



АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
ІІ навчально-методичної конференції ХНМУ

Харків
ХНМУ
2018

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали
ІІ навчально-методичної конференції**

м. Харків, 31 січня 2018 року

Харків
ХНМУ
2018

УДК378.091.2:61=111(477)

А 64

Затверджено вченою радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 25.01.2018.

Редакційна колегія

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Ж.І. Логвінова

А64 Англomовне навчання в ХНМУ: сучасний стан, проблеми та перспективи : матеріали ІІ навчально-методичної конференції , м. Харків, 31 січня 2018 р. / ред. кол. : В.Д. Марковський та ін. ; Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2018. – Вип. 9. – 156 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні проблеми англomовного навчання, які виникають при викладанні як теоретичних, так і професійних дисциплін, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращанню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.091.2:61=111(477)

© Харківський національний
медичний університет, 2018

покращити якість навчання студентів і досягнути комплаєнсу між викладачем та студентами.

Література:

1. Phthisiology : hand book for students / O.S. Shevchenko, S. L. Matveeva, A.I. Choporova. – Kharkiv : KNMU, 2011. – 108 p.
2. Phthisiology: textbook/ Edited by professor V.I. Petrenko. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2015. – P. 416
3. TB Clinical Guideline Update: Tuberculosis: prevention, diagnosis, management and service organization: Methods, evidence and recommendation. – Commissioned by National Institute for Health and Care Excellence. – January 2016.
4. Tuberculosis: Epidemiology and Control / Giorgia Sulis, Alberto Roggi, Alberto Matteelli, Mario C. Raviglione // Mediterr J Hematol Infect Dis. – 2014. – N 6(1).
5. Global Tuberculosis Report. – World Health Organisation. – 2016. – 214 p.
6. European Respiratory Monograph: Clinical Handbooks for the Respiratory Professional: Tuberculosis. – Edited by Cristoph Lange and Giovanni Battista Migliori. --No 58. – December 2012. – 271 p.
7. Clinical Tuberculosis: a practical handbook / Edited by Peter D.O. Davies, Ajit Lalvani, Muhunthan Thillai. – CRC Press. – 2016. – 214 p.

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ
№ 1**

Щербина М.О., Ліпко О.П., Щербина І.М., Плахотна І.Ю., Диннік О.О.

Останніми роками роль міжнародної освіти в системі вищої освіти України значно зросла. Варто відзначити, що число іноземних студентів з кожним роком збільшується, це вказує на позитивну тенденцію й реальну можливість для ВНЗ зайняти стійкі позиції на міжнародному ринку освітніх послуг. Тому, навчанню англомовних студентів на кафедрі акушерства і гінекології приділяється величезна увага, спрямована як на постійне вдосконалення професійної підготовки викладача, так і на вільне володіння англійською мовою з поглибленим знанням медичної термінології.

Навчання студентів-медиків на клінічній кафедрі є особливо тяжким завданням, оскільки необхідно комунікувати не тільки з викладачем, а також і з медичним персоналом і хворими державною мовою. Відсутність належної уваги до розвитку культури спілкування в студентів медичного профілю в практиці навчання призводить до малограмотного мовлення студентів, що ускладнює їхні комунікативні можливості та значно знижує пізнавальні можливості. [2, 6].

Наразі навчальний процес вимагає постійного вдосконалення, оскільки відбувається зміна пріоритетів і соціальних цінностей. Навіть у століття новітніх інформаційних технологій лекції, як і раніше, залишаються однією з провідних форм навчання в медичному виші. Очевидним є факт, що той же інтернет не може замінити живе спілкування викладача зі студентами. Проте, це справедливо тільки тоді, коли лектор послуговується живим мовленням, а не академічним, наприклад мова дисертацій, що дуже теоретизує викладене й не "зачіпає" внутрішній світ студентів. Викладання медичних дисциплін без використання ілюстрацій (клінічні приклади, рентгенограми, тощо) неможливе [5].

Однією з актуальних проблем сучасної вищої школи є оновлення матеріально-технічної бази навчальних закладів, удосконалення організації освітнього процесу й викладання з використанням як традиційного навчання, так і упровадження сучасного [4].

На сьогодні передовий європейський педагогічний досвід свідчить, що найефективнішим у медичній освіті є застосування інтерактивних форм навчання. Виділяють відповідно 4 групи: групове навчання, фронтальні технології, ситуативне моделювання, навчання в дискусії [1,5].

Метою роботи є розробка нових і вдосконалення традиційних методик викладання, шляхів проведення лекцій і семінарських занять для англomовних студентів на кафедрі акушерства і гінекології № 1 Харківського національного медичного університету.

З урахуванням сучасних вимог виклад навчального матеріалу на клінічній кафедрі акушерства і гінекології для англomовних студентів базується на використанні мультимедійних лекцій-презентацій, на впровадженні активних форм і методів навчання під час семінарських і практичних занять, а також організації самостійної роботи студентів. Крім проходження професійно орієнтованого контролю, що базується на комп'ютерному тестуванні, останніми роками обов'язковим компонентом навчання англomовних іноземних студентів є робота в центрі симуляційних технологій.

Найважливішими компонентами, що дозволяють підвищити інтерес студентів до тих тем, які розглядаються на лекціях і семінарах, слід назвати наочність й ілюстративність.

Так, на сьогодні перспективним напрямком що до збагачення лекційного матеріалу кафедри акушерства і гінекології вважаємо використання відеоматеріалів. Доведено, що більшість людей запам'ятовує 15 % почутого і 25 % побаченого. Одночасне їх поєднання підвищує запам'ятовуваність до 65 %. Використання відеофільмів сприяє розвитку різних сфер психічної діяльності студентів, перш за все уваги й пам'яті. Інтенсивність уваги впливає на процес запам'ятовування. Це означає, що відеоресурси перспективні для вивчення не тільки акушерства й гінекології, але й інших дисциплін [3].

Метою проведення семінарського заняття на кафедрі акушерства і гінекології є як систематизація й закріплення матеріалу, одержаного під час лекцій або в процесі самостійного вивчення, так і формування умінь та навичок.

Протягом семінарського заняття передбачається опрацювання ситуаційних задач за різними темами семінарів. У ході проведення семінару розглядаються конкретні клінічні випадки, розбираються й оцінюються результати клініко-лабораторних методів дослідження, УЗД, кардіотокограм та інших інструментальних методів з необхідністю постановки діагнозу та визначення подальшої тактики ведення пацієнта. Проте виклад матеріалу на клінічній кафедрі має свої особливості. На жаль, у всіх стаціонарах з урахуванням надання платних послуг існує низка проблем під час навчання студентів біля ліжка хворого. Крім того, з огляду на специфіку надання акушерсько-гінекологічної допомоги, а також тематику аудиторних занять часто в процесі освоєння дисципліни виникають труднощі, як-от: недостатній досвід спілкування й рівень знань, "мовний" і "релігійний" бар'єри, незначна кількість тематичних хворих.

Можливість спілкування формує в студента навички поведінки, аналізу, систематизації одержаних практичних знань й умінь, а в сукупності з теоретичними знаннями допомагає виробити клінічне мислення майбутнього фахівця.

На кафедрі проводиться демонстрація мультимедійних презентацій, що дає можливість студенту ознайомитися з новітніми технологіями, патологією, яка рідко зустрічається, технікою оперативних утручань, а також із сучасними інвазивними методами діагностики станів плоду, разом з тим значно розширює й покращує процес освоєння матеріалу. Водночас, семінарське заняття дозволяє обговорити доцільність уживання існуючих інноваційних методів діагностики й лікування та оцінити діагностичні можливості й стандарти надання медичної допомоги в різних країнах.

Проведення семінарських занять за вищевказаним алгоритмом дозволяє приділити увагу найважливішим практичним питанням акушерства й гінекології відповідно до чинних клінічних протоколів і за необхідності зупинитися так само на питаннях деонтології й психології. У процесі проведення семінарських занять відбувається повноцінне спілкування з викладачем у вигляді бесіди або дискусії, що дає змогу викладачу об'єктивно оцінити рівень одержаних знань майбутніх лікарів. Заслуховування й обговорення студентських доповідей з тематикою семінарів дозволяє слухачам набути досвіду в підготовці виступів під час виконання науково-дослідної праці. Так, студенти під керівництвом викладачів кафедри беруть активну участь у щорічній інтернаціональній конференції ISIC і займають призові місця.

Варто відзначити, що зараз використання симуляційних технологій дозволяє не тільки забезпечити високу зацікавленість студента, але й сприяє закріпленню матеріалу та швидкому освоєнню низки хірургічних маніпуляцій, важливих для вивчення хірургічних дисциплін.

Отже, найважливішими компонентами, що дозволяють підвищити інтерес студентів до проблем, які розглядаються на лекціях і семінарах, є наочність й ілюстративність. Проведення семінарських занять з розбором клінічних випадків, рішенням ситуаційних задач, використанням простої і зручної комп'ютерної тестової форми контролю знань, а також відпрацювання практичних навичок за допомогою медичного устаткування симуляції допомагають студенту вдосконалити й систематизувати навчальний матеріал, а спілкування з викладачем дає можливість зупинитися на найважливіших питаннях і виявити прогалини в підготовці англомовних студентів. Також, для покращення якості викладання необхідне постійне вдосконалення професійної підготовки та вільне володіння англійською мовою з поглибленим знанням медичної термінології.

Література:

1. Анчева І.А. Роль віртуальних технологій в якості професійної підготовки медичних працівників / І.А. Анчева // Медична освіта. – 2014. – № 3. – С. 10–12.
2. Васильєва Ю.С. Основания для выбора методов обучения иностранным языкам в современных условиях / Ю.С. Васильєва. – Москва, 2009. – С. 150–155.
3. Гольцев М.В. Концепция организации научно-исследовательской работы студентов в рамках международного академического сотрудничества университетов / М.В. Гольцев, Л.Ю. Герасимович, М.В. Гольцева. – Минск, 2008. – С. 88-90.

4. Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН № 149-119 від 26.02.2010 року). Наказ МОН України від 16.10.2009 року № 943 про запровадження у всіх вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС).

5. Осійчук М.С. Вплив євроінтеграційних процесів на розвиток вищої медичної освіти / М.С. Осійчук // Медична освіта. – 2013. – № 2. – С. 9–13.

6. Шкарин В.В. О культуре научной медицинской лексики / В.В. Шкарин // Нижегородский мед. журн. 2004. – № 2. – С. 21–32.

ЗМІСТ

Лісовий В.М., Капустник В.А., Завгородній І.В., Корнейко І.В. НАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ХНМУ ДО РОБОТИ У СЕРЕДОВИЩІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	3
Альков В.А., Ільїн В.Г. ВИКОРИСТАННЯ ЗАХІДНОЇ ІСТОРИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ "ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ" СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	6
Архіпкіна О.Л., Сухонос Н.К. ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНІХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ ХНМУ	8
Ащеулова Т.В., Демиденко Г.В. Кочубей О.А. ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ БІФОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ» СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	10
Баткіна М.В. МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	12
Біловол О.М., Князькова І.І., Немцова В.Д., Златкіна В.В. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФОРМАКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	14
Бреславець Н.М., Бережна О.О., Кричка Н.В. ВИКЛАДАННЯ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ З УРАХУВАННЯМ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПОВЕДІНКИ ТА ПЕРІОДУ АДАПТАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	16
Гончар М.О., Омельченко О.В., Іщенко Т.Б. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ НА КЛІНІЧНИХ БАЗАХ ХНМУ	17
Григоров С.М., Рекова Л.П., Вакуленко К.М. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЬОВОЇ ХІРУРГІЇ ХНМУ	20
Гришанін Г.Г., Дюдіна І.Л. СТВОРЕННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПАРАДИГМИ ЩОДО ЛІКУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ В АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВИХ ЗДОБУТКІВ КАФЕДРИ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ...	21
Губарева С.А., Ткаченко О.В. РОЛЬ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	22
Губарева С.А., Шубладзе О.Е. ІЗОВЕРБАЛЬНІ ТЕКСТИ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МОВИ КРАЇНИ ПРОЖИВАННЯ	23
Дашук А.М., Чернікова Л.І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДЕРМАТОЛОГІЇ, ВЕНЕРОЛОГІЇ ТА СНІДУ	24

Дерев'янченко Н. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ЛАТИНСЬКА МОВА ТА МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ" АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ	26
Журавльова Л.В., Янкевич О.О., Огнева О.В. ПРОПУСКИ ЗАНЯТЬ І ПОТОЧНА УСПІШНІСТЬ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	28
Заборовська С.В. ГРА ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ	31
Завгородній І.В., Білера Н.В., Чеховська І.М. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГІГІЄНИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ	33
Замазій Т.М., Коваленко Н.І. ЛЕКЦІЯ ЯК ОДНА З ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	34
Запара П.С., Федотова О.Л., Мовчан О.В. ОЦІНКА ФАКТОРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЯКІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	36
Зелена І.І., Железнякова Н.М., Панченко Г.Ю. НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ МОВОЮ-ПОСЕРЕДНИКОМ В НЕОДНОРІДНИХ ЗА МОВНОЮ СКЛАДОВОЮ ГРУПАХ	39
Капустник В.А., Костюк І.Ф., Брек В. В., Шелест Б.О. ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	40
Карпенко К.І. ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	43
Киричок І.В., Красюкова О.О., Бабак Т.О. ІНФОРМАЦІЙНО-БІБЛІОТЕЧНИЙ СУПРОВІД ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ У ХНМУ	45
Клименко В.А., Сіренко Т.В., Плахотна О.М., Древаль Д.Т. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМ- ІНОЗЕМЦЯМ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	47
Коваленко Г.А., Білобров Р.В., Сідорова О.В. ЗАСТОСУВАННЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ХНМУ	49
Кожина Г.М., Лещина І.В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ	51
Кожина Г.М., Зеленська К.О., Гайчук Л.М., Хаустов М.М., Зеленська Г.М. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ АДАПТАЦІЇ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	54

Козько В.М., Бондаренко А.В., Кацапов Д.В., Могиленець О.І., Юрко К.В., Граділь Г.І.	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ КУРСУ З КЛІНІЧНОЇ ПАЗАРИТОЛОГІЇ ТА ТРОПІЧНОЇ МЕДИЦИНИ	56
Коробчанський В.О., Богачова О.С., Герасименко О.І., Дяченко І.О.	
КЕЙС-МЕТОД У СИСТЕМІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ "ГІГІЕНА ТА ЕКОЛОГІЯ" ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	59
Коробчанський В.О., Резуненко Ю.К., Герасименко О.І., Кателевська Н.М.	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ГІГІЕНА ТА ЕКОЛОГІЯ"	62
Кошій В.О.	
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ, ЩО ВИВЧАЮТЬ ПРЕДМЕТ "МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ" НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ	65
Кравчун П.Г., Бабаджан В.Д., Шумова Н.В., Єрмак О.С.	
ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З ПРЕДМЕТУ "КЛІНІЧНА ІМУНОЛОГІЯ ТА АЛЕРГОЛОГІЯ" НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2, КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ	67
Краснікова С.О., Аль-Газо Н.В.	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	69
Криворучко І.А., Тонкоглас О.А., Сикал М.О., Тесленко С.М., Сивожеlezов А.В., Гончарова Н.М., Лесной В.В.	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ № 2	71
Кузнецов С.В., Ольховська О.М., Кучеренко О.О., Жаркова Т.С., Кучеренко М.В.	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	74
Лисенко Н.Г.	
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ В АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ	76
Лупальцов В. І., Вандер К.О.	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ	78
Маракушин Д.І., Сінайко В.М., Сирова Г.О., Макаров В.О., Чаленко Н.М.	
ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ КАДРІВ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ - АКТУАЛЬНЕ ПИТАННЯ СЬОГОДЕННЯ	80
Марковський В.Д., Маракушин Д.І., Бондарева А.В., Шиян Д.М.	
ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	85

Марковський В.Д., Маракушин Д.І., Олійник М.О., Васильєва О.В., Олійник А.О., Пешенко І.В. ПИТАННЯ АДАПТАЦІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО ПРОЖИВАННЯ В УКРАЇНІ ТА НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ	88
Мартиненко Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ "ІСТОРІЯ МЕДИЦИНИ" АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ ПЕРШОГО КУРСУ	90
Марущенко О.А. АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА НА ПІДГОТОВЧИХ ВІДДІЛЕННЯХ: РИЗИКИ Й ЗИСКИ	91
Мироснова І.І., Кальян В.В. ПОЗААУДИТОРНА ДІЯЛЬНІСТЬ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ	93
Мірошнік Л.В., Гетманець Г.О. ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МОВИ НАВЧАННЯ	95
Мухортова О.Д. ХУДОЖНІЙ ФІЛЬМ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ У МОВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	97
Наконечна О.А., Ткаченко А.С., Полікарпова Г.В., Оніщенко А.І. ЧИ БАЖАЮТЬ АНГЛОМОВНІ СТУДЕНТИ ВИКОРИСТОВУВАТИ ВІРТУАЛЬНУ ЛАБОРАТОРІЮ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ? ...	98
Наконечна О.А., Попова Л.Д., Вишницька І.А. ШЛЯХИ ПОДАЛЬШОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ	99
Нестеренко А.К., Самолисова О.В., Антонович С.О. ІЛЮСТРАТИВНИЙ МАТЕРІАЛ ЯК КОМПОНЕНТ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ "УКРАЇНСЬКА МОВА" В ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН	101
Ніколаєва О.В., Кузьміна І.Ю., Павлова О.О., Шутова Н.А. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ІМ. Д.О. АЛЬПЕРНА ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	103
Парашук Ю.С., Овчаренко О.Б., Лященко О.А., Олійник А.О., Граділь О.Г. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	105
Садовниченко Ю.О., М'ясоєдов В.В., Пастухова Н.Л. МОТИВАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК УМОВА СПРИЯННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	107
Сєдая Ю.С., Кучера Т.М. ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ З АНГЛОМОВНИМИ СТУДЕНТАМИ В НЕПРОФІЛЬНОМУ ВНЗ: СКЛАДНОСТІ ТА ОСНОВНІ ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ	109

Сирова Г.О., Козуб С.М., Петюніна В.М., Левашова О.Л. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ХНМУ	112
Сирова Г.О., Левашова О.Л., Тішакова Т.С., Козуб С.М. КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ХНМУ	114
Сирова Г.О., Тішакова Т.С., Левашов О.Л., Савельєва О.В. ПРОЗОРИЙ ПРОЦЕС ОБ'ЄКТИВНОГО ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ХНМУ	117
Сінайко В.М., Коровіна Л.Д. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ "ПСИХІАТРІЯ ТА НАРКОЛОГІЯ"	119
Старкова І.В., Каліновська О.І., Парашук В.Ю., Меліхова Т.В. СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ - КРОК ДО КРАЩОГО ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ	121
Степаненко А.Ю., Карамішев В.Д., Панасенко В.О., Деева Т.В., Верещакіна В.В. ЗНАЧЕННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКЦІЙ З ГІСТОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	122
Стрельнікова І.М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ З УРАХУВАННЯМ ЇХНІХ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ	123
Сушецька А.С., Лукавенко О.Г. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	126
Тарлева А.В. ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКУ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	128
Товажнянська О.Л., Некрасова Н.О., Каук О.І., Марковська О.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	129
Томілін В.Г., Дюдіна І.Л., Перешивайлова І.О. СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	130
Фоміна Л.В., Кулікова І.І. ГУМАНІТАРНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	132
Фролова Т.В., Терещенкова І.І., Стенкова Н.Ф., Сіняєва І.Р. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ПРОПЕДЕВТИКА ПЕДІАТРІЇ"	134

Фролова Т.В., Терещенкова І.І., Сіняєва І.Р., Атаманова О.В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІВ В АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ	136
Чернобай Л.В., Кармазіна І.С., Ісаєва І.М., Глоба Н.С., Алексєєнко Р. В., Дерев'янченко Н.В. ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНГЛОМОВНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ФІЗІОЛОГІЯ" В ХНМУ	139
Чумаченко Т.О. ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЕЛЕМЕНТІВ ГРИ ПРИ АНГЛОМОВНОМУ ВИКЛАДАННІ ПИТАНЬ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ	141
Шафоростова С.Г. УРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ В АРАБСЬКІЙ АУДИТОРІЇ	143
Шевченко О.С., Матвєєва С.Л., Погорєлова О.О. ПИТАННЯ ПОКРАЩЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ З АНГЛОМОВНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ ФТИЗІАТРІЇ ТА ПУЛЬМОНОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	144
Щербина М.О., Ліпко О.П., Щербина І.М., Плахотна І.Ю., Диннік О.О. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ № 1	146

Формат А5. Цифровий друк. Ум. друк. арк. 9,75
Зам. № 18-33577.

Редакційно-видавничий відділ
ХНМУ, пр. Науки, 4, м. Харків, 61022
izdatknmurio@gmail.com

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видав-ництв, виготівників і розповсюджувачів
видавничої продукції серії ДК № 3242 від 18.07.2008 р.