



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2025**

Редакційна колегія:

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

Сирова Г. О., Лапшин В. В., Чаленко Н. М. ТВОРЧЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЧЕРЕЗ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД	71
Сирова Г. О., Савельєва О. В., Козуб С. М., Чаленко Н. М. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ	72
Скорбач О. І., Скорбач Т. В. МОВЛЕННЄВА ПОВЕДІНКА КОРИСТУВАЧІВ ІНТЕРНЕТУ	73
Соломончук А., Фідяєва Т. С. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ	75
Толмачова І. С., Скорбач Т. В. ПТСР В УМОВАХ ВІЙНИ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИКЛИК ДЛЯ УКРАЇНИ	76
Тянь Фейфань ВИХОВНИЙ ВПЛИВ СУЧАСНОГО ТАНЦЮ НА ТВОРЧЕ САМОВИРАЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ	77
Фідяєва Т. С. ПРОФЕСІЙНЕ ІНШОМОВНЕ СПІЛКУВАННЯ ВИКЛАДАЧА	78
Фоміна Л. В., Скорбач Т. В. РОЛЬ ПЕДАГОГА-СЛОВЕСНИКА У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	79
Ху Цзяньдань ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	81
Цуй Кеке АНІМАЦІЙНА ОСВІТА В КИТАЇ	81
Чайка О. В. МЕДІА-ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	82
Шевченко В. О., Калініченко О. В. ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ЛІКУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ	84
Штих М. В., Калініченко О. В. ПСИХОЛОГІЧНА ПОВЕДІНКА СПОРТСМЕНІВ – ФАКТОР УСПІХУ	86

Moodle. В сучасних умовах військової агресії в навчальних закладах спостерігається збільшення значення самостійної роботи, що сприяє підвищенню творчої ініціативи, самостійності і активності, вмінню адаптуватися в певних умовах і приймати правильні рішення.

Відповідно до результатів опитування серед здобувачів освіти першого року навчання ХНМУ існує різне сприйняття певних форм проведення самостійної роботи, тому необхідно і далі удосконалювати методи організації і контролю самостійної роботи здобувачів освіти, у тому числі з урахуванням думок тих, кого ми навчаємо.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ

*Сирова Г. О., Савельєва О. В., Козуб С. М., Чаленко Н. М.
Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Процеси інтеграції України в єдину Європейську спільноту в останні роки поширилися на освіту і науку, що сприяє суттєвій якості підготовки здобувачів освіти – майбутніх лікарів, а також конкурентоспроможності вітчизняних фахівців в межах Європейської вищої освіти, не зважаючи на виклики російської військової агресії на території нашої країни. У теперішніх реаліях активно відбувається впровадження в освітній процес дистанційних технологій навчання, що сприяє постійному, динамічному оновленню змісту вищої освіти, а також повороту до індивідуальних методів навчання. Це досягається активним впровадженням в навчальний процес прогресивних педагогічних технологій, методів і форм, розробкою і впровадженням новітніх програм, інтерактивних науково-методичних досягнень, які базуються на сучасних світових ідеях, новітніх технологіях та засобах навчання, залучені до навчального процесу кваліфікованих науково-педагогічних кадрів. В світі для дистанційної освіти використовується міжнародна система Moodle, яка являє собою спеціалізоване програмне забезпечення, що є платформною підтримки саме дистанційного навчання, тому в Харківському національному медичному університеті (ХНМУ) успішно використовується для розміщення дистанційних курсів та інших методичних матеріалів на ній.

Колективом кафедри медичної та біоорганічної хімії створено 7 дистанційних курсів з медичної хімії (українською та англійською мовами), біоорганічної хімії (українською та англійською мовами), медичної та біоорганічної хімії (українською та англійською мовами), аналітичної хімії (українською мовою) для здобувачів освіти першого року навчання, які пройшли акредитацію в ННІ ЯО ХНМУ. Для ефективною співпраці усіх учасників освітнього процесу на кафедрі медичної та біоорганічної хімії застосовуються всі можливі й доступні засоби та інструменти комунікації. Навчальні матеріали, а саме робочі програми, силабуси, тематичні плани

лекцій, практичних занять, самостійної роботи студентів (СРС), мультимедійні презентації лекцій, методичні розробки практичних занять та СРС, список рекомендованої літератури, а також тестові завдання до кожної теми та диференційного заліку розміщені на дистанційних курсах з кожної дисципліни до яких мають необмежений доступ усі учасники освітнього процесу ХНМУ. За дистанційної форми навчання лекційні та практичні заняття на кафедрі проводяться переважно на платформі Google Meet – сервісі, який дозволяє проводити відеоконференції, онлайн-зустрічі та дистанційне навчання. Використання відеозв'язку дає можливість забезпечення вербального контакту викладача зі здобувачами освіти, що наближає їх до умов проведення заняття на кафедрі, що особливо важливо у зв'язку з тим, що ми знаходимося і працюємо в прифронтовій зоні. Здобувачі освіти, які з поважних причин не могли долучатись до занять на платформі Google Meet, мають змогу ознайомитись з матеріалами лекційних та практичних на дистанційних курсах з кожної дисципліни. Для підвищення ефективності складання диференційного заліку у військовий час по завершенню вивчення освітніх компонентів здобувачами освіти усіх спеціальностей на платформі Google Meet проводиться тестовий контроль (І рівень знань). Усі тестові завдання завантажуються з бази дистанційних курсів. Кожен здобувач освіти отримує конкретний набір запитань, що визначено в певному порядку. По завершенню тестування здобувач освіти отримує результат складання, має можливість ознайомитись із допущеними помилками. Даний формат оцінювання знань значно полегшує роботу викладача, уніфікує умови проходження тесту та забезпечує прозорість складання тестового контролю здобувачами освіти.

Повномасштабна військова агресія внесла корективи у всі сфери життя українців, в тому числі і в освітній процес. Використання сучасних інформаційних технологій дистанційного навчання допомагає підвищити ефективність освітнього процесу в умовах сьогоденних реалій життя прифронтового міста.

МОВЛЕННЄВА ПОВЕДІНКА КОРИСТУВАЧІВ ІНТЕРНЕТУ

Скорбач О. І., Скорбач Т. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Науковцями доведено, що мовна комунікація впливає на людину та трансформує суспільство. Лінгвісти наголошують на тому, що мовна комунікація в інтернеті є особливим функціональним різновидом мови. Тому на сучасному етапі проблема функціонування мови в інтернеті стала об'єктом вивчення низки зарубіжних і вітчизняних лінгвістів (К. Терлоу, Ш. Теркл, Б. Дане, О. Горошко).