу інтеграційних процесів, що відбуваються у світовому співтоваристві.

Мета роботи: визначити роль і місце міжнародних стажувань у підвищенні педагогічної та професійної майстерності викладачів.

Основна частина. Академічні обміни є важливими для особистісного і професійного розвитку людини, оскільки змушують аналізувати й вирішувати життєві ситуації не лише з позицій власної культури, а й з врахуванням особливостей іншої культури. Варто вказати на конкретний приклад міжнародної академічної співпраці та академічного обміну між українським та європейським вищим навчальним закладом, а також проаналізувати організацію та забезпечення міжнародної академічної мобільності молодих науковців ТДМУ на прикладі Вроцлавського медичного університету імені Пястув Шльонських. Стажування у Вроцлавському медичному університеті дало можливість підвищити кваліфікацію в галузі терапевтичної стоматології. Даний проект посприяв обміну досвідом щодо діагностики, лікування захворювань тканин пародонту та слизової оболонки ротової порожнини відповідно до сучасних протоколів лікування.