

Установлено, що 91% іноземців ставляться дуже позитивно до імплементації віртуальних методів, 4,5 % – позитивно, а 4,5 % – негативно. Цікаво відзначити, що серед англомовних студентів, які бажають використовувати віртуальну лабораторію, переважна більшість (82,5 %) хоче поєднувати традиційні лабораторні роботи та симуляційні методи на практичних заняттях. Водночас 17,5 % опитуваних вважають доцільним повністю замінити лабораторні роботи на віртуальні біохімічні лабораторії.

Таким чином, іноземні англомовні студенти ХНМУ готові до впровадження нових методів навчання, що базуються на використанні сучасних комп'ютерних технологій – віртуальної біохімічної лабораторії - під час вивчення біологічної хімії.

Література:

1. Трухин А.В. Виды виртуальных компьютерных лабораторий / А.В. Трухин // Открытое и дистанционное образование. – 2003. – № 3. – С. 12– 20.

2. Фаращук Н.Ф. Использование виртуальных химических лабораторий в процессе изучения общей и неорганической химии / Н.Ф.Фаращук, О.Г.Теленкова, Ю.П. Корякина // Смоленский медицинский альманах. – 2017. – № 2. – С. 39–43.

3. Роль віртуальної біохімічної лабораторії у викладанні біологічної хімії / О.А.Наконечна, С.О.Стеценко, А.С.Ткаченко, А.І.Онiщенко // Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах (біологія, фізика, хімія, педагогіка, психологія): матеріали Х Міжрегіональної наук.-метод. інтернет-конференції, Харків, 5–6 грудня 2017 р. – Харків, 2017. – С. 102–103.

4. Дослідження мотивації студентів-медиків до навчання з використанням симуляційних методів / О.А.Наконечна, Л.Д.Попова, А.С.Ткаченко, А.І.Онiщенко // Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів : матеріали І навч.-метод. конф.ї, присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ, Харків, 30 листопада 2016 р. – Харків : ХНМУ, 2016. – С. 110–111.

5. Наконечна О.А. Роль симуляційного методу в структурі навчального процесу / О.А.Наконечна, А.І.Онiщенко, А.С.Ткаченко // Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів : матеріали І навч.-метод. конф., присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ, Харків, 30 листопада 2016 р. – Харків : ХНМУ, 2016. – С. 108–109.

ШЛЯХИ ПОДАЛЬШОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

Наконечна О.А., Попова Л.Д., Вишницька І.А.

Ще 2004 р. на 29-му конгресі Федерації європейських біохімічних товариств (FEBS) у конкурсі на формулювання проблем, що вимагають вирішення найближчим часом, одне з перших місць експертна комісія FEBS присудила проблемі викладання дисципліни "Біологічна хімія" в медичних ВНЗ України [4]. Незважаючи на велику кількість цікавих пропозицій [1, 2], вона й до сьогодні залишається не вирішеною [5].

На початку викладання іноземним студентам англійською мовою в ХНМУ головними проблемами для більшості кафедр були відсутність методичного

забезпечення та недостатня кількість викладачів, які володіли англійською мовою на належному рівні (B2, C1). Зараз ці проблеми майже вирішені, проте якість навчання цих студентів та результати, що вони отримують під час складання ліцензійного іспиту "Крок-1", ще не є достатньо високими.

Мета нашої статті полягає в дослідженні труднощів, що виникають в англомовних студентів під час вивчення теоретичних дисциплін, зокрема біологічної хімії; аналізі й узагальненні отриманих результатів та набутого педагогічного досвіду для вдосконалення роботи з іноземцями.

У дослідження було залучено 60 студентів 2-го курсу VI та VII медичних факультетів, яким було запропоновано опитувальник, розроблений згідно з вимогами до проведення анкетування серед студентів [3]. Іноземці відповідали на такі запитання: 1) що для Вас є головною причиною зниження ефективності вивчення біохімії; 2) яка форма проведення практичних занять для Вас найбільш бажана; 3) скільки часу протягом тижня займає Ваша підготовка до занять з біохімії; 4) які додаткові навички та знання необхідні Вам для успішного засвоєння матеріалу з біохімії тощо.

Згідно з отриманими результатами більшість учасників опитування (64,3 %) вважає, що головною причиною зниження ефективності вивчення біохімії є великий обсяг матеріалу для підготовки до кожного заняття. Біля 18 % опитуваних студентів вказали головною причиною низький початковий рівень знань з хімії та біології. Приблизно 17,5 % опитуваних вважають усі три причини (низький початковий рівень знань, великий обсяг матеріалу до кожного заняття, недостатній рівень володіння англійською мовою самими студентами) різнозначними щодо зниження ефективності засвоєння біохімії.

Більшість учасників опитування (66 %) надає перевагу практичним заняттям, на яких викладач пояснює матеріал, контролює його засвоєння наприкінці заняття. Слід зазначити, що біля 20 % студентів (зазвичай вони мають досить високий початковий рівень знань) надають перевагу заняттям у вигляді дискусії.

З метою підвищити ефективність засвоєння матеріалу студенти пропонують: під час укладання розкладу не ставити практичні заняття з таких важливих теоретичних дисциплін, як біохімія, фізіологія та гістологія в один навчальний день; продовжити час роботи бібліотеки.

Іноземці, які взяли участь в опитуванні, зазначили, що в медичних університетах їхніх країн студенти вивчають не багато теоретичних дисциплін протягом року, а одну. Вони також хотіли б користуватися підручниками з детальними поясненнями, а не у вигляді схем. Слід зазначити, що під час створення методичних посібників ми, насамперед, передбачали досягти 2 головні цілі – стислість (у студентів обмаль часу, щоб вивчити декілька десятків сторінок з різних теоретичних дисциплін) та надання необхідної інформації для успішного складання ліцензійного іспиту "Крок-1". Однак, як показав досвід, така форма викладення матеріалу підходить для студентів з достатнім початковим рівнем знань. Для студентів з недостатнім рівнем важливим є пояснення матеріалу в першій половині заняття з постійним посиленням на підручник.

Після узагальнення як отриманих результатів опитування, так і набутого досвіду з метою вдосконалити викладання теоретичних дисциплін іноземним студентам з англійською мовою навчання пропонуємо таке:

1. Доречно було б упровадити тестування початкового рівня знань студентів з дисципліни "Біоорганічна хімія" на початку викладання курсу "Біологічна хімія". З огляду на результати такого тестування необхідно було б використовувати різні методичні підходи в групах студентів з неоднаковою базовою підготовкою з хімії. Більш доцільним вважаємо аналіз рівня знань з усіх хіміко-біологічних дисциплін на початку другого року навчання й переформування складу студентських груп. Звісно, таке рішення має бути обговореним та ухваленим Вченою радою університету.

2. У групах з низьким рівнем знань з хімії та біології переважною формою проведення практичних занять варто було б назвати детальне пояснення викладачем усіх питань, пасивний тренінг студентів у написанні рівнянь біохімічних процесів з назвами ферментів за участі коферментів, детальне обговорення тестових завдань і проведення контрольного тестування 1-го рівня в кінці занять. У групах з достатнім рівнем базової хімічної та біологічної підготовки переважною формою проведення практичних занять пропонуємо обрати розгляд теоретичних питань у вигляді дискусії.

Перспективним вважаємо проведення подібного опитування серед студентів старших курсів з метою аналізу успішного формування "каркасу" знань основних закономірностей і методів біохімії для вивчення клінічних дисциплін, а також для майбутньої практичної та наукової діяльності.

Література:

1. Князева М.В. О специфике и способах повышения эффективности преподавания биохимии в медицинских вузах / М.В. Князева, О.И. Бабаева // сб. Наука і освіта. Медицина. Матеріали научно-практ. конф. Днепропетровск, 2004. – С. 54– 57.

2. Князева М.В. До питання про викладання біохімії на медичних факультетах / М.В. Князева // Буковинський медичний вісник. – Чернівці. – 2005, № 2. – С. 118–120.

3. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. Л. Ортинський. – Київ : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

4. FEBS Anniversary Celebration.Challenges for European science. One of the winner of a free registration to the 2004 FEBS Congress in Warsaw. By Marina Knyazeva. FEBS Newsletter May 3/2004. – P. 6.

5. Tuncel H. Voluntary student research groups in medical education: Teaching teamwork / H. Tuncel, A. Korpinar // FEBS Journal, 2015.- Berlin, Germany. – V. 282. – Supplement 1. – P. 38-004. – P. 354.

ІЛЮСТРАТИВНИЙ МАТЕРІАЛ ЯК КОМПОНЕНТ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ "УКРАЇНСЬКА МОВА" В ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН

Нестеренко А.К., Самолисова О.В., Антонович С.О.

В останні роки зростає попит на високоосвічених фахівців у всіх галузях знань. Система вищої освіти України пропонує комплекс засобів для підготовки кваліфікованого персоналу серед українських та іноземних студентів. Оскільки студенти з інших країн обирають для вступу медичні навчальні заклади нашої держави, це передбачає дотримання особливих