

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
ІНСТИТУТ ГІДРОБІОЛОГІЇ НАН УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ЗООЛОГІЇ НАН УКРАЇНИ
ГІДРОЕКОЛОГІЧНЕ ТОВАРИСТВО УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО ПАРАЗИТОЛОГІВ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
ЖИТОМИРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРОЕКОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

БІОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ – 2017

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю
«Біологічні дослідження – 2017»

14–16 березня 2017 року

Житомир – 2017
ПП «Рута»

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ ХАРЬКОВСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

И.В. Рассоха

Харьковский национальный медицинский университет, просп. Науки 4, г. Харьков, 61000, Украина

В настоящее время традиционные формы организации учебного процесса, предполагающие, в первую очередь, деятельность учителя как информатора, передающего свои знания по принципу «преподаватель – студент», интегрируются в инновационные формы. В литературе описаны разные методологические подходы к обучению студентов, в частности, интерактивные методы, направленные на усовершенствование образовательного процесса [1, 2, 3].

Термин интерактивность в педагогическом аспекте понимают как обучение через взаимодействие по типу дискуссии между участниками образовательного процесса, результатом которой является обмен информацией, согласование интересов, конкретизация и достижение целей [4, 5]. Такой принцип работы позволяет создать комфортную атмосферу в аудитории, развить коммуникативные способности студентов, а также пробудить интерес и мотивировать их к получению знаний. В связи с этим, применение интерактивных методов является важным и актуальным направлением в современной педагогике.

Цель работы – оценить эффективность применения интерактивного метода на практическом занятии по медицинской генетике у студентов первого курса II медицинского факультета.

Для проведения занятия построенного по типу интерактивного обучения был выбран метод группового обсуждения. На первом этапе преподаватель информирует студентов об условиях проведения занятия и разделяет их на подгруппы, состоящие из 5-ти человек. Состав подгрупп формируется с учетом пожеланий студентов, однако преподаватель может внести свои коррективы, во избежание разделения групп, в состав которых входят только «сильные» или «слабые» учащиеся. Необходимо учитывать характер межличностных отношений для предотвращения возникновения конфликтных ситуаций. На втором этапе каждому студенту дается задача и отводится время для самостоятельного решения. Поскольку результатом работы является оценка подгруппы в целом, а не каждого студента в отдельности, выделяется дополнительное время (не больше 15 мин) для обсуждения участниками подгрупп индивидуально решенных задач. В течение этого времени они находят и устраняют ошибки, а также готовят аргументированный ответ. После окончания обсуждения студенты излагают решение своих задач. Критерием оценки является не только правильность выбранного решения, но и последовательность изложения, а также полнота ответов на заданные дополнительные вопросы.

Необходимо отметить, что данный метод предусматривает проведение дискуссии и затраты времени на обсуждение, поэтому важно следить и, при необходимости, корректировать введение диалога для предотвращения отклонения обсуждения от намеченной цели. Преимущества практического занятия, построенного по типу интерактивного обучения, заключаются в том, что в учебный процесс вовлечены все студенты без исключения, при этом именно они являются центром образовательного процесса. Преподаватель исполняет роль организатора и координатора занятия. Создаются условия, при которых, во-первых, студенты учатся работать в команде и слушать друг друга, что зачастую является проблемой, во-вторых, учатся конкретизировать свои мысли и получают навыки ведения диалога. В процессе

проведення практичного заняття студенти продемонстрували інтерес к такому формату ведення уроку, они с увлечением обсуждали решение задач, что, несомненно, стимулирует их познавательную активность и повышает уровень их предметной подготовки.

Литература

1. Пишко О. Л. Інтерактивні методи навчання як спосіб розвитку творчих здібностей учнів на уроках історії та правознавства [Електронний ресурс] / О. Л. Пишко // Народна освіта. – 2014. – № 1 – Режим доступу: http://narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2257
2. Сауха, П. Ю. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / П. Ю. Сауха: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
3. Суворова Н.Н. Интерактивное обучение: новые подходы. М.: Вербум, 2005. – 42 с.
4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
5. Власенко С.В. Педагогическая интеракция как способ профессиональной адаптации педагога / С.В. Власенко, Г.И. Чемоданова // Вектор науки ТГУ. — 2012. — №2, т. 9 – С. 73–75.

УДК 378.147.091.33:502

ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОЛОГІВ ПІД ЧАС ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ З ЕКОЛОГІЧНИХ БІОТЕХНОЛОГІЙ

В.Г Шевченко¹, В.М. Лавріненко²

^{1,2}Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, вул. Пирогова, 9, Київ, 01601, Україна

На сучасному етапі професійна підготовка майбутніх екологів характеризується значним збільшенням обсягу, складності і темпів засвоєння навчального матеріалу з екології внаслідок розвитку біологічної науки протягом останніх десятиліть та значного погіршення стану навколишнього середовища. Зміст лабораторних занять і методика їх проведення мають розвивати і збагачувати наукове мислення студентів, перевіряти їх знання. Забезпечувати розвиток творчої активності особистості. Лабораторні заняття виконують як пізнавальну, так і виховну функції.

Проведення лабораторних занять з екологічних біотехнологій передбачає достатнє їх методичне забезпечення. Для вирішення цього завдання на кафедрі екології факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова для студентів третього курсу створений та виданий навчальний посібник для лабораторних занять з екологічної біотехнології [2]. У навчальному посібнику матеріал кожної теми лабораторного заняття викладений у такій послідовності:

- 1) сформульовані тема, мета кожної лабораторної роботи, подано перелік обладнання та матеріалів, які необхідні для виконання завдань;
- 2) подані короткі теоретичні відомості для актуалізації знань з кожної теми;
- 3) сформульовані завдання до лабораторної роботи, які містять ілюстрації, схеми, рисунки, що дозволяють студенту з більшою зацікавленістю їх виконувати. Заповнення таблиць сприяє систематизації і більш поглибленому вивченню навчального матеріалу заняття;
- 4) складені запитання для контролю та самоконтролю засвоєння студентом навчального матеріалу.