

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

(м. Харків, 8 квітня 2021 року)

Редакційна колегія:

В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов, І.В. Лещина, І.В. Завгородній,
А.О. Ніколаєва, І.В. Корнейко, К.В. Волошко, П.Д. Перцев.

- А43 Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків : ХНМУ, 2021. – 205 с.

*Надіслані до Оргкомітету матеріали публікуються без редакторської
коректорської правки, відповідальність за їх зміст несе автор.*

<i>Shevchenko O.S., Hovardovska O.O., Pohorielova O.O., Malakhova D.O.</i>	
BLENDED LEARNING EFFECTIVENESS: THE STUDENTS' ASSESSMENT	195
<i>Шелемей О.П.</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	196
<i>Шепітько В.І., Якушко О.С., Борута Н.В., Стецук Є.В., Вільхова О.В., Скотаренко Т.А., Рудь М.В.</i>	
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ	197
<i>Штанюк Є.А., Коваленко Т.І.</i>	
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ІМ. ПРОФ. Д. П. ГРИНЬОВА	198
<i>Щербатюк Н.Ю.</i>	
ОВОЛОДІННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИКАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ	200
<i>Юрко К.В., Соломенник Г.О., Меркулова Н.Ф., Могиленець О.І., Терьошин В.А., Гаврилов А.В.</i>	
ЕХІНОКОКОЗ ПЕЧІНКИ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ДІАГНОСТИКУ ТА ЛІКУВАННЯ	201
<i>Юрко К.В., Соломенник Г.О., Бондар О.Є., Винокурова О.М.</i>	
ФУЛЬМІНАНТНИЙ ГЕПАТИТ У ПРАКТИЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	202
<i>Янішен І.В., Перешивайлова І.О., Дюдіна І.Л., Томілін В.Г., Погоріла А.В.</i>	
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ВНЗ.....	204

Сучасне розпізнавання гепатоцеребральної недостатності на початковій стадії потребує динамічного контролю за змінами з боку нервово-психічного статусу хворого. Для цього може бути застосована інтегральна оцінка ступеня вираженості пригнічення свідомості за шкалою Глазго, яка передбачає врахування трьох функціональних проб – відкривання очей, активність рухів, словесні відповіді. Загальний результат виражають у балах. За відсутності порушень свідомості сума балів становить 15. Фазу прекоми характеризує її зниження до 14–11, сопору – до 10–9. Якщо сума балів дорівнює 4–8, стан свідомості розцінюють як глибоку кому та розглядають як критерій несприятливого прогнозу. Близькою, але дещо спрощеною, системою інтегральної оцінки пригнічення свідомості є система без підрахунку балів, яка враховує лише реакцію хворого на словесні команди та больові подразники.

Література

1. Соринсон С.Н. Вирусные гепатиты. СПб.: ТЕЗА, 1998. 325 с.
2. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби: В 3-х т. К.: Здоров'я, 2000. Т. 1. 856 с.
3. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби: В 3-х т. К.: Здоров'я, 2002. Т. 3. 846 с.
4. Невідкладна інфектологія: навч. посібник / В.М. Козько, А.В. Бондаренко, Г.О. Соломенник та ін.; за ред. В.М. Козька. 2-е вид., переробл. і допов. К: ВСВ «Медицина», 2018. 120 с.
5. Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. 2-е вид., переробл. і допов. К.: ВСВ «Медицина», 2018. 688 с.
6. Вирусные гепатиты в схемах, таблицах и рисунках. Руководство по проблеме вирусных гепатитов для врачей-интернов и слушателей ФПДО / Б.А. Герасун, Р.Ю. Грицко, А.Б. Герасун и др. Львов: Кварт, 2012. 122 с.
7. Герасун Б.А. Вірусний гепатит В. НВ-вірусна інфекція. Львів: ЛНМУ ім. Данила Галицького, 2009. 260 с.
8. Клінічний протокол надання медичної допомоги хворим і постраждалим з гострою печінковою недостатністю [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://Kd.inf.ua/pub/7-2-2>.

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ВНЗ

Янішен І.В., Перешивайлова І.О., Дюдіна І.Л., Томілін В.Г., Погоріла А.В.

Харківський національний медичний університет м. Харків, Україна

Освіта є одним з головних чинників зростання якості людського капіталу, генератором нових ідей, запорукою динамічного розвитку економіки та суспільства в цілому. Щоб українська медична освіта по-справжньому ефективно виконувала ці важливі завдання, необхідне її оновлення з урахуванням актуальних світових тенденцій розвитку освіти. Широке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій вимагає від сучасного лікаря самовдосконалення і тому, створення умов, які б дозволяли йому адаптуватися до складнощів сучасного життя, забезпечували б йому свободу інтелектуального, професійного та соціального вибору, робили здатним швидкоосвоювати нові технології, стає, на наш погляд, однією з головних цілей освіти. Нині суспільство потребує спеціалістів, які вміють використовувати новітні методи діагностики та лікування, здатні надати кваліфіковану медичну допомогу у будь-якій ситуації[1].

Найвідповідальнішим процесом освіти є викладання, бо від його вміння залежить якість навчання. Процес викладання вимагає участі з обох сторін як із боку викладача, так і з боку студентів. Якісне викладання може забезпечити викладач, який володіє багатьма комунікативно-консультативними стратегіями.

Мотивація навчальної діяльності студентів є основним та головним завданням для викладача, бо саме вона спонукає студентів до самого процесу пізнання та навчання. Необхідною умовою успішного викладання матеріалу є наявність контакту між викладачем і студентською аудиторією. Контакт між студентами та викладачем створюється за допомогою наукового та педагогічного досвіду викладача, низки методичних прийомів, якими користується викладач, щоб зацікавити та утримати увагу аудиторії, емоційним станом, натхненням та хвилюванням викладача, які передаються студентам, створюють настрій та посилюють увагу.

Зосередити увагу студентів допомагає викладачу поставлене на самому початку заняття цікаве завдання, над розв'язанням якого вони будуть працювати протягом усього заняття. Треба звернути увагу, що традиційні методи повинні складати основу навчання, на яку нашаровуються сучасні провідні методики освіти такі як: інтерактивне навчання, проблемно-орієнтоване нав-

чання, навчання на основі клінічного випадку, інтегроване навчання, використання інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій, навчання, яке засновано на симуляційних технологіях [2, 3].

Між тим, утримати увагу студентів протягом усього заняття практично неможливо, тому викладач має розуміти, що студентине можуть однаково уважно слухати та сприймати навчальний матеріал протягом усього навчального часу.

Для найкращого засвоєння навчального матеріалу потрібно враховувати психологічні особливості процесу розумової діяльності при навчанні. Так, психологи вважають, що сприйняття через зорову систему йде на трьох рівнях: відчуття, сприйняття і уявлення, а через слухову систему – лише нарівні уявлення. Це означає, що при читанні інформація сприймається краще, ніж «на слух». 20% слухової інформації, що надходить може загубитися, тому що: думки течуть в 8-10 разів швидше, ніж мова; є відволікаючі фактори (реакція назовнішні подразники); через кожні 5–10 хвилин мозок «відключається», спрацьовують захисні властивості мозку і студент вже «літає в хмарах». Тому, для кращого засвоєння лекційного курсу, практичних занять має широко застосовуватись ілюстративний матеріал. Наявність гарно підібраного мультимедійного ілюстративного матеріалу при проведенні практичного заняття дозволяє підвищити зацікавленість студентів до предмета, сприяє закріпленню отриманого під час заняття матеріалу. Ці технології особливо цінні та необхідні, коли під час проведення практичних занять у клініці немає пацієнтів із тією чи іншою патологією.

Без сумніву, важливою є роль і самостійного навчання. Майбутній фахівець повинен навчитися самостійно засвоювати знання, вміти працювати з великими обсягами інформації, щоб надалі підвищувати свій професіоналізм та кваліфікацію. Самостійна робота студентів може бути ефективною лише в тому разі, коли вона спрямовується і керується викладачем та ґрунтується на якісному навчально-методичному забезпеченні дисципліни.

Отже, високий професіоналізм, ерудиція, високі моральні якості, любов викладача до своєї професії та творча наукова робота – є важливими умовами успішності викладача та надання якісної освіти студентам, бо знати матеріал і викладати його – це дві різні сторони однієї медалі.

Література

1. Якість навчання студентів – одне з провідних завдань викладача вищої школи. Процюк Т.Л., Герасимова О.В., Капітан Т.В., Кулик Я.М. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір, Вінниця – 2019 С. 182–184.

2. Сучасні інтерактивні технології викладання клінічних дисциплін у студентів стоматологічного факультету медичного вишу / Л. М. Булат, О.В. Лисунець, Н.В. Дідик // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2015. – Т.15, Вип.1. С. 202–206.

Актуальність впровадження в освітній процес студентів -медиків інтерактивних методів навчання /О. М. Разнатовська, О. А. Мурзіна, О. І. Потоцька, Г. М. Алексєєва // Медична освіта. – 2018. – № 4 С. 85–88.