



# **СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-  
практичної конференції з міжнародною участю**

*(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)*

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай, доц. А. І. Машталір.

**Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні** : матеріали XXII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 22–23 трав. 2025 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2025. – 404 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

## **Список літератури**

1. Деякі питання підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників системи екстреної медичної допомоги : Наказ МОЗ України від 16.02.2024 № 262. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0535-24#Text> (дата звернення: 03.05.2025).

2. Черватюк А. М., Цимбалюк Г. Ю., Гудима А. А., Денисюк Ю. А., Прохоренко О. О. Роль симуляційного сценарію при вивченні майбутніми парамедиками дисципліни «Екстрена допомога при невідкладних станах» / Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXI Всеукр. наук.- практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 23-24 трав. 2024 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2024. С. 90–93.

3. Практикум для інструктора з надання догоспітальної допомоги / А. А. Гудима, В. О. Крилюк, Г. Ю. Цимбалюк та ін. –Тернопіль : ТНМУ, 2024. 256 с.

## **ПІДГОТОВКА ДО ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ З ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ СТАНЦІЇ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА»**

**М. Ю. Котелюх**

*Харківський національний медичний університет*

**Вступ.** Підготовка до об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) є складним процесом, який вимагає ретельного планування та виконання. Відпрацювання клінічних і практичних навичок є важливим етапом підготовки до ОСКІ, який включає перегляд матеріалів, пов'язаних з клінічною і практичною практикою. Вивчення клінічних випадків допомагає розширити знання та навички в діагностиці та лікуванні різноманітних захворювань. Практикування комунікаційних навичок є важливим для ефективної взаємодії з пацієнтами, сім'ями та іншими медичними працівниками. Підготовка медичного обладнання є необхідним етапом підготовки до ОСКІ, який включає підготовку стетоскопу, тонометру та інших інструментів. Вивчення критеріїв оцінювання допомагає зрозуміти, що очікується від здобувача на кожній станції ОСКІ. Підготовка свого часу є важливим для ефективного виконання завдань під час ОСКІ. Для виконання своїх завдань та уникнення по-

милок потрібно залишитися спокійним та зосередженим під час ОСКІ. Отримання зворотного зв'язку від інструкторів допомагає покращити свої навички та знання. Підготовка до ОСКІ є важливим етапом, який включає встановлення реалістичних цілей та нагадування собі про свої сили та можливості [1]. Метою роботи є аналіз інформації про клінічну та практичну станцію з внутрішньої медицини.

**Основна частина.** На базі кафедри внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої Харківського національного медичного університету (ХНМУ) для підготовки до ОСКІ було проаналізовано зразки паспортів екзаменаційної станції з «Внутрішньої медицини клінічна» та «Внутрішньої медицини практична» на тему: «Негоспітальна пневмонія». Підготовка до ОСКІ в ХНМУ відбувається згідно «Положення про організацію та проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту для здобувачів Харківського національного медичного університету» [3]. Огляд паспорта містить інформацію про клінічну станцію «Негоспітальна пневмонія» та передбачає виконання завдань, пов'язаних зі збором скарг та анамнезу, об'єктивним обстеженням пацієнта та визначенням провідного синдрому. Клінічна станція «Негоспітальна пневмонія» призначена для оцінки навичок студентів у галузі внутрішньої медицини, а саме: особливості комунікації, збору анамнезу та скарг, проведення об'єктивного обстеження (аускультация легень) у терапевтичного пацієнта та визначення провідного синдрому [2].

Завдання клінічної станції включають демонстрацію комунікативних навичок (привітатися з пацієнтом; назвати себе; запитати, як звертатися до нього; запропонувати зручно сісти; забезпечити під час бесіди ізоляцію від впливу різних подразників (сторонні розмови, телефонні дзвінки, тощо); сісти поруч за стіл), запитання скарг та деталізація їх, виявлення анамнезу захворювання та життя, демонстрація навички «Аускультация легень», визначення провідного синдрому, надання рекомендацій щодо профілактики та пропаганди здорового способу життя, демонстрація невербальних компонентів ведення бесіди (тактовність, ввічливий тон, вираження емпатії тощо).

Огляд паспорта містить інформацію про практичну станцію «Негоспітальна пневмонія» та передбачає виконання завдань, пов'язаних із діагностикою та подальшою тактикою ведення і лікування терапевтичного пацієнта. Практична станція «Негоспітальна пневмонія» призначена для оцінки навичок студентів у галузі внутрішньої медицини.

Завдання практичної станції включають виконання порівняльної перкусії легень, оцінку клінічного аналізу крові, аналізу на мокротиння, рентгенографії органів грудної клітини, встановлення попереднього діагнозу, визначення тактики ведення та лікування, надання рекомендацій щодо профілактики та пропаганди здорового способу життя [2]. Алгоритм виконання практичних навичок та вирішення клінічних кейсів включає демонстрацію навички комунікації (привітатися з хворою, представитися, позначити свою роль, запитати хвору, як до неї можна звертатися, отримати від неї інформовану згоду на проведення обстеження, уточнити паспортні дані), оброблення рук антисептиком на гігієнічному рівні, збір скарг та анамнезу захворювання та життя, проведення об'єктивного обстеження хворої, ознайомлення з додатковою інформацією об'єктивного обстеження хворої, проведення аускультативної та перкусії легень згідно чек-листа до практичної навички.

**Висновок.** Отже, клінічна та практичні стації на тему: «Негоспітальна пневмонія» призначена для оцінки навичок студентів у галузі внутрішньої медицини при підготовці до ОСКІ та передбачає виконання завдань, пов'язаних зі збором скарг та анамнезу, об'єктивним обстеженням пацієнта та визначенням провідного синдрому, діагностикою та подальшою тактикою ведення і лікування терапевтичного пацієнта.

### Список літератури

1. Наказ МОЗ України від 24.05. 2024 року № 900 «Про затвердження Змін до Порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів», затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 19 лютого 2019 року № 419, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 20 березня 2019 року за № 279/33250» та інших нормативних документів чинного законодавства України та ХНМУ.

2. Настанова 00122. Пневмонія. <https://guidelines.moz.gov.ua/documents/3023>

3. Положення про організацію та проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту для здобувачів Харківського національного медичного університету. [https://knmu.edu.ua/doc\\_block\\_type/polozhennya-navchalnogo-proczesu/](https://knmu.edu.ua/doc_block_type/polozhennya-navchalnogo-proczesu/)

<b>Котелюх М. Ю.</b> ПІДГОТОВКА ДО ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ З ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ СТАНЦІЇ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» .....	321
<b>Власик Л. Й.</b> ФАХОВА (ТЕМАТИЧНА) ШКОЛА «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я».....	324
<b>Абрамов С. В., Шумна Т. Є., Тітов Г. І., Виселко А. Д.</b> ПІДГОТОВКА ДО ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО ПРАКТИЧНОГО (КЛІНІЧНОГО) ІСПИТУ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ .....	325
<b>Yudin O.I., Zharikov S.O., Roshchyn Y. V. Prytula V.P., Klimanskyi R.P.,</b> INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND INTERACTIVE METHODS IN TRAINING MEDICAL INTERNS IN THE DISCIPLINE OF “PEDIATRIC SURGERY” AT DNMU .....	327
<b>Іванчук І. М., Мельник Д. О.</b> ВИВЧЕННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ» .....	329
<b>Романець Л. М.</b> ЗАСТОСУВАННЯ MINDFULNESS-ПІДХОДІВ У РОБОТІ ПЕДАГОГА: ШЛЯХ ДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ.....	331
<b>Боднар П. Я., Беденюк А. Д., Боднар Т. В., Дзюбановський О. І., Бурак А. Є., Футуйма Ю. М., Доброродний В. Б., Мальований В. В.</b> ВПЛИВ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ХІРУРГІЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ.....	334
<b>Бондаренко В. В.</b> ВИМОГИ НАЦІОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ ДО СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я .....	338
<b>І. Я. Дзюбановський, М. Ю. Крицак, А. М. Продан</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАСВОЄННЯ ЛАПАРОСКОПІЧНИХ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-КУРСАНТІВ ТА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА БАЗІ КАФЕДРИ ХІРУРГІЇ .....	342