

рівень розуміння ще нижче, а це означає, що неможливо навчити розумінню мови, без прослуховування її аудіозразків, які опановуються краще, якщо вони підкріплені відеорядом.

Література:

1. Демченко Т.М. Мы из будущего. / Т.М. Демченко. – Русский язык за рубежом. – № 3. – 2015.

2. Левина Г.М. Аудирование как оптимальный путь вхождения в иноязычный дискурс / Г.М. Левинг. – Москва, 2010.

ЧИ БАЖАЮТЬ АНГЛОМОВНІ СТУДЕНТИ ВИКОРИСТОВУВАТИ ВІРТУАЛЬНУ ЛАБОРАТОРІЮ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ?

Наконежна О.А., Ткаченко А.С., Полікарпова Г.В., Оніщенко А.І.

Проблема формування необхідних для лікаря-клініциста навичок постає не тільки перед викладачами клінічних дисциплін, а й перед співробітниками теоретичних кафедр. Під час вивчення курсу біологічної хімії в медичному ВНЗ студентам слід оволодіти навичками роботи в лабораторії, засвоїти базові біохімічні методики та принципи біохімічних досліджень. На жаль, матеріально-технічна база й брак часу не дозволяють залучити кожного студента до виконання лабораторних робіт, що призводить до незадовільного рівня опанування практичних навичок, передбачених навчальною програмою. Однією з альтернатив є використання віртуальної лабораторії в навчальному процесі. Під поняттям "віртуальна лабораторія" варто розуміти програмований апаратний комплекс, що дозволяє користувачеві безконтактно працювати з реальною апаратурою або за повної її відсутності. У першому випадку маємо справу з лабораторною установкою з віддаленим доступом, до складу якої входять реальна лабораторія, програмно-апаратне забезпечення для управління установкою й оцифрування отриманих даних, а також засоби комунікації. У другому випадку всі процеси моделюються за допомогою комп'ютера [1, 2].

Віртуальна лабораторія має численні переваги, а саме: можливість багаторазового повторення методу, закріплення алгоритму та техніки дослідження, економія на реактивах тощо [3].

Однією з необхідних умов імплементації віртуальної лабораторії в навчальний процес на кафедрах біохімії медичних університетів є бажання студентів використовувати на заняттях подібні методи. Під час аналізу мотивації студентів 2-го курсу ХНМУ застосовувати симуляційні методи на кафедрі біологічної хімії встановлено, що вітчизняні студенти ставляться позитивно до впровадження стимуляційного їхнього впровадження [4, 5]. Однак позиція англomовних студентів-іноземців щодо симуляційних методів під час вивчення біохімії не досліджувалася.

Метою роботи було дослідити ставлення англomовних студентів другого курсу ХНМУ до впровадження віртуальної біохімічної лабораторії у вивчення біологічної хімії. З метою вирішення цього завдання, було проведено опитування 44 студентів VI та VII медичних факультетів. У них запитали про ставлення до впровадження віртуальної біохімічної лабораторії в навчальний процес, попередньо роз'яснивши переваги та недоліки методу.

Установлено, що 91% іноземців ставляться дуже позитивно до імплементації віртуальних методів, 4,5 % – позитивно, а 4,5 % – негативно. Цікаво відзначити, що серед англомовних студентів, які бажають використовувати віртуальну лабораторію, переважна більшість (82,5 %) хоче поєднувати традиційні лабораторні роботи та симуляційні методи на практичних заняттях. Водночас 17,5 % опитуваних вважають доцільним повністю замінити лабораторні роботи на віртуальні біохімічні лабораторії.

Таким чином, іноземні англомовні студенти ХНМУ готові до впровадження нових методів навчання, що базуються на використанні сучасних комп'ютерних технологій – віртуальної біохімічної лабораторії - під час вивчення біологічної хімії.

Література:

1. Трухин А.В. Виды виртуальных компьютерных лабораторий / А.В. Трухин // Открытое и дистанционное образование. – 2003. – № 3. – С. 12– 20.

2. Фаращук Н.Ф. Использование виртуальных химических лабораторий в процессе изучения общей и неорганической химии / Н.Ф.Фаращук, О.Г.Теленкова, Ю.П. Корякина // Смоленский медицинский альманах. – 2017. – № 2. – С. 39–43.

3. Роль віртуальної біохімічної лабораторії у викладанні біологічної хімії / О.А.Наконечна, С.О.Стеценко, А.С.Ткаченко, А.І.Оніщенко // Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах (біологія, фізика, хімія, педагогіка, психологія): матеріали Х Міжрегіональної наук.-метод. інтернет-конференції, Харків, 5–6 грудня 2017 р. – Харків, 2017. – С. 102–103.

4. Дослідження мотивації студентів-медиків до навчання з використанням симуляційних методів / О.А.Наконечна, Л.Д.Попова, А.С.Ткаченко, А.І.Оніщенко // Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів : матеріали L навч.-метод. конф.ї, присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ, Харків, 30 листопада 2016 р. – Харків : ХНМУ, 2016. – С. 110–111.

5. Наконечна О.А. Роль симуляційного методу в структурі навчального процесу / О.А.Наконечна, А.І.Оніщенко, А.С.Ткаченко // Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів : матеріали L навч.-метод. конф., присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ, Харків, 30 листопада 2016 р. – Харків : ХНМУ, 2016. – С. 108–109.

ШЛЯХИ ПОДАЛЬШОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

Наконечна О.А., Попова Л.Д., Вишницька І.А.

Ще 2004 р. на 29-му конгресі Федерації європейських біохімічних товариств (FEBS) у конкурсі на формулювання проблем, що вимагають вирішення найближчим часом, одне з перших місць експертна комісія FEBS присудила проблемі викладання дисципліни "Біологічна хімія" в медичних ВНЗ України [4]. Незважаючи на велику кількість цікавих пропозицій [1, 2], вона й до сьогодні залишається не вирішеною [5].

На початку викладання іноземним студентам англійською мовою в ХНМУ головними проблемами для більшості кафедр були відсутність методичного