

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

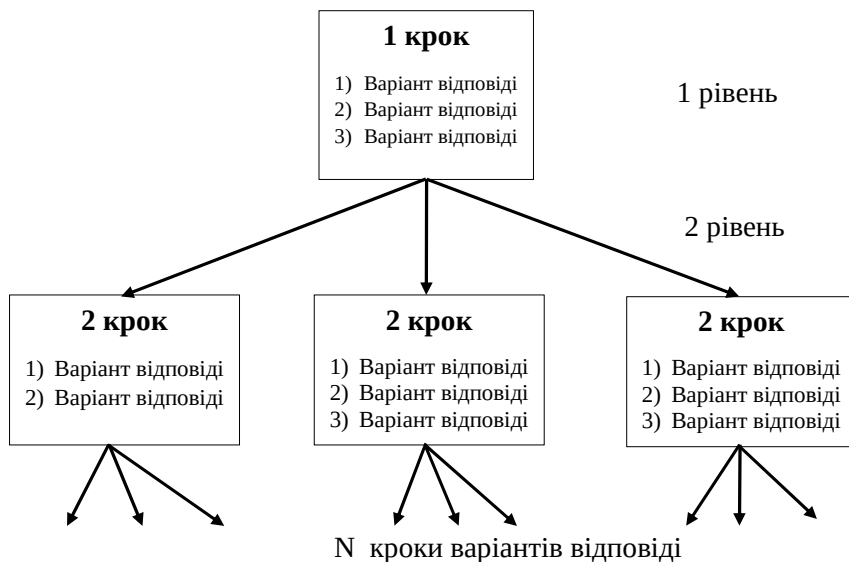
05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

Схематичне зображення алгоритму формування завдань.



STRUCTURE OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS TEACHER IN UKRAINE

O. Boiagina, N. Zharova, O. Shevtsov

Kharkiv National Medical University

Introduction. Characterizing the professional and pedagogical competence of the teacher, it is necessary to focus not only on the conceptual training of the teacher, but also on the complex integrity, multidimensionality and dynamism of the person. The concept of the person, the mechanisms of behavior and interaction with others should permeate the consciousness and activity of the teacher and be one of the determining factors in the design and management of a holistic pedagogical process.

Main part. At present, pedagogy, pedagogical and social psychology, pedagogical management and sociology of education are focused on the study of teacher's professional competence. The list of professionally significant

qualities of the teacher's personality is defined in pedagogical science [2-4] and the conditions of teacher's competence development are investigated. Competence should be understood as a set of certain knowledge, skills and experience of activity related to a certain range of objects of reality that are necessary for carrying out personally and socially meaningful productive activity. The core competences include: motivation and ability to be engaged in high level activities; willingness to engage in subjectively meaningful actions; a willingness and ability to foster a climate of support and encouragement for those who are trying to introduce innovations or are looking for ways to work better; adequate understanding of how the organization and the society operates, and adequate perception of their own role and the role of other people in the state and society as a whole; adequate understanding of concepts that describe relationships within organizations and (or) related to the management of a higher education institution.

Thus, the professional competence of a high school teacher is not limited to a narrow professional specialization. It requires understanding of a wide range of social, psychological and other issues related to the education and upbringing of the students' personality. It is important to note the integration of such components of the teacher's competence as thorough psychological, pedagogical and socio-economic training, dedication and commitment to profession, which leads to the need for self-improvement, experience and personal qualities significant for the teacher [1]. More than 120 professionally important qualities of a teacher are mentioned by national and foreign specialists. First of all, it is ideological and political activity, plasticity of behavior, ability to understand students and help them to acquire new knowledge, perfect mastery of teaching methods, empathy, social maturity of the person, pedagogical observation and intelligence, richness and brightness of language, meaningfulness and pedagogical attention, etc. [5]. Important professional qualities also include pedagogical erudition, pedagogical (practical and diagnostic) thinking, pedagogical intuition, pedagogical improvisation, pedagogical observation, pedagogical optimism, pedagogical foresight. Personal qualities of the teacher are also important: politeness, thoughtfulness, demandingness, vulnerability, upbringing, attentiveness, self-possession and self-control, flexibility of behavior, humanity, efficiency, discipline, kindness, honesty, ideativity, logic persuasiveness, leadership, sincerity, team spirit, ability to be critical, observational skills, perseverance, responsibility, responsiveness, organization, political consciousness, honesty,

patriotism, truthfulness, principality, independence, self-criticism, modesty, justice, intelligence, courage, self-improvement, tact, a sense of a new, self-esteem, sensitivity, emotionality.

In our opinion, the competence model of the higher education teacher, obviously, should be more dynamic, that is, it is necessary to correct the development of individual sciences and different spheres of knowledge. This indicates that it is not possible to give only general outlines for the requirements for specialist training, reflecting only the necessary trends that help in solving the issues of the educational process development.

If the priority of university education is placed first on the personality, not the “subject of study”, then in the process of preparation of medical university teacher to work in a multicultural environment, special attention should be paid to the structure of their personality, while relying on the methods of formation and assessment of cultural sensitivity of the specialist. Teacher competence is synonymous with cultural sensitivity and implies a willingness to change their behavior as a sign of respect for people of other cultures as well as having sufficient sensitivity to notice cultural differences, and is therefore one of the decisive factors that determine the success of pedagogical activity in an environment at the crossroads of cultures. In our opinion, the cultural sensitivity of a specialist can be used as a system-forming factor when developing a competence model of special training of teachers to work in higher educational institutions of Ukraine.

Conclusions. Thus, the professional and pedagogical competence of the teachers performing their professional activity in educational institutions of Ukraine, is a complete set of related structural and functional elements of the pedagogical competence system, reflecting the ability to structure scientific and practical knowledge in order to implement the most efficient ways to solve pedagogical tasks in modern conditions being changed by the pedagogical system, focused on pedagogical interaction with foreign and domestic students of Medical University.

Objectively, the teacher’s level of professionalism determines, firstly, the quality of the educational process, the overall cultural development of students, the productivity of their socialization, individualization and integration into society and full professional self-realization of the teacher. The process of self-improvement is the main factor in achieving the high level of the teacher’s professionalism. The professionalism of the teacher can not be reached once and forever. It is continuous and in constant development.

Literature

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підруч. / А. М. Алексюк. – Київ: Либідь, 1998. – 560 с.
2. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи / Л. В. Артемова. – Київ: Видавництво Кондор, 2009. – 272 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
4. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник / В.М.Галузинський, М.Б. Євтух. – К., 2005. – 211 с.
5. Коротяєв Б. І., Гришин Е.А., Устенко А.А. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / Б. І. Коротяєв, Е.А. Гришин, А.А. Устенко. – К., 1990. – 210 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF FOREIGN STUDENTS OF HIGHER MEDICAL SCHOOLS

Iermolenko T.I., Shapoval O.M.

Kharkiv National Medical University, Kharkiv, Ukraine

Introduction. The creative self-development of a individual is a necessary component for his becoming as a person. The creative approach increases the possibility of finding novelty in any field and improving the level of professionalism [1, 2]. This is especially important in medicine. The discovery of the creative abilities of medical students depends on the level and quality of training and education and influences their development as specialists.

The main body. Formation of creative potential and creative self-development of future doctors is due to the created pedagogical conditions such as saturation of target benchmarks and the content of vocational training by means of stimulating the creative self-development of future doctors, modeling and creation of professionally oriented educational environment in the practice of educational and independent work of students application of interactive teaching methods in the process of vocational training.

Conclusion. Of particular importance for future scientific research and for the optimization of the educational process in medical universities is the use of interactive and innovative technologies for operative coverage of all

ЗМІСТ

М.М. Корда, А.В. Чорномидз, А.Г. Шульгай, А.І. Машталір ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ	3
Рожко М.М., Ерстенюк Г.М., Сенчій В.М., Капечук В.В., Голуб Б.Б. СУЧАСНІ ІНФРАСТРУКТУРНІ РІШЕННЯ – ОСНОВА ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	14
О.Є. Абатуров, О.О. Агафонова ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРИЇ СТУДЕНТАМ ЧЕТВЕРТОГО КУРСУ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	16
Александрова Т.М., Железнякова Н.М., Карпенко І.І ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	18
К.В. Александрова, Н.В. Крісанова, Н.П. Рудько, Д.А. Васильєв СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	19
Александрова К. В., Романенко М. І., Іванченко Д. Г., Швець В. М., Макоїд О. Б., Крісанова Н. В., Шкода О. С., Федотов Є. Р., Рудько Н. П., Васильєв Д. А., Саліонов В. О., Михальченко Є. К. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ	21
А.В. Антоненко, Т.О. Кошева, К.В. Антоненко, Я.В. Поповська, З.О. Дубовенко ДОЦІЛЬНІСТЬ ВВЕДЕННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ОСНОВИ УЛЬТРАЗВУКОВОЇ ДІАГНОСТИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СТАРШИХ КУРСІВ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	24
Безродний Б.Г., Колосович І.В., Теплий В.В., Циганок А.М. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО, МАТЕРІАЛЬНО- ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	

ТА ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІРУРГІЇ, ЯК ПЕРЕДУМОВИ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	25
Білай І.М., Красько М.П., Остапенко А.О., Демченко В.О. ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ, ФАРМАКОТЕРАПІЇ ТА УЕФ	29
Бондаренко В.В., Розколупа О.О., Іваницька О.С., Яценко І.В., Гаврильєв В.М., Іваницький І.О., Буханченко О.П., Яценко П.І. КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ВУЗАХ	30
Т.П. Борисова, Л.П. Бадогіна, З.С. Аллахвердієва ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» СТУДЕНТАМ V КУРСУ В ПЕРІОД КАРАНТИНУ	33
Борисюк І.Ю., Кутасевич Н.В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ЯК ВАЖЛИВА ЛАНКА СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	34
Борисюк І. Ю., Фізор Н. С., Валіводзь І. П. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	36
Борисюк І.Ю., Фізор Н.С., Замкова А.В. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЯК ЧИННИК АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	39
Борисюк І.Ю., Фізор Н.С., Замкова А.В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПО ДИСЦИПЛІНІ «ТЕХНОЛОГІЯ ЛІКІВ»	41
Бородавко О.І., Качан І.С. ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО ІСПИТУ З ЕКГ ТА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ У КАРДІОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	44
Т.О. Брюханова, О.А. Красільнікова, Г.Б. Кравченко АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОХІМІЯ ПАТОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ» ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»	45

Л.А. Бутко, А.Ю. Бутко ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: ШЛЯХИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	47
Велика Н.В., Кузьмінська О.В. ВИКЛАДАННЯ НУТРИЦІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ № 4 НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	49
Височина І.Л., Єфімова Н.О. ЕКГ СКРИНІНГ НА ПЕРВИННОМУ РІВНІ: ОПТИМІЗАЦІЯ АНАЛІЗУ ЕКГ	52
В'юн В.В., Власенко А.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE, ZOOM ТА GOOGLE MEET В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	53
К. Ю. Гашинова, В. В. Родіонова, О. М. Коваленко, В. В. Дмитриченко, О. О. Бойко, К. С. Суська, Л. А. Глиняна ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ВИКЛИК ЯКОСТІ ЧИ КРОК ДО НОВИХ МОЖЛИВОСТЕЙ?	55
Гладчук І.З., Волянська А.Г., Лавриненко Г.Л., Павловська О.М., Каштальян Н.М. ДОСВІД КАФЕДРИ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ №1 В ГАЛУЗІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	57
А.М. Горецька, Н.І. Завгородня, А.І. Рибалко ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	60
Н.В. Гречишкіна, Л.О. Литвинова, О.М. Донік, Л.І. Артемчук ВИСВІТЛЕННЯ ПРОБЛЕМ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я У НОВІЙ НАВЧАЛЬНІЙ ПРОГРАМІ ДЛЯ СТОМАТОЛОГІВ.....	61
Григоренко Л. В. ВІДНОШЕННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ»	62

Я.О. Гриньків, І.Ю. Рев'яцький, О.М. Заліська ДОСВІД САМОПІДГОТОВКИ ІНТЕРНІВ ДО «КРОК 3.ФАРМАЦІЯ» ...	64
А.Р. Грицик, О.А. Струк ДУАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ: НАВЧАННЯ ТА РОБОТА.....	65
Л.А. Грищук ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФТИЗИАТРІЇ СТУДЕНТАМ В ПЕРІОД КАРАНТИНУ	67
Грузева Т.С., Гречишкіна Н.В. ПИТАННЯ ЗАХИСТУ ЗДОРОВ'Я В НАВЧАЛЬНІЙ ПРОГРАМІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА, ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я».....	68
Грузева Т.С., Замкевич В.Б., Дячук М.Д. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ МАГІСТРІВ МЕДИЦИНИ ПИТАННЯМ КОМУНІКАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ МОБІЛІЗАЦІЇ В ІНТЕРЕСАХ ЗДОРОВ'Я.....	70
Губарь А.О., Бачурін Г.В., Довбиш М.А., Довбиш І.М. ДО ПИТАННЯ ПРО ДИСТАНЦІЙНУ ОСВІТУ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	71
Гуменюк В. В. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ МЕДИЦИНИ	73
Давидович О.В., Стадник Л.А., Давидович Н.Я., Повешкіна Т.М., Климчук Л.Ф., Лихацька В.О. ДОСВІД МЕТОДИЧНОГО ТА ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УМОВАХ НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ КАФЕДРИ ТЕРАПІЇ І ГЕРАТРИЇ У ТРЕНІНГОВИХ ЦЕНТРАХ	76
С.І. Данилів ВИКЛАДАННЯ БОТАНІКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ.....	78
Довбиш М. А., Бачурін Г. В., Губар О. А., Довбиш І. М., Міщенко О. М. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЗНАНЬ “ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я”	80

Дупленко П.Ю. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ СТУДЕНСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА КАФЕДРИ ПСИХІАТРІЇ ТА НАРКОЛОГІЇ НМУ	81
Дячук М.Д., Грузева Т.С. ПИТАННЯ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕДИЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ ЛЮДЕЙ ЛІТНЬОГО ВІКУ В ПРОГРАМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ ПЕРВИННОЇ ЛАНКИ	83
О. К. Єренко, Г. П. Смойловська, О. О. Малюгіна, Т. В. Хортецька ПІДГОТОВКА ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК 3 «ФАРМАЦІЯ».....	85
Єрмоленко Т. І. ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	87
Т.І. Єрмоленко, О.М. Дорошенко ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНЕ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНЕ ТОВАРОЗНАВСТВО» У СТУДЕНТІВ БАКАЛАВРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	88
Єрмоленко Т.І., Паутіна О.І. УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	89
Єрмоленко Т.І., Руда Н.Г. ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	90
Єрмоленко Т.І., Чорна Н.С., Кривошапка О.В., Руда Н.Г. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ СЕРЕД СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	91
Л.В. Журавльова, Ю.К. Сікало, М.О. Олійник, О.І. Цівенко, Н.А. Лопіна ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ	92
Завгородній І.В., Лисак М.С., Лалименко О.С., Перцев Д.П., Літовченко О.Л. ОСОБЛИВОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ»	95

Зайченко Г.В., Горчакова Н.О., Дорошенко А.І. НОВІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ФАРМАКОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ.....	99
Т.С. Заїкіна, О.Ю. Борзова, Д.В. Мінухіна ВПРОВАДЖЕННЯ “КЕЙС”-МЕТОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 5 ТА 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2 І КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	101
О.М. Заліська, Н.М. Максимович, Х.-О.Я. Стасів, В.С. Гуз ДОСВІД ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ З ОЦІНКИ МЕДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ	103
Іванько О.Г., Пацера М.В., Товма А.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПЕДІАТРІЇ.....	104
Ілляш Т.І. ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО МЕТОДУ ТЕАСН-ВАСК В ПРАКТИЦІ ЛІКАРЯ-НЕВРОЛОГА	105
Г. В. Іншакова МЕДИКО-ДЕМОГРАФІЧНІ ПИТАННЯ В КУРСІ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА, ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»	107
Г. В. Іншакова, Н. В. Шестак, С. П. Глабець ПІДГОТОВКА ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ З ПИТАНЬ СТАТИСТИЧНОЇ ОБРОБКИ ДАНИХ ТА ПРЕДСТАВЛЕННЯ ОТРИМАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ	108
В.А. Капустник, І.В. Лещина, В.Д. Марковський, Н.А. Лопіна, І.В.Завгородній, С.І. Маровтій, А.М. Мацько ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ	109
В.А. Капустник, І.В. Лещина, Д.С. Стукалкіна, І.В. Завгородній ЗАСТОСУВАННЯ ТАКСОНОМІЇ БЛУМА В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ.....	115

В.А. Капустник, В.М. Лісовий, В.Д. Марковський, І.В. Лещина, А.О. Ніколаєва, В.Л. Ткаченко	
АКРЕДИТАЦІЯ ЯК МЕХАНІЗМ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	118
Р.П. Кліманський, С.О. Жаріков	
СТРУКТУРОВАНІЙ ДЕРЖАВНИЙ ВИПУСКНИЙ ІСПИТ ЯК ФОРМА ОЦІНКИ ЗАСВОЄННЯ ХІРУРГІЧНИХ НАВИКІВ.....	125
Кліщ І.М., Потіха Н.Я., Сатурська Г.С., Ковалик О.С., Бісовська Т.О.	
ПРОЄКТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 222 МЕДИЦИНА ГАЛУЗІ ЗНАТЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я	127
Коляда В.В., Коновалова Л.В, Юхта Л.О.	
ПІДГОТОВКА МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ТОВАРОЗНАВСТВА	129
Косяченко К.Л., Гала Л.О., Ейбен Г.С.	
НАЛЕЖНІ ПРАКТИКИ У ФАРМАЦІЇ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ	131
О.А. Кочубей, Т.В. Ащеулова, І.В. Ситіна	
НОВІ РЕАЛІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ	132
В.І. Кравченко, С.Я. Доценко, Т.В. Кравченко, О.О. Денисенко, С.В. Кравченко	
СЕСТРИНСЬКА ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ З КУРСУ В ЗДМУ	135
Красилюк Л.І., Руденко О.В., Шостак М.В.	
ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	137
В.І. Кривенко, С.П. Пахомова, М.Ю. Колесник, О.П. Федорова, І.С. Качан, І.В. Непрядкіна, О.І. Бородавко	
КЛІНІЧНИЙ РОЗБІР ХВОРОГО ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ТА РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ.....	138

Круть Ю.Я., Гайдай Н.В., Олійник Н.С., Ревенько О.М. КАДРОВЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У СТУДЕНТІВ З ФАХУ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	142
Кухар О.О., Білан О.А., Новикова Л.Г. ДОСВІД НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ПРОФІЛАКТИЦІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ	143
Левчук О.М. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГІНЕКОЛОГІЇ.....	146
Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Крайня Г.В. ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДХОДІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦІПЛІНИ ПЕДІАТРІЯ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID – 2019	147
Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Лебединець О.М., Чудова Н.І., Погрібна А.О. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ.....	149
І.В. Лещина, І.А. Чухно, І.В. Завгородній ЯКІСНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	150
Лисянська Г. П., Пухальська І. О., Романіна Д. М. ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ З ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ	153
Т.О. Лоскутова, А.П. Петулько, Ю.В. Донська ПЕРШИЙ ДОСВІД РОБОТИ ЦЕНТРУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ» В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 6 КУРСА З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.....	155

Лукашук В.Д., Дмитришин Б.Я., Бовкун О.А., Єсіпова С.І., Дмитришин О.А. ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ З ПЕДІАТРІЇ У СТУДЕНТІВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	158
О. В. Мазулін, О. А. Бігдан, Г. П. Смойловська, Г. Г. Берест, О. К. Єренко СУЧАСНІ ЗАСОБИ АКТИВУВАННЯ ПРОЦЕСУ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ НА ПЛАТФОРМІ OPEN EDX	161
А.І. Максименко ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	164
Маланчин І.М., Маланчук Л.М., Мартинюк В.М., Лимар Л.Є. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ОСКІ З АКУШЕРСТВА	166
Маланчук В.О., Джавадіасл А. СПОСІБ ОБРОБКИ АЛЬВЕОЛИ ПІСЛЯ ВИДАЛЕННЯ ЗУБА	167
Маланчук Л.М., Мартинюк В.М., Маланчин І.М., Маланчук С.Л., Благуляк Т.В., Грабчак Т.А., Піцик І.Б. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ №1	169
Манащук Н.В., Чорній Н.В., Бойцанюк С.І. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ЦИКЛУ «ХВОРОБИ ПАРОДОНТА» В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	170
Мартинюк В.М., Маланчук Л.М., Маланчин І.М., Романчук Л.І. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «ГІНЕКОЛОГІЯ»	171
С. М. Марчишин, М. І. Шанайда, І. З. Кернична ПІДГОТОВКА ДО ОЛІМПІАДИ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ	172
Маслак Г.С., Хмельникова Л. І. ІННОВАЦІЇ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-ПРОВІЗОРІВ	174

Матківська Р. М., Черкасова Л.А. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	175
Михайловська Н.С., Кулинич Т.О., Шершньова О.В., Лісова О.О., Стецюк І.О., Антипенко О.О. СУЧАСНІ ФОРМИ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	177
Михайловська Н.С., Стецюк І.О., Кулинич Т.О., Шершньова О.В. РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	180
О. П. Мінцер СИСТЕМНА ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ. ПЕРСПЕКТИВИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ...	183
О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева, О. О. Суханова, О. М. Шевцова, П. П. Ганинець, О. В. Сарканич, К. А. Малярчук ПРОЄКТНЕ ТА ДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК НАЙВАЖЛИВІШІ ЕЛЕМЕНТИ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	185
М.М. Мішина, Т.М. Замазій, Н.І. Коваленко АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	188
Моргунцова С.А., Іванько О.Г., Скрипникова Я.С. ІСПИТ ІФОМ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	190
Н.О. Нагорна, С.О. Васюк, А.С. Коржова ХМАРНИЙ СЕРВІС MS TEAMS ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ ЕЛЕМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ЗВО.....	191
Небесна З. М., Шутурма О. Я., Кульбіцька В.В. СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ВИД НАУКОВО- ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ	201

Паламар Б. І., Власенко С. В. ПРОБЛЕМА РАНЬОГО ФОРМУВАННЯ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	203
Л.В. Пантелесенко, О.А. Мяловицька ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ	206
Пасько А.Я., Яцишин Р.І., Пиптюк О.В., Мізюк Р.М. ДОСВІД НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНОЇ КОРПОРАТИВНОЇ ІНТЕРНЕТ ПЛАТФОРМИ	208
Привроцька І.Б., Федонюк Л.Я. РЕЗУЛЬТАТИ СКЛАДАННЯ «КРОК. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ.....	211
Радзішевська Є.Б., Рисована Л.М., Гордієнко Н.О., Гранкіна С.С., Бородкіна А.М. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ	213
О.І. Різник ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	215
Н.В. Ройко, І.І. Старченко, Б.М. Филенко, С.А. Проскурня, О.К. Прилуцький РОЗВИТОК МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ОСНОВІ АКАДЕМІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ З СЕКЦІЙНИМ КУРСОМ.....	217
І.В. Романова, Я.В. Криворотько, О.І. Кудінова, Т.В. Кришталь, О.В. Ретявко ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПСИХОТЕРАПЕВТІВ ТА ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ.....	226