



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2025**

Редакційна колегія:

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

Щербакова С. О., Скорбач Т. В. СУТЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В НАВЧАННІ СТУДЕНТА	87
Щокін К. Ю., Фоміна Л. В. НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	88
Ярцева С. В., Фоміна Л. В. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ.....	89
Hordiienko O. S. THE USE OF AUTHENTIC VIDEO MATERIALS IN TEACHING CADETS THE ENGLISH LANGUAGE.....	90
Iukhno N. V. FORMATION OF A PERSONAL PHILOSOPHY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR MEDICAL STUDENTS	92
Krainenko O. V. DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS' TRANSITION SKILLS BASED ON THE ACQUIRED HARD SKILLS AND WELL-FORMED EMOTIONAL INTELLIGENCE.....	93
Leliuk O. O. FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING LATIN IN ENGLISH TO UKRAINIAN MEDICAL STUDENTS AT KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY.....	94
Marakushyn D. I., Morozov O. V., Bondareva A. V., Stetsenko S. O. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF LECTURER'S WORK AT A MODERN MEDICAL UNIVERSITY.....	95
Onishchenko T. E., Kornienko O. O., Ryabokon O. V. PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN MEDICINE	96
Petrova O. B., Krainenko O. V. THE IMPACT OF THE CASE STUDY METHOD ON THE ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES COMPETENCE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS.....	97
Samolysova O. V., Skorbach T. V. DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN MEDICAL STUDENTS.....	99

Такі порушення можуть призвести до різних заходів впливу, які залежать від їх виду, наприклад, за легкі- усне зауваження, серйозні- письмове попередження або зниження балів, дуже серйозні- відрахування з навчального закладу, анулювання диплома або навіть кримінальної відповідальності у випадку дуже важкого порушення.

Рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності: проведення просвітницької діяльності в університетах; викладачі мають розповідати студентам про її види, відповідальність та покарання, що можуть бути призведені в разі невиконання норм; планування своїх завдань та вчасне їхнє виконання, бо саме через нестачу часу студенти та учні не виконують норми академічної доброчесності; використання лише достовірних джерел інформації та правильного оформлення на них; бути чесним та справедливим у своїх діях, перед собою та іншими представниками освітнього процесу.

Джерела

1. <https://armadio.net.ua/akademichna-dobrochesnist-shho-cze-pryklady-ta-pryncyipy/>
2. <https://eo.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-zalezhyt-vid-usikh-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/2021/04/30/>

НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Щокін К. Ю., Фоміна Л. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Сьогодні в умовах воєнного стану та активних бойових дій у низці регіонів України повноцінне офлайн навчання є неможливим. Альтернативою йому стало дистанційне навчання, що дозволяє всім учасникам освітнього процесу залишатися в безпеці.

Запровадження дистанційної форми навчання в закладах медичної освіти вперше розпочалося під час пандемії COVID-19. Тому на початок війни вже було напрацьовано певний досвід організації онлайн навчання, здобувачі освіти й викладачі отримали навички проведення занять у режимі відеоконференцій, а для контролю знань були створені бази тестових завдань.

Дистанційне навчання безперечно має свої переваги і недоліки. До загальних недоліків онлайн освіти відносять складність встановлення міжособистісних стосунків, зменшення спілкування та соціальної адаптації. Зокрема в галузі охорони здоров'я дистанційна освіта має суттєвий недолік, який в цілому впливає на якість медичної освіти. Відпрацювання практичних навичок і вмій в онлайн форматі практично неможливе, оскільки потребує безпосередньої взаємодії студента і викладача, контакту «обличчя до обличчя», практики з реальними пацієнтами. Отже, навчання лікаря

практичним навичкам та умінням має відбуватися в традиційній офлайн формі. Це є значною проблемою під час воєнного стану, оскільки частина учасників освітнього процесу знаходяться в інших регіонах, зокрема й за кордоном, і не в змозі регулярно відвідувати заняття. Крім того, під час проведення офлайн занять закладу освіти потрібно забезпечити безпеку всім учасникам, що досить складно в прифронтовій місцевості.

Система медичної освіти опинилася перед складним вибором і змушена шукати баланс між безпекою учасників освітнього процесу та якістю медичної освіти. Більшість дослідників вважає, що при навчанні майбутніх лікарів необхідно поєднувати офлайн і онлайн навчання. Така комбінація потребує ретельного планування навчального процесу, визначення дисциплін, які можуть викладатися в дистанційному форматі без шкоди для якості освіти, і тих, що вимагають отримання практичних навичок. З урахуванням цього може бути запропоновано стислий у часі практичний курс, для опанування якого студенти збираються офлайн. Ще одним варіантом може бути проходження практики студентами, що знаходяться в іншій місцевості, у розташованих там закладах медичної освіти. Але це вимагає взаємодії закладів освіти.

Отже, навчання студентів-медиків в умовах воєнного стану потребує не тільки дотримання вимог безпеки, а й забезпечення належної якості медичної освіти.

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Ярцева С. В., Фоміна Л. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Інтерактивні технології навчання посідають важливе місце в сучасному освітньому процесі, а також допомагають зробити навчання більш цікавим, продуктивним та адаптованим до потреб ХХІ століття. Головна ідея інтерактивного підходу полягає в залученні здобувачів вищої освіти до активного процесу навчання, де вони стають не пасивними спостерігачами, а повноцінними учасниками освітнього процесу.

Безперечно, інтерактивні технології навчання завдяки активному залученню здобувачів до навчального процесу та індивідуальності підходу, суттєво підвищують ефективність освіти та сприяють розвитку критичного мислення. Активно залучаючи здобувачів освіти в навчальний процес, розвиваючи їхні критичні навички, творчі здібності та соціальні компетентності, у кінцевому результаті призводить до підвищення ефективності навчання та кращої підготовки до життя в сучасному світі. Різноманітність інтерактивних методів навчання дозволяє створити динамічне