

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**Епідеміологічні дослідження в клінічній
медицині: досягнення та перспективи**

**Матеріали міжнародної науково-
практичної конференції
(3-4 жовтня, 2013 р. Харків, Україна)**

За редакцією Т. О. Чумаченко

Харків 2013

УДК 616-036.2:614.1:311.21(082)

ББК 51.9

Е 67

Епідеміологічні дослідження в клінічній медицині: досягнення та перспективи. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (3-4 жовтня, 2013 р. Харків, Україна) / під ред. Чумаченко Т.О. / Х: «Цифрова друкарня №1», – 2013. – 296 с.

ISBN 978-617-7017-78-2

У збірнику представлені теоретичні та практичні результати щодо методології та особливостей проведення епідеміологічних досліджень в клінічній медицині. Широко висвітлені медичні, етичні, економічні, юридичні, освітні аспекти проведення епідеміологічних досліджень, шляхи удосконалення організації проведення та підвищення якості і рівня доказовості епідеміологічних досліджень у різних галузях медицини (клінічних, медико-профілактичних, експериментально-теоретичних та ін.), використання математичних та інформаційних технологій, наукової інформації для прийняття обґрунтованих управленських рішень, проблеми викладання та підвищення обізнаності лікарів в питаннях проведення епідеміологічних досліджень та доказової медицини.

ISBN 978-617-7017-78-2

ББК 51.9

**Ministry of Health Organisation of Ukraine
Kharkiv National Medical University**

**Epidemiological Investigations in Clinical Medicine:
Achivments and Perspectives**

**Materials of International Scientific
and Practice Conference
(3-4 of October, 2013, Kharkiv, Ukraine)**

Ed. by T. Chumachenko

Kharkiv 2013

3

УДК 616-036.2:614.1:311.21(082)

ББК 51.9

Е 67

Epidemiological Investigations in Clinical Medicine: Achivments and Perspectives. Materials of International Scientific and Practice Conference (3-4 of October, 2013, Kharkiv, Ukraine) / Ed. by T. Chumachenko / Kharkiv, "Tscifrova drukarnya №1", – 2013. – 296 c. 2013

ISBN 978-617-7017-78-2

Выводы. Таким образом, в результате проведенных исследований показано, что на территории Армении циркулируют штаммы патогенных и условнопатогенных микроорганизмов, обладающих полирезистентностью к антибиотикам и проявляющих устойчивость к дезинфектантам.

НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ

Чумаченко Т.А., Семишев В.И.
Харьковский национальный медицинский университет,
кафедра эпидемиологии,
г. Харьков, проспект Ленина, 4,
тел. (057)702-11-73, e-mail: epidemos@ukr.net

Являясь одной из первых в Украине, кафедра эпидемиологии Харьковского национального медицинского университета в своей работе руководствуется накопленным в течение многих лет опытом ведения учебного процесса.

Целью работы было освещение опыта проведения практических занятий на кафедре эпидемиологии Харьковского национального медицинского университета и определение перспектив развития эпидемиологии в современных условиях.

Материалы и методы. Обобщены и проанализированы методы проведения практических занятий на кафедре эпидемиологии. Изучены учебные программы подготовки специалистов в медицинских университетах других стран.

Результаты и обсуждение. Основной задачей учебного процесса на кафедре является целенаправленная и планомерная подготовка будущих специалистов – врачей-эпидемиологов и клиницистов к творческой работе в современном обществе.

Учебный процесс на кафедре – это, в первую очередь, система организации учебно-воспитательной деятельности, в основу которой положено органичное единство и взаимосвязь преподавателя и студента, направленное на достижение целей обучения, развития личности обучающегося, его подготовки к профессиональной деятельности.

Исходя из опыта работы, можно отметить, что в процессе обучения происходит передача знаний от опытных преподавателей и их трансформация. Обучение, таким образом, возникает отдельным специфическим видом общественной деятельности, превращается в средство передачи социального опыта. В процессе обучения участвуют два действующих субъекта – преподаватель, деятельность которого направлена на управление учебно-познавательной деятельности студента на основе принципов, методов, организационных форм и средств обучения, и студенты, которые в процессе обучения усваивают знания, умения и навыки, регламентированные учебными планами и программами.

В своей работе преподаватель использует следующие элементы учебного процесса:

- целевой, когда четко определяются задачи изучаемой дисциплины – эпидемиологии и задачи учебно-познавательной деятельности студентов на учебных занятиях.

- стимулирующий – мотивационный, который предусматривает поощрение студентов к активной, учебно-познавательной деятельности, сознательного усвоения знаний, формирование у них положительной мотивации к обучению.

- содержательный, цель которого – оптимальный отбор методов и средств проведения каждого занятия.

- контрольно-регулирующий, ориентированный на обеспечения контроля и самоконтроля за уровнем академических достижений студентов и подбор оптимальных методов их повышения.

- оценочно-результативный, направленный на качественную диагностику и самодиагностику уровня знаний, умений и навыков студентов и выявление путей их улучшения.

При проведении практического занятия преследуется цель закрепления знаний, умение перенести их в новую ситуацию, сформировать у студентов навык решения практических задач и ситуаций по эпидемиологии. При этом обобщаются и конкретизируются практические сведения и из ряда других смежных дисциплин.

Основное внимание на практическом занятии уделяется поиску нужной информации, самостоятельному пополнению знаний студентов. Именно такой подход позволяет в полном объеме использовать поисковые методы. При этом студенты охотно работают с научными текстами, справочной литературой, стремятся выработать правильное решение по конкретному вопросу.

В целом, формы проведения практических занятий на кафедре различны: от конструирования практических ситуаций и решения ситуационных задач до бесед с преподавателем. Преподаватель в беседе со студентами, как правило, демонстрирует оптимальные способы решения теоретических и практических задач.

Рассматриваемые на занятии вопросы борьбы с инфекционными заболеваниями, в контексте с теоретическими знаниями нередко становятся материалом для научной дискуссии, переноса знаний в конкретную практическую ситуацию.

Частично практические занятия проводятся в практических учреждениях госсанэпидслужбы города. На базе полученных на кафедре знаний, умений и навыков студенты делают первые шаги к принятию самостоятельных решений.

Однако, типовой программой по эпидемиологии для медицинских университетов предусмотрено недостаточное

количество часов для получения необходимых знаний, освоения и закрепления практических навыков в области эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний. Следует подчеркнуть, что в современных условиях в странах Европы, Америки, в России и других странах СНГ в программы додипломной подготовки врачей-специалистов включены вопросы подробного изучения эпидемиологического метода и его использования для исследования распространенности сердечно-сосудистых, онкологических, хирургических и других заболеваний неинфекционной этиологии. При овладении будущими врачами методами изучения причин заболеваемости, приобретении знаний о методах получения достоверной медицинской информации, выработке умений принятия обоснованных решений, основанных на доказательствах, можно рассчитывать на появление новой когорты образованных врачей, образование которых соответствует требованиям времени и уровню развития современной науки.

Выводы. Таким образом, накоплен значительный опыт обучения врачей разных специальностей эпидемиологии, который позволяет обучать студентов на высоком профессиональном, методическом и научном уровне. Однако, существующая в Украине типовая программа по эпидемиологии для студентов, обучающихся по специальностям «лечебное дело», «педиатрия», «медико-профилактическое дело», требует корректировки и приведения ее содержания в соответствие с мировыми стандартами изучения эпидемиологии. Расширение тематики и перечня вопросов, включенных в типовую программу по эпидемиологии для медицинских высших учебных заведений, обеспечение учебного процесса на кафедрах эпидемиологии учебными часами, позволит сохранить профессиональные кадры преподавателей, усилить подготовку молодых специалистов для преподавания эпидемиологии, а также будет способствовать формированию врача с новым уровнем профессионального мышления.