

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 2. – 364 с.

<i>В. М. Дворник, Л. Б. Єрис, Г. М. Кузь, О. І. Тесленко, О. Б. Тумакова, Г. М. Баля</i> КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ	23
<i>М. А. Довбиш, Г. В. Бачурін, А. О. Попович, І. М. Довбиш, А. О. Губарь</i> ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ЯК ОДНА З ФОРМ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ДЛЯ ОЦІНКИ РІВНЯ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	24
<i>Г. М. Дубинська, Н. П. Лимаренко, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В. А. Боднар, В. А. Полторапавлов, Т. М. Котелевська, Н. О. Приймєнко, Л. М. Сизова, С. С. Руденко, О. Г. Марченко</i> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ ОЦІНКА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	25
<i>А. М. Ерстенюк, І. Г. Купновицька, Д. В. Семенів, Р. І. Белегай, Н. В. Губіна, С. М. Калугіна, В. І. Клименко, А. Л. Сапатий, І. П. Фітковська, І. О. Федяк, М. П. Вівчаренко</i> ДО МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ	26
<i>Г. М. Ерстенюк, М. І. Мойсеєнко, Д. В. Семенів, І. Г. Купновицька, І. О. Федяк</i> ПОПЕРЕДНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІСПИТУ ВИПУСКНИКІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ОДИН ЕТАП	27
<i>В. А. Жадько, П. О. Бідзіля</i> ВЗАЄМОДІЯ «ВИКЛАДАЧ – СТУДЕНТ» (ДАНІ СОЦІОЛОГІЧНОГО ОПИТУВАННЯ).....	27
<i>Г. В. Інишкова</i> КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК І ПРАКТИЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ ОСНОВ БІОСТАТИСТИКИ СТУДЕНТАМИ І СПЕЦІАЛІСТАМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	29
<i>О. П. Кобрин, В. І. Герелюк, Н. І. Кукурудз, Н. М. Павелко, Л. Ю. Плав'юк</i> ФОРМИ КОНТРОЛЮ ЗА ПІДГОТОВКОЮ СТУДЕНТІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 2. СТОМАТОЛОГІЯ» З ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	31
<i>О. В. Кравченко, С. М. Ясніковська</i> АЛГОРИТМ ПІДГОТОВКИ МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА ДО ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ	32
<i>Б. В. Кулаченко</i> ІНТЕНСИФІКАЦІЯ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	33
<i>В. І. Лупальцов, А. І. Ягнюк, К. М. Сокол, А. В. Трофімова</i> ВНУТРІШНЬОКАФЕДРАЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЯКІСТЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	34
<i>П. Є. Мазур, О. В. Батюх</i> РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ФОРМ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	34
<i>Д. І. Маракушин, Л. В. Чернобай, І. С. Кармазіна, О. В. Васильєва, І. М. Ісаєва, Р. В. Алексеєнко, Н. С. Глоба</i> ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	35
<i>Г. М. Мельничук, О. В. Базалицька, І. Р. Костюк, Н. І. Шовкова, А. Д. Бабенко</i> ПОШУК НОВИХ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОПРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	37
<i>М. М. Михалків, І. Б. Івануса, О. Б. Поляк, Н. О. Зарівна</i> КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ	38
<i>Б. О. Мігенько, Л. С. Бабінець, І. О. Боровик, Л. М. Мігенько</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ЦИКЛІ «ХІРУРГІЯ В СІМЕЙНІЙ МЕДИЦИНІ» НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ	39
<i>В. В. Мінухін, Л. С. Габишева, Т. М. Замазій</i> МОНІТОРИНГ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	41
<i>О. О. Нікітіна, А. Ю. Бутко</i> ЕЛЕМЕНТИ ГРИ НА ЕТАПІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ФАРМАКОГНОЗІЇ	41
<i>А. О. Ніколаєва, В. О. Федоров, О. В. Кривошапка</i> РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТІВ НА ТЕОРЕТИЧНИХ КАФЕДРАХ МЕДИЧНОГО ВУЗУ	42

Якість освіти на рівні нашого навчального закладу здійснюється за такими критеріями: якість змісту освіти, якість підготовки випускників. Методи діагностики знань (внутрішній моніторинг) використовуємо у вигляді комплексних систем, які водночас забезпечують об'єктивність оцінювання навчальних досягнень студентів і їх мотивацію до плідної роботи упродовж усього періоду навчання з врахуванням індивідуально-психологічних особливостей студентів. За рівнем використовуємо внутрішній та внутрішньогруповий контроль якості освіти. Моніторинг якості освіти в училищі здійснюється під керівництвом адміністрації. Безпосереднє проведення робіт зі збору, систематизації й узагальнення інформації, написання звітів в основному покладається на заступників директора та завідувачів відділень. Виокремлюємо семестровий підсумковий контроль і державну атестацію. Використовуючи суб'єкт-суб'єктні відносини при роботі із студентами на початку вивчення навчальних дисциплін, проводимо анкетування з метою дослідження індивідуально-психологічних особливостей студентів та вибору форм контролю знань, тобто організація зворотного зв'язку як засобу управління навчально-виховним процесом.

Під час навчального процесу у навчальному закладі використовуємо такі форми контролю (підсумковий): директорські контрольні роботи, іспити, ДПА, заліки, тести, захисти практик (діагностична функція). На практичних заняттях застосовуємо комплексні методи контролю, їх правильне поєднання дає можливість регулярно та об'єктивно виявляти динаміку формування системи знань та умінь:

Усне опитування (фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування).

Письмове опитування (термінологічні диктанти, тести різного рівня складності, реферати, ситуаційні задачі, науково-дослідні роботи).

Практична перевірка (дає можливість виявити, як студенти вміють застосовувати отримані знання на прак-

тиці, наскільки вони оволоділи необхідними вміннями, головними компонентами діяльності). Для оцінки ступеня знань розроблено критерії оцінювання виконання практичних навичок на основі принципу єдності вимог та індивідуальності перевірки.

Висновок. Розв'язання завдань щодо підготовки фахівців, які відповідають вимогам сьогодення, безпосередньо залежить від змісту та організації навчально-виховного процесу, оскільки саме в його перебігу проходить професійне становлення особистості. Контроль знань студентів – це невід'ємна і важлива частина процесу навчання. Діагностика слугує теоретичним фундаментом педагогічної діяльності та інструментом управління навчальним закладом. Проведення внутрішнього контролю якості освіти стимулює позитивні перетворення та вмотивовує учасників навчально-виховного процесу до якісних змін, дає можливість проводити аналіз навчального процесу та визначати його ефективність (результативність), планувати наступні етапи.

Література

1. Варій М. Й., Оргинський В. Л. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007.

2. Демченко О. М. Педагогічна діагностика як засіб оптимізації самостійної навчальної діяльності студентів медичних коледжів: дис. канд. пед. наук: 13.00.09 / Демченко О. М. – Харків, 2008. – 220 с.

3. Пальчевський С.С. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Каравела, 2007.

4. Раков С.А. Якість освіти: європейський вимір [Текст] / С. А. Раков // Вісн. Тестування і моніторинг в освіті. – 2007. – № 10–11. – С. 4–13.

5. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: "Академвидав", 2006.

УДК 873.26-054.68:378.016:612

ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ

Д. І. Маракушин, Л. В. Чернобай, І. С. Кармазіна, О. В. Васильєва, І. М. Ісаєва, Р. В. Алексеєнко, Н. С. Глоба
Харківський національний медичний університет

APPLICATION OF INTERNAL CONTROL OF EDUCATION QUALITY DURING TEACHING OF DISCIPLINE «PHYSIOLOGY» FOR ENGLISH-MEDIUM STUDENTS

D. I. Marakushin, L. V. Chernobay, I. S. Karmazina, O. V. Vasylieva, I. N. Isaeva, R. V. Alekseenko, N. S. Globa
Kharkiv National Medical University

У статті розглянуто питання застосування внутрішнього контролю якості навчання при викладанні дисципліни «Фізіологія» для англomовних студентів на кафедрі фізіології Харківського національного медичного університету. Наведені власні інновації методичного забезпечення самостійної роботи англomовних студентів, що сприяє формуванню клінічного мислення майбутніх лікарів, розвиває їхні творчі здібності, особисту ініціативу у засвоєнні «важких» тем фізіології.

The article considers issue of application of internal control of education quality during teaching of discipline "Physiology" for English-medium students in physiology department of Kharkiv National Medical University. The article contains the author's innovations of methodic supply of English-medium students independent work that contribute to formation of clinical thinking of future doctors, develop their creative ability and own initiative for mastering of difficult topics of physiology course.

Вступ. Підвищення якості вищої освіти фахівців і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випуск-

ників медичних ВНЗ як на внутрішньодержавному рівні, так і в будь-якій країні світу, підняття авторитету та прести-

жу української вищої медичної освіти є метою реалізації закону України «Про вищу освіту». При цьому дуже корисним для досягнення успіху є збільшення обсягу всіх видів самостійної роботи студентів (аудиторної та позааудиторної), забезпечення її якісного організаційно-методичного запровадження та визначення її оцінки шляхом застосування внутрішнього моніторингу різних видів самопідготовки студентів [1]. Оскільки об'єктом оцінки є навчальний процес, то інформація, зібрана протягом виконання внутрішнього контролю, повинна забезпечити викладача необхідними та достатніми даними для корекції навчального процесу (особливо для англомовних студентів) та його об'єктивно значущого методичного оснащення [2].

За останні роки в Харківському національному медичному університеті (ХНМУ) значно збільшилася кількість іноземних студентів. Це спричинило не лише до зростання вимог до рівня професійно-педагогічної підготовки викладачів, а й до володіння навичками міжкультурної комунікації, що спирається на знання національної культури іноземних студентів, їхньої етнічної та соціальної психології [3].

Основна частина. Розширення використання всіх видів самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Фізіологія» викликано необхідністю посилити активність самопідготовки студентів до занять, що було враховано при створенні Робочих програм для всіх медичних спеціальностей та для стоматологічного факультету. Так, з 300 навчальних годин зі спеціальності «Лікувальна справа» 120 годин (30 %) навчального часу відведено для самостійної роботи. При цьому особливу стурбованість кафедральний колектив висловлює щодо викладання дисципліни іноземним студентам, як російськомовним, так і англомовним (V та VI факультети з підготовки іноземних студентів). У першому випадку труднощі засвоєння матеріалу створюються недостатнім знанням російської мови та низькою навчальною мотивацією та базовою підготовкою студентів; у другому – недостатнім знанням англійської мови, «чужинною» обстановочною аферентацією та складними побутовими умовами.

Для об'єктивізації та полегшення самопідготовки студентів викладацьким колективом кафедри створено англійською мовою медичні рекомендації двох видів. По-перше, це методичні рекомендації у вигляді інформаційних блоків, які є доповненням до лекційного матеріалу та підручників, наприклад: «Фізіологія сенсорних систем (у 3-х частинах)», «Біологічна регуляція функцій організму», «Фізіологія провідних шляхів спинного мозку та черепних нервів», «Фізіологія системи травлення та живлення» та ін. Така численність видань продиктована тим, що англомовні підручники хоч і є класичними фундаментальними виданнями, але, як правило, не відповідають робочим програмам з вивчення фізіології у вітчизняних ВНЗ, а деякі розділи фізіології (наприклад, «Фізіологія вищих інтегративних функцій») розглядаються в них не в повному обсязі. По-друге, створено методичні рекомендації для позааудиторної самостійної роботи з дисципліни «Фізіологія». Вони являють собою збірки креативних завдань не тільки контролюючого, але й навчаючого характеру: схеми, ілюстрації до фізіологічних механізмів, графологічні структури, порівняльні таблиці.

Самостійна позааудиторна робота також включає в себе створення студентами доповідей та рефератів за темами, які не включені до аудиторних практично-

семинарських занять. Робота оцінюється як індивідуальне завдання з оцінкою 10 балів додатково до навчального рейтингу студента. Методичним оснащенням цього виду навчання є «Тематичні плани для реферативної позааудиторної самостійної роботи студентів».

Для методичного забезпечення всіх видів самопідготовки студентів та відстежування результатів її успішності на кафедрі створено «Методичний кабінет викладання фізіології для англомовних студентів». У ньому зібрано не тільки всі методичні матеріали з викладання дисципліни, а також для моніторингу: контрольні роботи для зрізів знань, тестові завдання початкового та кінцевого рівнів знань, білети для атестаційних занять, переліки практичних навичок та теоретичних питань для підготовки до екзамену.

Для оцінювання успішності виконання всіх перелічених видів самостійної роботи студентів проводиться постійний внутрішній контроль, що являє собою різні форми проміжної атестації: теоретичне обговорення матеріалу у вигляді усного опитування; атестаційне заняття, яке складається з розв'язування ситуаційних задач та усної відповіді; кафедральні зрізи знань; залікові заняття й екзамен. Дослідження поточної успішності проводиться щомісяця та обговорюється на кафедральних нарадах. Підсумком та кінцевою метою є виявлення «групи ризику» студентів з академічною заборгованістю, незадовільним відвідуванням занять, що є особливо характерним для студентів з англомовною формою навчання. Ця інформація доводиться до відома студентів VI факультету ХНМУ (англомовна форма навчання) щомісячно. Для заохочення студентів з відмінною успішністю їхній поіменний перелік представлений на кафедральному стенді.

Особливе значення для навчання англомовних студентів мають об'єктивні методи активізації їх участі в навчальному процесі та його внутрішній контроль [3]. Так, цілком новою формою самостійної аудиторної роботи на кафедрі фізіології є проведення внутрішньокафедральних конференцій за деякими розділами дисципліни: «Гуморальна регуляція вісцеральних функцій організму», «Фізіологія сенсорних систем», «Вищі інтегративні функції», «Фізіологія регіонарного кровообігу», та «Фізіологія гомеостатичної функції нирок». Алгоритм проведення таких конференцій включає: підготовку студентами короткої доповіді (3-5 хвилин), опонування доповідачеві, дискусію у рамках теми, що розглядається. При цьому оцінюються не тільки доповіді студентів, а й їхня активність під час дискусії. Ця форма методичного забезпечення самостійної роботи сприяє формуванню клінічного мислення майбутніх лікарів, розвиває їхні творчі здібності, особисту ініціативу у засвоєнні «важких» тем фізіології.

Таким чином, ми вважаємо за доцільне та перспективне проведення кафедрального внутрішнього контролю, який є основою «прозорого» стеження успішності навчального процесу.

Висновки. Ми розглядаємо внутрішній кафедральний контроль якості навчання як безперервний процес пильнування та реєстрації параметрів успішності. Його основною метою є активізація індивідуальної навчальної мотивації, спрямованої на розвиток творчого підходу при вивченні будь-якої теоретичної дисципліни, якою є й фізіологія.

Враховуючи, що за останні роки в ХНМУ значно збільшилась кількість іноземних студентів, при цьому більший відсоток їх – це англомовні студенти, ми вважаємо доціль-

ним ввести підготовку до складання міжнародного іспиту Cambridge English Language Assessment-Level B2 як складової частини підготовки та атестації викладачів ХНМУ, що займаються науково-дослідницькою роботою. Вільне знання англійської мови дозволить, з одного боку, покращити навчально-педагогічний процес, з іншого – створити умови для збільшення мобільності викладачів.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. – с. 2004.

2. Весніна Л. Е. Особливості процесів формування клінічного мислення при викладанні фізіології / Л. Е. Весніна // Вісник проблем біології і медицини. – 2013. – Вип. 1, Т. 2 (99). – С. 188–191.

3. Застосування внутрішнього моніторингу при викладанні дисципліни «Фізіологія» у форматі ECTS у англомовних студентів / Д. І. Маракушин, Л. В. Чернобай, І. С. Кармазіна [та ін.] // Матеріали науково-методичної конференції «Організаційно-методичне забезпечення системи внутрішнього моніторингу якості навчального процесу: стан та перспективи». – ХНМУ. – 2015. – С. 91–93.

ПОШУК НОВИХ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОПРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Г. М. Мельничук, О. В. Базалицька, І. Р. Костюк, Н. І. Шовкова, А. Д. Бабенко

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

За сучасними вимогами кредитно-модульної системи освіти, учбовий процес у вищому навчальному закладі складається з лекцій, практичних занять та самостійної позааудиторної роботи студентів, що є його невід'ємною складовою. Самостійна робота студентів є спланованою пізнавальною, організаційно і методично спрямованою діяльністю, яка здійснюється індивідуально без допомоги викладача. Зміст і форма самостійної роботи студентів визначаються відповідно до вимог державного стандарту вищої освіти, нормативно-методичних документів та змісту навчання [1]. Форми та обсяги самостійної позааудиторної роботи студентів стоматологічного факультету з предмету “пропедвтика дитячої терапевтичної стоматології” регламентуються відповідними методичними рекомендаціями для самостійної роботи студентів.

У 2015–2016 навчальному році студенти навчаються за перехідною програмою [2], яка передбачає скорочення кількості практичних занять на II курсі стоматологічного факультету з пропедвтики дитячої терапевтичної стоматології на 10 годин. Такі зміни до навчальної програми призвели до збільшення обсягу матеріалу, винесеного для самостійного опрацювання, але кількість годин, відведених для цього, залишилася без змін (30 годин). Це призвело до необхідності пошуку нових ефективних методів засвоєння інформації студентами та контролю якості опрацювання матеріалу викладачем.

Впровадження сучасних комп'ютерних технологій (і мультимедійних зокрема) в навчальний процес є найбільш перспективним методом засвоєння нової інформації. У зв'язку з цим ми пропонуємо ідею створення студентами стоматологічного факультету (у т.ч. і підготовки іноземних громадян) на II курсі мультимедійних презентацій для самостійного вивчення різних тем як ефективний метод контролю якості самостійної позааудиторної роботи під час практичного заняття.

При цьому, студенти отримують теми для позааудиторної роботи на початку семестру згідно тематичного

плану самостійної роботи студентів із предмету “пропедвтика дитячої терапевтичної стоматології” [3] та визначаються терміни виступу із презентаціями. Як свідчить наш досвід, студенти надають перевагу саме такому методу опрацювання тем для самостійної роботи на противагу рефератам, як було прийнято раніше. При цьому основними завданнями викладача є перевірити вивчене та оцінити якість підготовки студента, допомогти скерувати думку в правильному напрямку, мотивувати студентів самостійно мислити і вирішувати питання планування та організації своєї навчальної діяльності.

Висновок. Упровадження сучасних освітніх технологій, зокрема, мультимедійних презентацій, які готуються студентами, надає можливості для вдосконалення самостійної позааудиторної роботи студентів в умовах кредитно-трансферної системи освіти, сприяє повноціннішому засвоєнню матеріалу та формуванню знань і умінь, що допомагає у підготовці майбутніх кваліфікованих лікарів-професіоналів європейського рівня.

Література

1. Боднарчук О.В. Роль самостійної роботи при вивченні органічної хімії в умовах кредитно-модульної системи / О.В. Боднарчук, А.О. Стецьків // Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах Прикарпаття III–IV рівнів акредитації: науково-методична конференція 29 квітня 2015 р.: тези доп. – Івано-Франківськ, 2015. – С. 17–18.

2. Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Івано-Франківський національний медичний університет». – Івано-Франківськ, 2015. – 76 с.

3. Пропедвтика дитячої терапевтичної стоматології. Програма навчальної дисципліни для студентів вищих медичних навчальних закладів III–IV рівнів акредитації. Спеціальність: 7.110106 «Стоматологія». – К., 2010. – 27 с.