

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXI Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за
допомогою платформи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 23–24 травня 2024 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2024

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальні за випуск: проф. А. Г. Шульгай,
доц. А. І. Машталір.

Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 23–24 трав. 2024 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2024. – 352 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2024

<i>Ковальчук Н.В., Ковальчук В.С., Євтушенко В.В., Ковшун Є.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ	167
<i>Пелих В.Є., Денефіль О.В., Бондаренко Ю.І., Юрїїв К.Є., Кулянда О.О., Усинський Р.С.</i> ЕКСПЕРИМЕНТ, ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ МЕТОД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ.	169
<i>Янішен І.В., Куліш С.А., Кричка Н.В., Погорїла А.В., Федотова О.Л.</i> ГОЛОВНІ ПРИНЦИПИ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПІВРОБІТНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	172
<i>Зарудна О.І., Даньчак С.В., Господарський І.Я., Данилевич Ю.О., Рега Н.І., Караневич М.І.</i> ВАЖЛИВІ АКЦЕНТИ У ВИКЛАДАННІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	174
<i>Ковальчук Д.О., Сверстюк А.С., Мазур Л.П.</i> АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ПРОГНОЗУВАННЯ ПОРУШЕНЬ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ В НАУКОМЕТРИЧНІЙ БАЗІ SCOPUS	176
<i>Васильєв Д. В., Матвєєнко М. С.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗААУДИТОРНИХ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ-ГУРТКІВЦЯМИ ЯК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ	178
<i>Калашник К.В., Рябокони О.В., Корнієнко О.О.</i> ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ MS TEAMS У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	180
<i>Кучер Т. В., Криськів Л. С., Поляк О. Б., Логойда Л. С.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ВЕБ АПЛЕТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ВИРОБНИЧА ФАРМАЦЕВТИЧНА ПРАКТИКА ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ: ФАРМАЦЕВТИЧНА ХІМІЯ».....	182
<i>Рисована Л.М., Алексєєнко Р.В., Гранкіна С.С., Мацько А.М.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	184

І.В. Янішен, С.А. Куліш, Н.В. Кричка, А.В. Погоріла, О.Л. Федотова

Харківський національний медичний університет

ГОЛОВНІ ПРИНЦИПИ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПІВРОБІТНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Вступ. Надання якісних освітніх послуг у галузі медицини спирається на важливу складову, що становить практична підготовка різних рівнів. Зрозуміло, що провідну роль щодо покращення якості та ефективності практичної підготовки медичних працівників на сьогодні мають імітаційні технології та симуляційне навчання. Для ефективної реалізації імітаційних технологій в освітньому процесі великої актуальності набуває їх кадрове забезпечення, тобто готовність науково-педагогічного колективу до оволодіння сучасними симуляційними методами практичної підготовки здобувачів вищої медичної освіти [1, 2].

Основна частина. Поєднання професійних медичних компетентностей з володінням сучасними педагогічними технологіями науково-педагогічними співробітниками беззаперечно забезпечить можливість правильного підходу до формування й вибору системи прийомів, методів і засобів симуляційного навчання.

Програми підготовки викладачів симуляційного навчання мають враховувати попередній досвід, рівень педагогічної майстерності, професійні компетентності, рівень комунікаційних здібностей, готовність до самовдосконалення, врахування рівня цифрової грамотності й володіння інтерактивними технологіями навчання.

З огляду на сучасні реалії, важливим принципом побудови програми підготовки науково-педагогічних кадрів до симуляційного навчання, є врахування можливості отримувати теоретичну підготовчу базу дистанційно. Це дозволить викладачам розпочати підготовку у вільний та зручний для них час; проходити інтенсивний короткотривалий за часом тренінг щодо оволодіння практичними навичками; після усвідомлення готовності пройти тестування в режимі онлайн та отримати результати.

Підготовка науково-педагогічних співробітників до симуляційного навчання має бути двофазовою: спочатку в якості здобувача, а згодом у якості викладача. Таким чином, двофазова підготовка забезпечить можливість усвідомити сильні й слабкі сторони програми, визначити пріоритетні напрями подальшого вдосконалення й розвитку, виокремити

можливості й загрози (зовнішні й внутрішні), забезпечити реалізацію провідних принципів організації освітнього процесу (науковості, доступності, системності, наочності та ін.).

Процес інтеграції симуляційних технологій навчання у підготовку і перепідготовку медичного персоналу будь-якого рівня має масовий характер, майже кожний медичний освітній заклад має симуляційні центри, симуляційні класи, лабораторії, які надають можливість якісного впровадження імітаційних технологій в освітній процес медичних закладів вищої освіти.

Симуляційні центри дозволяють здійснювати не тільки підготовку на сучасному рівні та з використанням найсучаснішого обладнання у здійсненні подальшої професійної діяльності здобувачів медичних закладів вищої освіти, а й організувати на базі центрів курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників для системи неперервної медичної освіти. Зауважимо, що важливим для створення системи неперервної освіти важливим є питання підготовки науково-педагогічних співробітників до організації, застосування й подальшого вдосконалення технологій симуляційного навчання в освітньому середовищі медичних закладів вищої освіти.

Саме симуляційні центри, кадрово забезпечені фахівцями різних медичних спеціальностей і відповідного рівня методичної підготовки, допомагають організувати сучасний навчально-науковий практичний осередок підготовки медичних працівників щодо оволодіння практичними навичками із застосуванням найсучаснішого симуляційного обладнання.

Висновки:

1. Для забезпечення неперервності освітнього процесу гостро постає питання підготовки науково-педагогічних кадрів для широкого впровадження технологій симуляційного навчання.

2. Узагальнений підхід до організації симуляційного навчання дозволяє чітко структурувати програму підготовки науково-педагогічних працівників до симуляційного навчання медичних працівників з урахуванням потреб сучасного суспільства.

3. З метою всебічної якісної підготовки викладачів і створення якісного освітнього контенту для оволодіння клінічними уміннями і навичками фахівців у галузі медицини перспективним для симуляційного навчання медичних працівників і здобувачів вищої освіти є розробка і впровадження в освітній процес «Програми підготовки науково-педагогічних працівників до симуляційного навчання в медичних ЗВО».

Список літератури

1 Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradник. Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга”», 2018. 240 с.

**О.І. Зарудна¹, С.В. Даньчак¹, І.Я. Господарський¹, Ю.О. Данилевич¹,
Н.І. Пера¹, М.І. Караневич²**

*Тернопільський національний медичний університет
імені І.Я. Горбачевського МОЗ України¹
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка²*

ВАЖЛИВІ АКЦЕНТИ У ВИКЛАДАННІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Вступ. Відомо, що більшість проблем зі здоров'ям людини можна вирішити на первинному рівні, а забезпечується це лише третиною витрат на медицину в цілому [1]. Проте успішна робота неможлива без злагодженої співпраці усіх медичних професіоналів первинної ланки, а саме лікарів загальної практики сімейної медицини та сімейної медсестри. Пандемія COVID-19 внесла корективи в роботу первинної ланки, взаємодію між первинною та вторинною медичною допомогою, ускладнила спілкування з пацієнтами, членами їх родин, створила труднощі в доступі та етапності надання медичної допомоги. Поряд з багатьма обмеженнями, це все зумовило додаткове навантаження на сімейну медичну сестру та лікаря загальної практики сімейної медицини [2].

З розгортанням країною-агресором повномасштабного вторгнення проти нашої Батьківщини вимоги до сімейних медичних професіоналів лише збільшуються, змінюються умови роботи, подекуди стають небезпечними, ускладнюється доступ до медичної допомоги для пацієнтів, що змушує медиків бути винахідливими та знаходити можливості спілкування та задоволення потреб населення.

Водночас зростають і вимоги до викладання сімейної медицини для студентів з метою підготувати їх до реалій медичної практики в умовах

Підписано до друку 21.05.2024. Формат 60×84/16. Гарнітура Times.
Папір офсетний № 1. Друк офсетний. Ум. др. арк. 20,46. Обл.-вид. 20,60.
Тираж 100 пр. Зам. № 82.

Видавець і виготівник
Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського
МОЗ України. Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів видавничої справи
ДК № 7242 від 02.02.2021 р.