

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет



Збірник матеріалів Всеукраїнської
науково-практичної конференції з
міжнародною участю
(м. Харків, 28 травня 2024 року)

Харків 2024

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

***Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю***

м. Харків, 28 травня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2024**

УДК 378.013:61(082)(477)

A43

Затверджено Вченою радою ХНМУ.

Протокол № 6 від 21 червня 2024 р.

Редакційна колегія:

В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов,
Л. В. Фоміна, І. В. Корнейко, К. В. Волошко, П. Д. Перцев

A43 Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав. 2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. 287 с.

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення запланованих програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітньо-професійних програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

УДК 378.013:61(082)(477)

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний
медичний університет, 2024
© Редакційна колегія, 2024

Зубань А.Б., Островський М.М., Кулинич-Міськів М.О. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ РОЛЬОВОЇ ГРИ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПАТОЛОГІЇ.....	103
Іванченко С.В, Ковальова О.М. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ МЕДИЧНОЇ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ «OXFORD MEDICAL EDUCATION» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ VI КУРСУ	105
Ісаков Р.І., Герасименко Л.О. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ», ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	107
Kravchun P.P., Dunaieva I.P., Kravchun N.O. THE ROLE OF TIME MANAGEMENT IN ACADEMIC ACHIEVEMENTS OF HIGHER EDUCATION APPLICANTS	109
Карпенко К.І. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ВИМІР БІОЕТИКИ ЯК ЄДНОСТІ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ	111
Клименко Т.М., Філонова Т.О., Матвієнко С.О. ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ІНТЕРНІВ-ПЕДІАТРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	113
Ключник І.О., Чумаченко Т.О. ОПАНУВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ГРУ ТАКТИК ТА СТРАТЕГІЙ ГІГІЄНИ РУК У ЛІКАРНЯНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	114
Коваленко Н.І., Вовк О.О. ЗАСТОСУВАННЯ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ СХЕМ ПРИ ВИКЛАДАННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ	116
Коваленко Т.І. ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ	117
Коваль С.В. ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE MEDICAL EDUCATION: UKRAINIAN AND INTERNATIONAL PERSPECTIVES	119
Korneyko Iryna, Ovsiannikova Hanna, Petrova Olha STUDENT-CENTERED APPROACH TO LEARNING OUTCOME ASSESSMENT.....	121
Коробчанський В.О., Резуненко Ю.К., Олійник Ю.О. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ РОЛЬОВОЇ ГРИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	124

«кісток» зазначаються методи фарбування, нижнього ряду «кісток» – результати фарбування, а в секторі «хвіст» – характерні морфологічні особливості збудника.

Фреймову модель можна застосувати для структурування будь-якої теми при вивченні спеціальної бактеріології чи вірусології. У центрі схеми зазначається тема, а змістове наповнення слотів буде постійним: біологічні властивості збудника, епідеміологія, патогенез і клінічні прояви захворювання, імунітет та специфічна профілактика й терапія, методи лабораторної діагностики. За такою схемою майбутнім фахівцям буде краще систематизувати інформацію про безліч подібних чи різноманітних збудників інфекцій.

Продукційна модель дає змогу зобразити схему лабораторної діагностики інфекційного захворювання, де чітко зазначаються методи дослідження, результати проведення дослідження та алгоритм дій у разі позитивного чи негативного результатів.

Таким чином, методи структурування навчальної інформації є наочними, компактними, науковими й дають змогу здобувачам вищої освіти засвоювати навчальний матеріал, одночасно аналізуючи та систематизуючи його.

Перелік використаних джерел:

1. Білик Л. В., Маруш І. В. Застосування методів візуалізації під час вивчення гістології, цитології та ембріології для формування фахових компетентностей майбутніх лікарів. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 5 (11). С. 393-400.
2. Снісар О. А., Кухнюк О. В., Бочко Ф. Ф., Ліфер К. О., Канак Л. А. Застосування структурно-логічних схем при викладанні аналітичної, токсикологічної, органічної та біологічної хімії. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Випуск 93*2023. С. 114-118. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.93.23>
3. Старова Ю. С., Проценко Л. М. Міждисциплінарна інтеграція як ключовий атрибут проведення бінарного заняття. *Медсестринство*. 2019. № 3 С. 12-16.
4. Снісар О.А. Методи структурування навчальної інформації під час викладання аналітичної хімії у майбутніх фармацевтів. *Health and education*. 2023. Вип. 3. С. 157-162. <https://doi.org/10.32782/health-2023.3.26>.

ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ

Коваленко Т.І.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Базуючись на багаторічному досвіді та власних спостереженнях, педагоги вищої школи дійшли висновку, що в дітей «нового покоління» ми спостерігаємо зовсім інші уподобання до навчання, вони мають іншу мету та ідею в порівнянні з колишнім поколінням [1, с.178]. Тому, сучасні педагоги повинні використовувати інші методики викладання навчального матеріалу та найголовніше адаптуватися до студентів сучасного світу.

Для більш доступного викладання лекційного матеріалу таким слухачам, особливо в дистанційному режимі, необхідно викладачам постійно вдосконалювати свої методи надання інформації за рахунок використання різноманітних варіантів лекцій. Надалі ми надаємо декілька варіантів викладання лекційного матеріалу для більш якісного адаптування студентів щодо засвоєння матеріалу.

Проблемна лекція. Створення проблемного питання, задачі, ситуації, які студенти не можуть подолати за допомогою наявних знань. При цьому процес пізнання відбувається у співробітництві та діалозі з викладачем і наближається до дослідницької діяльності студентів.

Лекція-візуалізація. Це лекція із застосуванням мультимедійної техніки, оскільки візуальна інформація позитивно впливає на процес сприйняття у зв'язку із наданням можливості поєднувати образ і слово. Наочний матеріал сприяє безпосередньому запам'ятовуванню, виділенню найбільш суттєвого, підвищує увагу та зацікавленість студентів. На нашу думку, це найбільш підходящий варіант викладання лекційного матеріалу, так як сучасна молодь є «новим поколінням», молодь яка сприймає краще інформація за допомогою електронних гаджетів [2, с.27]. Учні «нового покоління» полюбляють щоб інформація була доступна легкими шляхами а також був обов'язково зворотній зв'язок. Сучасний студент намагається весь час розв'язувати проблеми і знаходити рішення. Адаптуються до нових технологій швидше, ніж будь-яке інше покоління. Згідно з дослідженнями, це покоління найсприйнятливніше та найкраще реагує саме на візуальне навчання [3, с.45]. Вони володіють короткостроковою концентрацією та увагою. «Нове покоління» може зосереджуватися на дуже коротких уривках інформації для того щоб її дійсно гарно розуміти та аналізувати.

Лекція-роздум. При такій формі викладання лекційного матеріалу викладач задає питання, дає можливі варіанти його вирішення, може надавати усілякі здогадки. А вже сам студент повинен здогадатись, як вирішити це питання за допомогою підказок викладача.

Бінарна лекція. Це є варіант діалогу між двома викладачами, які можуть бути спеціалістами в різній сфері навчання. Це може бути або спілкування між практиком та теоретиком або представників двох інших наукових дисциплін.

При такій лекції студенти можуть висловлювати свої міркування в залежності від їх знань та допомагати викладачам вирішувати питання діалогу. На такій лекції можна створити питання проблемної ситуації та спробувати загальними зусиллями вирішити його.

Дуже важливо звертати увагу на надавання самостійної праці студентам, це є необхідною складовою для підготовки майбутніх спеціалістів різних кваліфікацій освітнього процесу. Саме за це повинен відповідати професійний викладач, який протягом життя повинен підвищувати свою кваліфікацію також. Їх професійна компетентність як вихователів є гарантом комплексного підходу до організації навчально-виховного процесу, повинно створюватися всі складові для розвитку професійного потенціалу студента щоб він в майбутньому став фахівцем своєї справи, щоб він міг реалізувати свої надбанні знання на практиці та професійно виконувати свої обов'язки.

Перелік використаних джерел:

1. Straus, William, Hove, Neil (1991) Generations : the history of America's future. 1584 to 2069. NewYork :Perennial, 544 p.
2. Сапа А. В. Поколение – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №2. С. 24–30.
3. Катс Дж. Поколения и стили обучения. М.: МАПДО ; Новочеркасск : НОК, 2011. 121 с.