



ЗБІРНИК

МАТЕРІАЛІВ КОНФЕРЕНЦІЇ

ФЕСТИВАЛЮ МОЛОДІЖНОЇ НАУКИ
«МЕДИЦИНА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ»
18-20 СІЧНЯ 2021 РОКУ





УДК 61.061.3 (043.2)

ББК 61 (063)

*Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків, 18-20 січня 2021р.)
Харків, 2021. – 574 с.*

Відповідальний за випуск проф. В.В. М'ясоєдов



Посохова Ірина Володимирівна, Сосонний Данило Ігорович

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ В УКРАЇНІ

Харків, Україна

Харківський національний медичний університет

Кафедра загальної практики - сімейної медицини та внутрішніх хвороб

Науковий керівник: В'юн Тетяна Іванівна.

Актуальність. Сімейна медицина – медична спеціальність, направлена на комплексне обслуговування пацієнтів будь-якого віку. Сімейні лікарі є спеціалістами першої ланки, тобто першого контакту з пацієнтом. Лікар повинен знати родинний анамнез та розуміти спосіб життя пацієнтів, адже його робота пов'язана із піклуванням за здоров'ям усієї родини протягом усього життя, незалежно від характеру захворювання та стану організму хворих. Оскільки сімейний лікар у розвинених країнах вже вирішує до 80 % звернень без госпіталізації, то з цього випливає, що сімейний лікар та сімейна медицина в цілому є важливим компонентом у галузі охорони здоров'я населення. Саме тому важливо розуміти як саме проходить підготовка сімейних лікарів в Україні.

Мета дослідження. Проаналізувати підхід до підготовки сімейних лікарів в Україні.

Матеріали та методи. Збір та аналіз інформації проводився за допомогою методу спостереження, соціологічного та бібліосемантичного методів, соціологічного методу та методу експертних оцінок. Також чинні законодавчі акти проаналізовані за принципом структурно-логічного аналізу.

Результати дослідження. Підготовка лікарів загальної практики складається з двох взаємопов'язаних етапів – додипломної та післядипломної освіти. Наразі підготовку майбутніх лікарів здійснюють у вищих медичних навчальних закладах за чинним типовим навчальним планом за спеціальностями «Лікувальна справа» та «Педіатрія», який лише на шостому курсі навчання передбачає для обох спеціальностей вивчення дисципліни «Загальна практика – сімейна медицина». Післядипломна освіта має два основних шляхи, що полягає відповідно у підготовці інтернів на етапі первинної спеціалізації та перепідготовці колишніх терапевтів, педіатрів та інших спеціалістів за



програмою Міністерства охорони здоров'я України. Інтернатура передбачає два роки навчання, 50% часу з якої має проходити очно у клініках та на кафедрах вищих навчальних закладів, інші 50% - заочно на базах стажування. Спеціалісти проходять перепрофілювання протягом шести місяців очно-заочного навчання. Після атестації на визначення знань та практичних навичок атестаційною комісією вищого медичного закладу або закладу післядипломної освіти особі присвоюється звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю сімейна медицина та видається сертифікат лікаря-спеціаліста.

Висновки. Підготовка сімейного лікаря в Україні складається з додипломної і післядипломної освіти. Під час додипломної освіти майбутній сімейний лікар стикається з профільним предметом лише на шостому курсі під час навчання у медичному виші. Післядипломна освіта складає два роки навчання в інтернатурі або шість місяців навчання під час перепрофілювання. Після успішного складання усіх етапів навчання особа отримує звання та сертифікат лікаря-спеціаліста.

Сова Валентина Сергіївна

САМОМОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Харків, Україна

Харківський національний медичний університет
Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Науковий керівник: Скорбач Татьяна Василівна

Мабуть, кожен студент у цей нелегкий час відчуває відсутність мотивації, зниження працездатності, апатію, оскільки звикли працювати та навчатися під контролем та керівництвом педагогів, щоденно спілкуючись у стінах навчальних закладів. А нині, під час дистанційного навчання, студенти прокрастинують та обирають серіал замість тренінгу, не люблять понеділок і постійно з нетерпінням чекають п'ятниці. Здавалося б, що в XXI столітті молодь отримала свободу вибору, де навчатися й ким стати в майбутньому. Але зараз усі студенти стали заручниками дистанційного навчання, яке не залишає вибору та змушує



Гой Аліна Ігорівна, Єршов Володимир Олександрович	453
<i>ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ І МЕДСЕСТРИНСТВО</i>	453
Коцюрубa Даниїл Олександрович	454
<i>ГУМАНІЗМ ТА АНТИГУМАНІЗМ В СУЧАСНІЙ МЕДИЦИНІ</i>	454
Ммоквелу Моніка Чінанія	456
<i>COVID-19 ЯК ФАКТОР ПСИХІЧНИХ ЗМІН ЛЮДИНИ</i>	456
Наливайко Наталія Анатоліївна	458
<i>СУЧАСНІ МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ</i>	458
Патинко Єлизавета Анатоліївна	460
<i>ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ЛЮДИНИ ДО ПЕРЕХОДУ НА ЗИМОВИЙ ЧАС</i>	460
Посохова Ірина Володимирівна, Сосонний Данило Ігорович	462
<i>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ В УКРАЇНІ</i>	462
Сова Валентина Сергіївна	463
<i>САМОМОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	463
Сухарева Лілія Павлівна	466
<i>ТЕХНОЛОГІЧНИЙ РОЗВИТОК ЦИВІЛІЗАЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НЕВРОЛОГІЇ</i>	466
Шафранецька Віолетта Сергіївна	467
<i>ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ: ФІЛОСОФСЬКІ ТА БІОЕТИЧНІ АСПЕКТИ</i>	467
Шейко Анастасія Олександрівна	469
<i>ПРОБЛЕМА ОСОБИСТІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ</i>	469
Тесля Денис Сергеевич	471
<i>СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА</i>	471
МОВА. КУЛЬТУРА. СОЦІУМ	473
Ahmed Omar Mohhamed Elgouda	474
<i>TRADITIONAL FOLK CLOTHING IN SUDAN</i>	474
Bazylevych Mariia	475
<i>POPULARITY OF LEARNING ENGLISH IN UKRAINE</i>	475
Belanov Valentyn	476
<i>THE HARMFUL EFFECT OF GADGETS ON PRESCHOOL CHILDREN</i>	476
Bilenko Viktoriia	478
<i>LITERATURE OF GREAT BRITAIN: J.K. ROWLING BOOKS</i>	478
Bobrus Maryna, Baglaienko Tetiana	480
<i>ENGLISH- LANGUAGE OF THE MODERN WORLD</i>	480
Braa Adavi	482
<i>SOME ARABIC AND HEBREW BORROWINGS IN FOREIGN LANGUAGE ENVIRONMENT</i>	482
Chuvalska Daryna	483
<i>THE SECOND PERSON SINGULAR PRONOUN IN ENGLISH</i>	483
Chunikhovska Elina	484
<i>LATIN BORROWINGS IN THE SCIENTIFIC TERMINOLOGY OF THE ENGLISH LANGUAGE</i>	484
Haleta Yana	486
<i>SLAVIC BORROWINGS IN THE ENGLISH LANGUAGE</i>	486