



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали

XI Міжрегіональної науково-методичної
інтернет-конференції



6–7 грудня

Харків — 2018

тестової картки одним-двома питаннями, відповівши на які студент демонструє більш глибоке розуміння теми. Це можуть бути питання, що описують механізми біологічних явищ в рамках досліджуваної теми, наприклад, опис одного з видів трансмембранного транспорту, типу поділу клітини або механізмів матричного синтезу та ін.

Таким чином, модифікація методів письмового контролю, доповненого усною активністю студента на занятті, дозволить провести якісну оцінку його знань, і мотивувати для поглибленого вивчення предмета.

Научно-ориентированный подход в практике преподавания медицинской биологии

Садовниченко Ю. А.¹, Мясоедов В. В.¹, Пастухова Н. Л.^{1,2}

¹Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина

²ГУ «Институт пищевой биотехнологии и геномики НАН Украины», г. Киев, Украина

Смена образовательной парадигмы и реформа медицинской отрасли в Украине, предусматривающая внедрение принципов доказательной медицины, требуют изменения подходов к обучению в высшем медицинском образовании. В данном контексте перспективным представляется научно-ориентированный подход, направленный на формирование у студентов исследовательских навыков под руководством преподавателя вначале с последующим саморазвитием, осваивая при этом и механизмы изучаемого процесса (Павлюк, 2017). Ключевым элементом данного подхода является подбор проблемных ситуаций и вопросов для «мозгового штурма», что делает студентов активными участниками образовательного процесса (Гринхальх, 2015; Павлюк, 2017).

Г.С. Кемеловой были детально проработаны цель, задачи, организация, форма проведения, а также иерархия освоения навыков научно-ориентированного подхода в соответствии с годами обучения в учреждении высшего медицинского образования (Кемелова и др., 2015). Однако, следует отметить, что предложенная последовательность является ориентировочной и не учитывает компетенций студентов, участвовавших во Всеукраинских и Международных ученических олимпиадах, турнирах или имеющих опыт выполнения научно-исследовательских работ Малой академии наук Украины.

Поскольку, несмотря на инновационность и перспективность, данный подход не нашел повсеместного внедрения в учебный процесс,

целью нашего исследования стала возможность применения элементов научно-ориентированного подхода в процессе преподавания медицинской биологии.

Медицинская биология, изучаемая на первом курсе, охватывает широкий круг современных аспектов молекулярной и клеточной биологии, генетики человека и медицинской генетики, биологии индивидуального развития человека, а также медицинской паразитологии, и, вследствие интенсивного развития биологии, предоставляет обширный материал для изучения, анализа чужих, планирования и проведения собственных экспериментов. Для реализации научно-ориентированного подхода был избран следующий алгоритм: вначале студенты, освоив теоретический материал и отработав необходимые практические навыки по темам клеточной и молекулярной биологии, обучаются решению ситуационных задач, затем — кейсов, далее — методам исследования на основе анализа научной литературы с использованием электронных баз данных и библиотечных ресурсов. Навыки анализа проведенных исследований и правила ведения дискуссии отрабатываются на разных этапах обучения, в том числе с использованием метода стандартного пациента. Изучая медицинскую генетику и медицинскую паразитологию, студенты обучаются различным методам проведения опроса, сбора информации, представления и обсуждения полученных данных. Желаящие выполняют упрощенные и прикладные исследования, проектные задания и даже принимают участие в кратковременных фундаментальных исследованиях.

Результаты собственных исследований студенты имеют возможность представить в течение учебного года на двух кафедральных студенческих конференциях — научно-реферативной и научно-практической, а также на других научных форумах.

Эффективность научно-ориентированного подхода значительно возрастает при его применении не только на практических занятиях, но и на проблемных лекциях, консультациях, в самостоятельной работе студента и внеаудиторных мероприятиях, что обеспечивает формирование соответствующих компетенций у обучаемых.