

Петрова О.Б., Корнейко І.В., Кулікова О.В. Професійна підготовка з іноземної мови студентів медичних спеціальностей // Сучасні підходи до навчання іноземної мови: шляхи інтеграції школи та ВНЗ: матеріали IV Міжнародної конференції (м. Харків, 25 квітня 2014 року). – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2014. – С. 77-78.

Анотація. Петрова О.Б., Корнейко І.В., Кулікова О.В. Професійна підготовка з іноземної мови студентів медичних спеціальностей. Проаналізована специфіка наступності у навчанні мовних дисциплін у ВНЗ. Мета вивчення англійської мови за професійним спрямуванням у немовному ВНЗ полягає у розвитку професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції.

Ключові слова: професійна іноземна мова, немовний ВНЗ, медичні спеціальності

Аннотация. Петрова О.Б., Корнейко И.В., Куликова О.В. Профессиональная подготовка по иностранному языку студентов медицинских специальностей. Проанализирована специфика преемственности в изучении языковых дисциплин в вузе. Целью изучения английского языка профессиональной направленности в неязыковом вузе является развитие профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: профессиональный иностранный язык, неязыковой вуз, медицинские специальности

Annotation. Petrova O.B., Korneyko I.V., Kulikova O.V. Professional training in foreign language of medical students. The specificity of continuity in studying foreign language in higher educational establishments has been analysed. The aim of the course of English for specific purposes in non-language university is the development of professionally oriented intercultural communication competence.

Key words: foreign language for specific purposes, non-language university, medical specialties

ПЕТРОВА О.Б., КОРНЕЙКО І.В., КУЛІКОВА О.В.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сучасне спрямування освіти на її безперервність досягається шляхом забезпечення наступності змісту навчання та координації навчально-виховної діяльності [1, с.5]. Ступінь закладу освіти визначає особливості навчання іноземної, зокрема англійської мови. На рівні вищого немовного навчального закладу специфіка навчання англійської мови визначається, насамперед, метою надання освітніх послуг у такому ВНЗ. Оволодіння іноземною мовою пов'язано з майбутньою професійною діяльністю, що забезпечує

підкріплення мотивованості студентів у вивченні іноземної мови, а також поєднує набуття навичок іноземного мовлення і розвиток творчої особистості студентів. Це сприяє розумінню студентами зв'язку поліаспектності поступу та реалізації мети навчання англійської мови для досягнення дійсної професійності та загальної освіченості як необхідних складників успішності в наступній професійній діяльності. Іноземна мова, якій навчаються студенти-медики, має допомогти їм досягти якісного рівня кваліфікації, навчитися безперервно вдосконалювати свій фаховий та загальноосвітний, культурний рівень і сприяти творчому особистісному розвитку.

Іноземна мова для студентів медичних спеціальностей викладається значною мірою як мова для спеціальних потреб, а отже, поєднує в собі знання власне іноземної мови та фахові знання.

Удосконалення навичок володіння іноземною мовою на рівні ВНЗ базується на знаннях, здобутих упродовж курсу в загальноосвітніх навчальних закладах, розвиває та вдосконалює вже вироблені мовленнєві навички. Навчальні програми з іноземних мов для ВНЗ враховують здатність до іншомовного навчання на наступному етапі освіти, що дозволяє спиратися на досвід, набутий при навчанні у школі. Втім, істотну різницю становить зміст та мета навчання і переважну частину навчального матеріалу на цьому вищому етапі можна визначити як реально корисний для професійної діяльності майбутнього фахівця-медика, зокрема при роботі з науковою літературою, опрацюванні інформації з Інтернету тощо ("vocationally oriented language learning"). Медична термінологія є базовим структурним елементом галузі, термін виражає і формує професійне поняття, яке застосовують у процесі пізнання та засвоєння наукових і професійних об'єктів та відношень між ними. Метою досягнення діяльнійшої іншомовної компетенції є формування спроможності та готовності майбутнього фахівця самостійно та адекватно вирішувати або опрацьовувати фахові проблеми чи завдання засобами іноземної мови.

Таким чином, мета вивчення англійської мови за професійним спрямуванням у немовному ВНЗ полягає у розвитку професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції. Розвиток наукових галузей, зокрема в медицині, багато в чому залежить від якості забезпечення фахівців сучасними професійними знаннями, їх поінформованості про світові досягнення в своїй галузі, що неможливо у сучасному світі без знання іноземної мови.

Література

1. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002/>.
2. Петрова О.Б., Попова Н.О. Засоби професійного спрямування навчання іноземної мови у ВНЗ та на етапі післядипломної освіти / О.Б. Петрова, Н.О. Попова // Проблеми комплексного підходу до вивчення термінологічної лексики у спеціалізованому вищому навчальному закладі (термінологічне словотворення) : матеріали міжвузівської науково-практичної конференції, Дніпропетровськ, 11 квітня 2012 р. / ДДУВС. – Дніпропетровськ, 2012. – С. 131-136.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання д-р пед. н., проф. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.