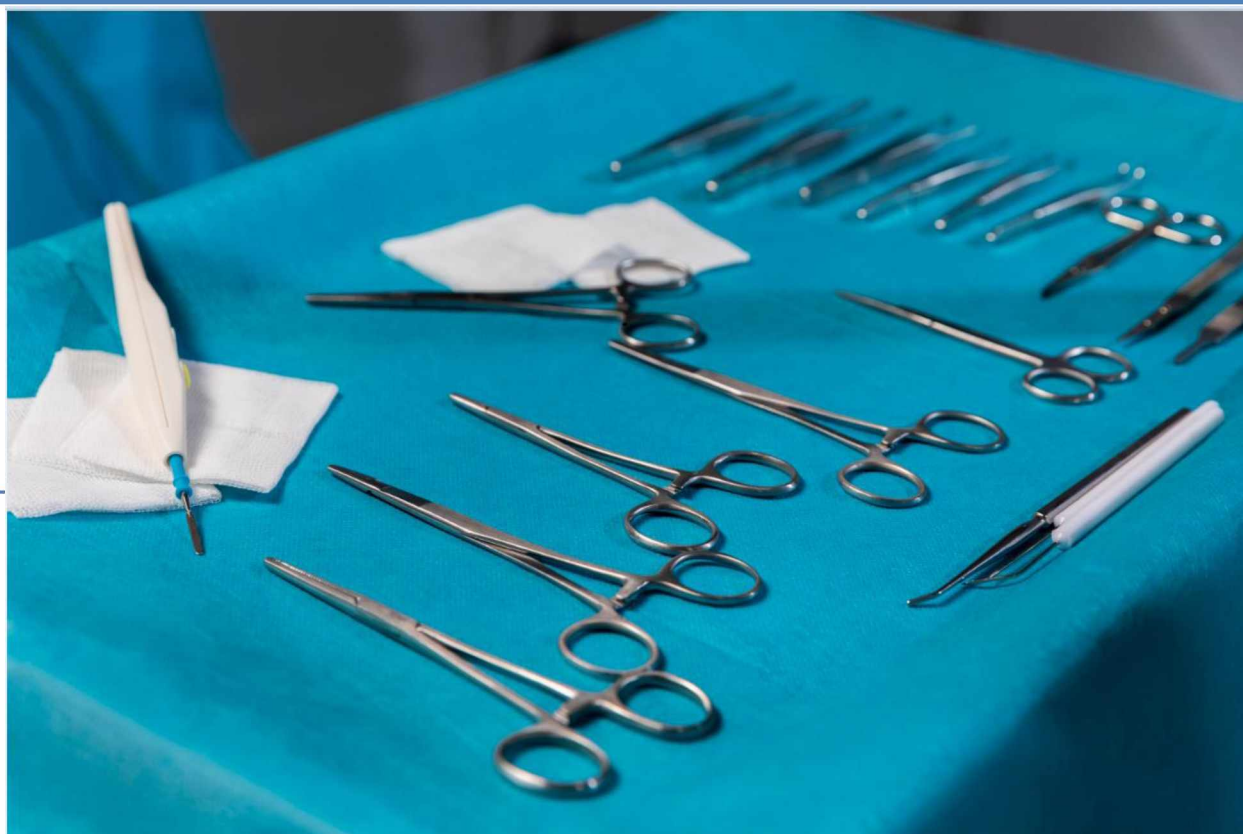


*Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет  
Асоціація стоматологів України  
Департамент охорони здоров'я  
Полтавської обласної державної адміністрації*

**Полтава  
10-11 квітня 2025 року**

## **Застосування сучасних протоколів лікування в щелепно-лицевій хірургії та стоматології**



**Матеріали  
Всеукраїнської науково-  
практичної конференції з  
міжнародною участю**

*Застосування сучасних протоколів лікування в щелепно-лицевій  
хірургії та стоматології*

Конференція внесена до Переліку заходів БПР Центру тестування при Міністерстві охорони здоров'я за № 1007140

Усі публікації подано із збереженням наукових думок і творчих рішень авторських колективів.

*Застосування сучасних протоколів лікування в щелепно-лицевій хірургії та стоматології*

**СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ХІРУРГІЧНИЙ ЕТАП  
ОДНОМОМЕНТНОЇ ДЕНТАЛЬНОЇ ІМПЛАНТАЦІЇ ЗА СКЛАДНИХ  
АНАТОМІЧНИХ УМОВ**

Чемерис В.В., Оцупко О.В.....30

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У  
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ**

Янішен І.В., Кричка Н.В., Куліш С.А. ....32

**ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ  
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Янішен І.В., Куліш С.А., Кричка Н.В., Погоріла А.В.....35

імплантації на нижній щелепі (в ділянці премолярів та молярів) за складних анатомічних умов.

**Янішен І.В., Кричка Н.В., Куліш С.А.**

**Харківський національний медичний університет**

**м. Харків, Україна**

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ  
У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-  
СТОМАТОЛОГІВ**

Вступ. Підготовка медичних кадрів є основною вимогою до викладачів вищих медичних закладів у період реформування медичної освіти в Україні. Підвищення конкурентоздатності молодих спеціалістів в умовах сучасного ринку праці є важливим завданням.

Професійна підготовка майбутніх лікарів-стоматологів може сприяти досягненню цієї мети, оскільки вона спрямована не лише на отримання теоретичних знань, але й на розвиток клінічного мислення у студентів та опанування новітніх стоматологічних технологій. Так, вивчення багатьох предметів в медичних університетах часто пов'язане з відсутністю можливості відпрацювання практичних навичок на реальних пацієнтах. Це може становити серйозну проблему для студентів, оскільки практичний досвід є важливою складовою професійної підготовки в медичній сфері. Дана проблема дійсно набуває особливої актуальності, оскільки сучасна правова система забороняє студентам медичних вузів проводити інвазійні лікувальні маніпуляції. При цьому з кожним днем збільшується кількість пацієнтів, які відмовляються від участі студентів в будь-яких маніпуляціях на різних етапах обстеження та лікування.

## *Застосування сучасних протоколів лікування в щелепно-лицевій хірургії та стоматології*

Класична організація учбового процесу надає студентам лише теоретичні знання, які можуть бути недостатніми для вирішення складних клінічних завдань при роботі з пацієнтами. Вивчення теоретичних знань без можливості моделювання клінічних ситуацій не ефективно у процесі навчання майбутніх лікарів-стоматологів.

Впровадження сучасних інтерактивних методів у навчальний процес, дасть змогу вирішити дану проблему. Сучасна медицина дійсно пропонує широкий спектр методів діагностики та лікування, тому важливо, щоб викладачі вищих навчальних закладів допомагали студентам поетапно та систематизовано формувати клінічне професійне мислення. Це допоможе майбутнім медичним працівникам розвивати критичне мислення та вміння приймати обґрунтовані рішення в клінічній ситуації.

Якість підготовки молодих спеціалістів справді залежить від багатьох чинників, зокрема професіоналізму викладача, його творчого підходу до процесу викладання та використання новітніх технологій. Форма та методи викладання також мають велике значення у формуванні знань та навичок студентів. Студентів на етапі додипломної освіти можна мотивувати до поглибленого вивчення етіології, патогенезу, методів діагностики та лікування стоматологічних захворювань, наголошуючи на важливості цих знань для успішної практичної діяльності в майбутньому. Вони зможуть отримати унікальні навички, які допоможуть їм впровадити сучасні методи та технології в практичній діяльності.

Основне завдання викладачів полягає в налагодженні контакту між студентами та пацієнтами, студентами та родичами пацієнтів, а також студентами та спеціалістами вузького профілю. При обиранні методики викладання матеріалу у вищих навчальних закладах важливо враховувати рівень теоретичних знань студентів та їх мотивацію. Сучасний підхід до підготовки майбутніх спеціалістів базується на використанні різних

## *Застосування сучасних протоколів лікування в щелепно-лицевій хірургії та стоматології*

методів навчання, таких як "мозковий штурм", "дискусія", "кейс-метод", "ділова гра", тестування, самостійна робота та інші. Дані методи спрямовані на ефективне засвоєння знань, їх систематизацію, формування вмінь та навичок. Метод "Ділової гри" є чудовим способом привернути увагу студентів і сприяє закріпленню їхніх теоретичних знань шляхом моделювання клінічної ситуації. Цей інтерактивний підхід дозволяє студентам отримати практичний досвід, використовуючи їхні знання в реальних ситуаціях. Інтерактивні методи ділової гри включають в себе тісну взаємодію між викладачем і студентом, поєднання колективної роботи з індивідуальною, підвищену емоційність під час проведення занять, а також поетапне засвоєння навчального матеріалу та вплив на різні аспекти ситуації на етапах моделювання гри. "Ділова гра" - це форма взаємодії у форматі групової діяльності, під час якої учасники, виконуючи різні ролі, спільно знаходять шлях до вирішення певної ситуації. Методика

"Ділової гри" передбачає, що основним завданням викладача є правильне розподілення ролей між студентами з урахуванням їх міжособистісних стосунків в академічній групі. Під час проведення гри всі учасники повинні дотримуватись правових аспектів поведінки лікаря з пацієнтом, етичних правил і деонтології, а також чітко виконувати послідовність дій під час діагностики та лікування.

### **Висновки.**

1. Застосування інтерактивних методів у навчально-виховному процесі сприяло розкриттю творчих здібностей студентів, відпрацюванню вмінь та практичних навичок в умовах, наближених до сучасної стоматологічної практики, а також стимулювало розвиток клінічного мислення.
2. Використання методу "Ділової гри" в навчальний процес призвело до збільшення засвоєння матеріалу на 19,8%. Даний підхід також дозволив

## *Застосування сучасних протоколів лікування в щелепно-лицевій хірургії та стоматології*

залучити до навчального процесу студентів, які зазвичай виявляють пасивну позицію.

3. "Ділова гра" може відігравати важливу роль у підвищенні якості клінічної підготовки майбутніх лікарів-стоматологів в умовах реформування сучасної системи охорони здоров'я.

**Янішен І.В., Куліш С.А., Кричка Н.В., Погоріла А.В.**

**Харківський національний медичний університет, Харків, Україна**

### **ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

#### **Вступ**

Сучасні вимоги до підготовки медичних працівників вимагають оновлених підходів до формування практичних клінічних умінь і навичок, професійних компетенцій, а також створення безпечного освітнього середовища. Стрімкий розвиток цифрових технологій та низка глобальних викликів обумовили необхідність перегляду традиційних методик навчання. Однією з ключових стратегій є впровадження симуляційного навчання, яке дозволяє забезпечити ефективну підготовку медичних фахівців. Водночас залишається актуальним питання підготовки науково-педагогічних працівників до використання технологій симуляційного навчання.

#### **Мета дослідження**

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування, аналіз та визначення ключових напрямів підготовки науково-педагогічних